

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования
городского округа "Сыктывкар"
МАОУ "Русская гимназия"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от «30»августа 2023 год

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 400-о/д
от «30» августа 2023 год

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«Права на каждый день»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 15-16 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень сложности – базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Носова Ирина Вениаминовна

Сыктывкар
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

ДОП-ДОП «Права на каждый день» составлена на основе требований к подготовке учащихся к Государственному Итоговой Аттестации по предмету "Обществознание". Программа составлена на основе действующих нормативных правовых актов:

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726;

3) СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №14;

4) Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5) Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

6) Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;

7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;

9) Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10) Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 №214-п;

13) Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

14) Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 27.01.2016 №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в республике Коми»;

15) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 №ВК 641/09;

16) Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

17) Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»

18) б) Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года»

19) Устав МАОУ «Русская гимназия»;

20) Должностные инструкции педагога дополнительного образования.

Флагманскими проектами Республики Коми являются «Современная школа» и «Новые возможности для каждого». Достижение высокого уровня образовательных результатов учащихся, рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до уровня не менее 90%, индивидуализированное обучение школьников с различными образовательными потребностями с ориентиром на их успешную профессиональную самореализацию, создание современных условий для обучающихся, воспитанников в образовательных организациях являются приоритетными направлениями социально-экономического развития Республики Коми и города Сыктывкар. Поэтому программа «Права на каждый день» способствует реализации данной стратегической цели, так как освоение данной программы позволит учащимся расширить правовое сознание, его мировоззренческие составляющие, полнее осознать значение права для личности, общества и государства, поспособствует развитию навыков работы с различными источниками информации, умений диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении к правовым явлениям и понятиям, вести дискуссию, что позволит учащимся эффективнее подготовиться к сдаче ГИА по предмету "Обществознание".

Уровень сложности программы – базовый

Освоение программного материала данного уровня предполагает формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности (т.е. свободное самостоятельное использование навыков и умений), освоение содержания повышенной сложности, развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации, специальных знаний и практических навыков, творческих способностей, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося по отношению к различным аспектам и формам правовых отношений в повседневной жизни, расширение информированности учащегося в определённой образовательной области, обогащение навыками коммуникации и диалогического общения при обсуждении проблемных и дискуссионных правовых вопросов, закрепляет мотивацию к занятиям выбранными видами деятельности.

Направленность - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная программа - Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Права на каждый день» имеет ***социально-гуманитарную направленность***, так как нацелена на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Социально-гуманитарная направленность программы «Права на каждый день» - определяется ее ориентированностью на корректировку и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся;

- представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, социального воспитания, развитие личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий.

Программа модифицирована, предназначена для учащихся 9 классов, углубляет важный аспект правовой подготовки личности и включает материал, не вошедший в базовые программы.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов. Программа даёт учащимся сведения практического характера, знакомит с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заострѐнность содержания программы на житейских повседневных проблемах.

Отличительной особенностью программы является то, что она способствует углублѐнному формированию у учащихся коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий, Основная идея программы – научить старшеклассника, стоящего на пороге взрослой жизни, формировать собственную жизненную позицию и четко ее аргументировать.

Программа вооружает учащихся знаниями по широкому кругу вопросов права, которая служит одним из источников постижения мира, об обществе, в котором находится выпускник, и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Программа не создаѐт учебных перегрузок для школьников (отсутствие домашних заданий) и предполагает использование активных методов обучения (исследовательские, игровые, проектные, дискуссионные).

Содержание построено таким образом, что изучение последующих тем обеспечиваются знаниями базовых курсов.

Адресат программы – учащийся 15-16 лет, сталкивающийся с трудностями самоопределения, с необходимостью быстро и осознанно ориентироваться в стремительно развивающемся обществе, использовать необходимые знания по широкому кругу правовых вопросов и ситуаций в повседневной жизни.

Объем программы - 32 часа.

Формы обучения - очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной

эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, работа в парах) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- конференция,
- «круглый стол»,
- индивидуальные и групповые беседы,
- демонстрация видеофильмов,
- составление мини- проектов.
- практические занятия,
- комплексные занятия,
- ролевые игры,
- лекции,
- выполнение самостоятельной работы.

Срок освоения программы– 1 год.

Режим занятий– 1 урок в неделю

Например:

Год Обучения	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
I год	45 минут	1	1	32

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы социально-педагогической направленности – социальная адаптация детей и подростков, в том числе с нарушениями в развитии, коррективка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, организация социализирующего досуга детей и подростков. обеспечение педагогических условий для формирования правовой культуры школьников на основе освоения ими основных правовых норм.

Задачи

Задачи программы:

1. **Личностные:** формировать умение планировать и организовывать свою деятельность так, чтобы каждый работал в удобном для него индивидуальном темпе, выполнял посильную для себя работу, имел возможность на занятии испытать учебный успех; обеспечивать технику безопасности при проведении исследований.
2. **Метапредметные:** формировать самостоятельность и ответственность, активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать чувство значимости научных исследований, понимания роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.

3. **Образовательные (предметные):** развивать творческий потенциал учащихся, их познавательные и личностные возможности и способности; научить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области; правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу; находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы; познакомить с методами исследования; научить методике проведения эксперимента, умению вести исследование и правильному оформлению отчётности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за собственное благополучие и уважение к праву и законодательству.
- умение работать самостоятельно, трудолюбие;
- создать благожелательную творческую атмосферу.

Развивающие:

- развивать образность мышления обучающихся, улучшать их устную и письменную речь;
- содействовать формированию умений и навыков в процессе учебной деятельности (практической и умственной) с учетом индивидуальных способностей учащихся;
- развивать познавательные процессы обучающихся (память, речь, мышление, внимание, восприятие);
- применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Обучающие:

- осваивать социальные навыки и практические умения в области защиты своих прав.
- формировать умение работать с источниками.
- развивать критическое мышление применительно к реалиям нашей правовой жизни.
- формировать речевых навыков, умения связно и четко строить суждения на основе документов, умения интерпретировать факты и обосновывать собственную точку зрения, грамотно её излагать.
- знакомить учащихся с основными нормативно- правовыми актами, которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни.

Таким образом, курс предназначен для того, чтобы школьники знали основные механизмы правового регулирования общественной и личной жизни, свои права и обязанности, учреждения, в которые можно обратиться в случае нарушения законных интересов.

Особенности: Проблемный подход даёт возможность отчётливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь и где можно найти необходимую правовую информацию.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения				Формы аттестации/контроля
Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе		
		теоретических	практических	
1. Вводные занятия.	1	1		Промежуточный контроль
1.1. Вводное занятие. Необходимость правового образования.	1	1		
2. Права несовершеннолетних.	6			Промежуточный контроль
2.1. Источники права.	1		1	
2.2. Главные нормативные документы.	1		1	
2.3. Права ребенка и трудовое законодательство.	1		1	
2.4. Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ.	1	1		
2.5. Наследование. Правоспособность, дееспособность, эмансипация.	1	1		
2.6. Права несовершеннолетних.	1		1	
3. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	9	2	7	Промежуточный контроль
3.1. Административная ответственность.	1	1		
3.2. Дисциплинарная ответственность	1		1	
3.3. Уголовная ответственность.	1	1		
3.4. Виды наказаний несовершеннолетних.	1		1	
3.5. Международные и внутригосударственные правозащитные организации.	1		1	
3.6. Освобождение несовершеннолетних от наказания.	1		1	
3.7. Разнообразные формы защиты.	1		1	
3.8. Составление искового заявления, жалобы и других документов	1		1	
3.9. Повторение по разделу «Юридическая ответственность несовершеннолетних».	1		1	
4. Основы гражданского права.	14	7	7	Промежуточный контроль
4.1. Понятие права собственности.	1	1		
4.2. Субъекты права собственности.		1		
4.3. Право собственности граждан и юридических лиц.	1		1	
4.4. Право муниципальной и государственной собственности.	1	1		

4.5. Право муниципальной и государственной собственности.	1	1		
4.6. Сделки с собственностью.			1	
4.7. Понятие договора. Виды договоров.	1		1	
4.8. Понятие договора. Виды договоров.	1		1	
4.9. Гражданско – правовая ответственность за неисполнение договоров.	1	1		
4.10. Составление договора.	1		1	
4.11. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства.	1		1	
4.12. Индивидуальное предпринимательство.	1		1	
4.13. Виды коммерческих организаций.	1	1		
4.14. Банкротство предпринимателей.	1	1		
5. Итоговое повторение.	2		2	Итогов ый контроль
5.1. Итоговое повторение.			1	
5.2. Итоговое повторение.			1	
Итого	32	12	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1 час в неделю, всего 32 часа

Раздел 1. Вводные занятия. (1 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Необходимость правового образования.

Теория: Необходимость правового образования. Право. Отрасли права.

Форма занятия: Лекция.

Раздел 2. Права несовершеннолетних. (6 ч.)

Тема 2. Источники права.

Практика: Происхождение права. Работа с историческими источниками. Заполнение схемы в тетради.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 3. Главные нормативные документы.

Практика: Работа с документами, составление классификации нормативных документов.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 4. Права ребенка и трудовое законодательство.

Практика: Работа с Трудовым Кодексом РФ, фиксация прав несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 5. Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ.

Теория: Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ. Права и обязанности родителей.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 6. Наследование. Правоспособность, дееспособность, эмансипация.

Теория: Наследование. Правоспособность, дееспособность, эмансипация.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 7. Права несовершеннолетних.

Практика: Закрепление пройденного материала, разбор практических заданий и личного социального опыта.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Раздел 3. Юридическая ответственность несовершеннолетних. (9 ч.)

Тема 8. Административная ответственность.

Теория: Принципы и сущность административного права. Административная ответственность.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 9. Дисциплинарная ответственность.

Практика: Виды дисциплинарных нарушений и ответственность за них. Разбор практических ситуаций.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 10. Уголовная ответственность.

Теория: Принципы и сущность уголовного права. Уголовная ответственность.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 11. Виды наказаний несовершеннолетних.

Практика: Виды применяемых к несовершеннолетним мер юридической ответственности. Разбор практических ситуаций.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 12. Международные и внутригосударственные правозащитные организации.

Практика: Принципы функционирования и полномочия правозащитных организаций различных уровней. Составление блок-схемы.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 13. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

Практика: Принципы гуманистического подхода к наказанию несовершеннолетних. Основания для освобождения от наказания. Разбор практических ситуаций.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 14. Разнообразные формы защиты.

Практика: Разбор юридической практики по защите частных интересов.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 15. Составление искового заявления, жалобы и других документов.

Практика: Освоение навыков составления юридических документов.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 16. Повторение по разделу «Юридическая ответственность несовершеннолетних».

Практика: Решение ситуационных задач.

Форма занятия: Урок-практикум, семинарское занятие.

Раздел 4. Основы гражданского права. (14 ч.)

Тема 17. Понятие права собственности.

Теория: Особенности гражданского права и его правоприменительная практика.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 18. Субъекты права собственности.

Теория: Особенности гражданского права и его правоприменительная практика.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 19. Право собственности граждан и юридических лиц.

Практика: Разбор юридической практики по защите частных интересов.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 20. Право муниципальной и государственной собственности.

Теория: Особенности гражданского права и его правоприменительная практика.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 21. Право муниципальной и государственной собственности.

Теория: Особенности гражданского права и его правоприменительная практика.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 22. Сделки с собственностью.

Практика: Изучение видов гражданских сделок с собственностью и моделирование ситуации, разбор сделок по ролям.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 23. Понятие договора. Виды договоров.

Практика: Изучение видов гражданских сделок с собственностью и моделирование договоров, разбор сделок по ролям.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 24. Понятие договора. Виды договоров.

Практика: Изучение видов гражданских сделок с собственностью и моделирование договоров, разбор сделок по ролям.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 25. Гражданско – правовая ответственность за неисполнение договоров.

Теория: Неисполнение договоров в юридической практике и его последствия.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 26. Составление договора.

Практика: Изучение видов гражданских сделок с собственностью и моделирование договоров, разбор сделок по ролям.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 27. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства.

Практика: Изучение условий и возможностей для занятия предпринимательской деятельностью, разбор практических ситуаций.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 28. Индивидуальное предпринимательство.

Практика: Изучение условий и возможностей для занятия предпринимательской деятельностью, разбор практических ситуаций.

Форма занятия: Семинарское занятие.

Тема 29. Виды коммерческих организаций.

Теория: Виды коммерческих организаций и их юридические особенности.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Тема 30. Банкротство предпринимателей.

Теория: Виды коммерческих организаций и их юридические особенности. Юридическое оформление процедуры банкротства.

Форма занятия: Урок-лекция, урок-дискуссия.

Раздел 5. Итоговое повторение. (2 ч.)

Тема 31. Итоговое повторение.

Практика: Работа над итоговыми творческими проектами по правовым вопросам.

Форма работы: Защита проектов.

Тема 32. Итоговое повторение.

Практика: Работа над итоговыми творческими проектами по правовым вопросам.

Форма работы: Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
6. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
7. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Обществознание».
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами является сформированность следующих умений.

Учащийся научится:

1. Формирование представлений о нормах права, отраслях права, основных принципах правовых норм.
2. Получат знания о действии основных механизмов правового регулирования общественной и личной жизни, своих правах и обязанностях, об учреждениях, в которые можно обратиться в случае нарушения законных интересов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной работы по программе имеются:

- Кабинет истории и обществознания;
- Правовая, научно-популярная, познавательная литература для детей согласно темам занятий;
- Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

2.2. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

- учебные и информационные ресурсы;
- дидактические материалы;
- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.)

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

Основой для разработки общеразвивающей программы «Права на каждый день» служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

1. Организация образовательного процесса по программе «Права на каждый день» строится на основе **дидактической системы деятельностного метода обучения**, в которой выделяются четыре типа уроков (занятий) в зависимости от их целей[22; с. 8]:

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;
- уроки (занятия) рефлексии;
- уроки (занятия) построения системы знаний;
- уроки (занятия) развивающего контроля.

2. С целью развития интереса к правовому образованию, умения размышлять над полученными знаниями и применять знания на практике применяются технологии **«развития критического мышления и проектной деятельности»**.

3. В целях развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, создания условий для самопроявления и самореализации детей в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, формирования у них системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности на занятиях используется **технология творческих мастерских**.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Таблица. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости I год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Октябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Тестирование.	Приложение 1.
Текущий	Определить уровень	Проверка усвоения	Наблюдение,	Приложение

контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	материала по теме занятия или комплексу занятий по разделам.	диалоги, рефлексия, практические работы.	2.
Защита итогового проекта. май	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	Темы: Итоговая работа.	Конференция, круглый стол, защита проектов.	Приложение 3.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации».

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по 3 уровням: высокий (от 80% до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий (от 50 % освоения программного материала и менее).

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.// Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/09/14/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
5. Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/>

9. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-do-2030-goda-PROEKT.pdf>

10. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – <https://www.economy.gov.ru/material/file/5d0995bf7ba9ddb663c2030d4128b0e8/komi22022019.pdf>

11. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 г. №214-п [Электронный ресурс]. – <https://docs.cntd.ru/document/550163236>

12. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми [Электронный ресурс]. – <https://rcdokomi.ru/docs/документы/региональный%20модельный%20центр/2019/Рекомендация%20по%20проектированию%20ДООП.pdf>

13. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2030 года

14. Устав МАОУ «Русская гимназия» [Электронный ресурс]. – https://rusgimnazia.nubex.ru/sveden_old/document/

Список литературы для педагогов:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о права ребенка.
3. Декларация прав ребенка.
4. Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Административный кодекс.
5. Основа правовых знаний: в 2-х кн. Учебник для 8-9 кл./ Володина СИ, Полиевктова А. М. Ашмарина Е. М.- М: Вита- Пресс, 2009
6. Практикум по курсу « Основы правовых знаний» : Уч. пособие для 8-9 кл/ Ловягин С.Н.- М.: Вита- Пресс, 2004
7. Методическое пособие по курсу « Основы правовых знаний»: 8-9 кл. Пособие для учителя / Суворова М. Г.- М.: Вита-Пресс, 2007
8. Хрестоматия по курсу « Основы правовых знаний»: Пособие для уч-ся 8-9кл.- М.: Вита-Пресс, 2009.
9. Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия школьника. - М., 2005
10. Основы потребительских знаний: Учебник. - М.,2008
11. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070

Список литературы для учащихся:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о права ребенка.
3. Декларация прав ребенка.
4. Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Административный кодекс.
5. Основа правовых знаний: в 2-х кн.
Учебник для 8-9 кл./ Володина СИ. ,Полиевктова А. М. Ашмарина Е. М.- М: Вита- Пресс, 2009
6. Практикум по курсу « Основы правовых знаний» : Уч. пособие для 8-9 кл/ Ловягин С.Н.- М.: Вита- Пресс, 2004
7. Методическое пособие по курсу « Основы правовых знаний»: 8-9 кл. Пособие для учителя / Суворова М. Г.- М.: Вита-Пресс, 2007
8. Хрестоматия по курсу « Основы правовых знаний»: Пособие для уч-ся 8-9кл.- М.: Вита-Пресс, 2009.
9. Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия школьника. - М., 2005
10. Основы потребительских знаний: Учебник. - М.,2008
11. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070

Календарно-тематический план

Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятий (теория/практика)	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Введение.	Вводное занятие. Необходимость правового образования.	1	теория		
Права несовершеннолетних.	Источники права.	1	практика		
	Главные нормативные документы.	1	теория/практика		
	Права ребенка и трудовое законодательство.	1	практика		
	Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ.	1	теория		
	Наследование. Правоспособность, дееспособность, эмансипация.	1	теория		
	Права несовершеннолетних.	1	практика		
Юридическая ответственность несовершеннолетних.	Административная ответственность.	1	теория		
	Дисциплинарная ответственность	1	практика		
	Уголовная ответственность.	1	теория		
	Виды наказаний несовершеннолетних.	1	практика		
	Международные и внутригосударственные правозащитные организации.	1	теория/практика		
	Освобождение несовершеннолетних от наказания.	1	теория		
	Разнообразные формы защиты.	1	практика		
	Составление искового заявления, жалобы и других документов	1	практика		
	Повторение по разделу «Юридическая ответственность	1	практика		

	несовершеннолетних».				
Основы гражданского права.	Понятие права собственности.	1	теория		
	Субъекты права собственности.	1	теория		
	Право собственности граждан и юридических лиц.	1	практика		
	Право муниципальной и государственной собственности.	1	теория		
	Право муниципальной и государственной собственности.	1	теория		
	Сделки с собственностью.	1	практика		
	Понятие договора. Виды договоров.	1	практика		
	Понятие договора. Виды договоров.	1	практика		
	Гражданско – правовая ответственность за неисполнение договоров.	1	теория		
	Составление договора.	1	практика		
	Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства.	1	теория/практика		
	Индивидуальное предпринимательство.	1	практика		
	Виды коммерческих организаций.	1	теория		
	Банкротство предпринимателей.	1	теория		
Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1	практика		
	Итоговое повторение.	1	практика		

Приложение 1.

Тестирование.

Входная диагностика.

1. Кто несет основную ответственность за ребенка:
а) семья б) школа в) орган опеки и попечительства г) государство
2. В каком возрасте наступает правоспособность:
а) с рождения, б) с 6 лет, в) с 14 лет, г) с 18 лет.
3. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:
а) с 10 лет, б) с 14 лет, в) с 16 лет. г) с 18 лет.
4. Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполнится:
а) 12 лет, б) 14 лет, в) 16 лет, г) 18 лет.
5. Равные ли права у обоих родителей:
а) да, всегда б) да, если нет судебных ограничений, в) нет, если проживают отдельно, больше у того с кем проживает ребенок г) нет, у матери всегда прав больше.
6. Где лучше всего воспитать ребенка:
а) дома, с родителями б) у бабушки, в) в замещающей семье г) в детском доме.
7. Какой метод воспитания является основным:
а) наказание, б) поощрение в) убеждение, г) личный пример
8. Все без исключения несовершеннолетние, нарушившие уголовное законодательство имеют право:
а) на прощение, б) на гуманное обращение, в) на условное наказание, в) на минимальный срок наказания.
9. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку:
а) начальное -4 класса, б) основное общее -9 классов, в) полное среднее – 11 классов г) профессиональное образование.
10. Несовершеннолетний старше 14 лет имеет право работать если:
а) нечего есть, б) нечего надеть, в) когда он сам захочет г) не мешает учебе и не вредит здоровью.
11. Если несовершеннолетний до 14 лет нанес кому-либо ущерб, то первоочередную ответственность несут:
а) родители/лица их замещающие, б) педагоги/воспитатели в) он сам г) государство.
12. Ребенок имеет право совершать самостоятельно мелкие бытовые сделки:
а) с 18 лет, б) с 14 лет, в) с 12 лет г) с 6 лет.
13. Несовершеннолетний имеет право исповедовать свою религию или веру:
а) которая является основной для общества, б) которую исповедуют его родители в) любую, которую они желают исповедовать, если она не ограничена законом г) любую, которую они желают исповедовать без ограничений.
14. Если ребенок попрошайничает, то виноваты в этом в первую очередь:
а) общество, б) педагоги, в) родители, г) никто не виноват.
15. Ребенок имеет право получать и распоряжаться самостоятельно:
а) пенсией, б) алиментами в) пособием, г) стипендией/заработками.
16. Приоритетное право представлять интересы несовершеннолетнего имеют:
а) он сам, б) родители, в) педагоги, г) орган опеки и попечительства.
17. Если родителей лишают родительских прав, то они лишаются:
а) всех прав и обязанностей в отношении ребенка, б) лишаются только обязанностей, в) лишаются только прав, г) ничего не лишают.

18. В случае, если родители осуществляют воспитание с применением жестокого обращения, вмешаться в семейную жизнь могут:
- любые граждане
 - соседи,
 - школа,
 - орган опеки и попечительства.
19. Родители обязаны материально поддерживать ребенка, если:
- подан иск на алименты,
 - если ребенок болен
 - в любом случае, если ребенок нуждается,
 - в случае раздельного проживания.
20. Ребенок может самостоятельно обратиться за защитой в орган опеки и попечительства:
- по достижению 10 лет
 - по достижению 14 лет,
 - в любом возрасте,
 - никогда.

Система оценивания.

Работа состоит из 20 вопросов, которые позволяют установить уровень знаний учащихся по основным правам ребенка. Все задания оцениваются 1 баллом. Время выполнения работы 20 минут.

№	Ответ.	Законодательная основа правильного ответа	Баллы.
1	а	Семейный кодекс, ст.63	1
2	а	Гражданский кодекс, ст.17	1
3	а	Семейный кодекс, ст.57	1
4	г	Конвенция о правах ребенка, ст1	1
5	б	Семейный кодекс, ст.61	1
6	а	Конвенция о правах ребенка, Преамбула	1
7	г	Психолого-педагогическая литература	1
8	б	Конвенция о правах ребенка, ст.37, 40	1
9	б	Закон об образовании, ст.52	1
10	г	Конвенция о правах ребенка, ст.32	1
11	а	Гражданский кодекс, ст.1073	1
12	г	Гражданский кодекс, ст.28,	1
13	в	Конвенция о правах ребенка, ст.14	1
14	в	Уголовный кодекс, ст.63, 151, 156	1
15	г	Гражданский кодекс, ст.26	1
16	б	Семейный кодекс, ст.63	1
17	в	Семейный кодекс, ст.71	1
18	г	Семейный кодекс, ст.64,65	1
19	в	Семейный кодекс, ст.63	1
20	в	Семейный кодекс, ст.56	1

Приложение 2.

Задание 1.

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Ответ

Проехав на красный сигнал светофора, водитель нарушил правила дорожного движения, и будет нести за это административную ответственность. В случае, если водитель при нарушении правил дорожного движения (в т.ч. проезд на красный сигнал светофора), причинит кому-либо тяжкий вред здоровью или смерть, то он будет нести уголовную ответственность.

А) разница в наступивших последствиях, в первом случае вред никому не причинен, либо причинен до средней тяжести вреда здоровью включительно. Т.е. изменился объект правовой охраны (правонарушения), в первом случае это общественные отношения по охране установленных правил дорожного движения, во втором случае это общественные отношения по охране жизни и здоровья.

Б) определять вид ответственности будут органы внутренних дел (в первом случае работники ГИБДД в порядке административного разбирательства, во втором случае следователи ОВД в уголовно-процессуальном порядке)

В) в обоих случаях возможна гражданско-правовая ответственность, так как вред причиненный источником повышенной опасности (автомобилем), должен быть возмещен владельцем источника повышенной опасности.

Задание 2.

Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

Ответ

Районный (городской) суд – Суд субъекта РФ – Верховный суд РФ – Европейский суд по правам человека.

Такой порядок прохождения жалобы обусловлен спецификой работы Европейского суда по правам человека, так его задачей является именно защита прав человека от незаконных притеснений внутригосударственным правом и действиями различных государственных органов, а не рассмотрение дел по существу. Поэтому только после прохождения всех внутригосударственных процедур защиты своего права, гражданин имеет право обратиться в Европейский суд по правам человека, так как вышестоящий суд может отменить или изменить решение нижестоящего суда, чем восстановить нарушенное право.

Задание 3.

Заполните таблицу: “Стадии уголовного процесса”

Название стадии	Содержание деятельности	Участники
-----------------	-------------------------	-----------

Проверка поступившего сообщения		
Оформление постановления возбуждении уголовного дела		
Предварительное расследование		
Судебное следствие		

Ответ

Название стадии	Содержание деятельности	Участники
Проверка поступившего сообщения	Истребование объяснений, справок, проведение ревизий, исследований	Участковый, оперуполномоченный, дознаватель, следователь, помощник прокурора.
Оформление постановления возбуждении уголовного дела	Изучение материалов проверки, составление постановления	Следователь, дознаватель, прокурор
Предварительное расследование	Проведение различных следственных действий и сбор доказательств	Дознаватель, следователь, потерпевший, обвиняемый, защитник, свидетели и др.
Судебное следствие	Исследование собранных доказательств в суда	Суд, прокурор, защитник обвиняемый, потерпевший, свидетели.

Задание 4.

Познакомьтесь с юридическими нормами:

Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

- А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.
 Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.
 В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

Ответ:

А) Статья 7.8 находится в Кодексе об административных правонарушениях РФ, статья 658 в Гражданском кодексе РФ.

Б) Данный вывод сделан по следующим причинам: в ст. 7.8 говорится о правонарушении и предусмотрена незначительная ответственность, что является одним из отличительных признаков административной ответственности от уголовной. Так же здесь говорится об ответственности юридического лица, а к уголовной ответственности можно привлечь лишь физическое лицо. Объектом данного правонарушения будет являться общественное отношение по охране защитной полосы водного объекта, т.е. общественное отношение в сфере управления, ведь именно они охраняются административным законодательством.

В ст. 658 устанавливаются правила поведения при аренде предприятия, т.е. правоотношения по поводу имущества и платы за это имущество, так как предметом гражданского права являются имущественные стоимостные отношения, то данное правоотношение относится к сфере гражданского права и регулируется нормами ГК РФ.

В) В первом случае – органы природоохраны и непосредственный нарушитель. Во втором случае стороны – договора аренды предприятия и государственный орган по регистрации прав на недвижимое имущество.

Задание 5.

3. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

А) На каком основании она может это осуществить?

Б) Раскройте последовательность ее действий.

В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?

Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

Ответ:

А) На основании ст. 578 ГК РФ, согласно которой даритель вправе потребовать в судебном порядке отмены дарения, если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты.

Б) 1. Обеспечить доказательства возможности утраты прялки (фотографии, свидетели);

2. Обратиться в суд с иском об отмене договора дарения;

3. Получить прялку. (обращение в суд необходимо, только если племянник добровольно не вернет прялку).

В) Гражданского кодекса/

Д) так как предметом гражданского права являются имущественные (по поводу имущества, собственности и др. имеющие стоимостное выражение) и связанные с ними личные неимущественные (честь, достоинство, деловая репутация) общественные отношения.

Задание 6.

Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

"Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц".

Ответ:

Ошибочным является последнее предложение данного текста, так как возмещение убытков будет гражданско-правовой ответственностью, которая в свою очередь является разновидностью юридической ответственности.

Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения (определенных неблагоприятных последствий) за совершенное им правонарушение. (перечислять виды юридической ответственности не стоит). Это определение достаточно полное, так как отражает все признаки юридической ответственности (виновность, наложение ответственности от имени государства, основанием

является совершенное правонарушение) и оно универсально подойдет к любому виду (уголовной, административной, налоговой и др.)

Задание 7.

Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

Ответ:

1. Гражданским правоотношением будет отношение между продавцом и покупателем по поводу купли-продажи книги в магазине. Так как гражданское право регулирует имущественные (по поводу имущества, собственности и др. имеющие стоимостное выражение) и связанные с ними личные неимущественные (честь, достоинство, деловая репутация) общественные отношения, а книга имеет определенную стоимость, то взаимные права и обязанности продавца и покупателя будут регулироваться гражданским правом (ст. 2 ГК РФ).
2. Семейным будет правоотношение по заключению брака между гр-ном Л. и гр-кой Н. Так как семейное право регулирует вопросы вступления в брак и иные права обязанности супругов, то данное правоотношение будет регулироваться Семейным кодексом РФ (ст. 2 СК РФ)/
3. Административным будет правоотношение по поводу проезда на красный сигнал светофора. Данное правонарушение посягает на установленный порядок управления (нарушение установленных государством правил дорожного движения), и не влечет за собой тяжких последствий, следовательно регулируется нормами КоАП РФ (ст. 12.12)/

Задание 8.

Став инвалидом, гражданка Ф. получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Ф. подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Ф.? Почему?

Ответ

В силу ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют:

- бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;
- нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком – инвалидом с детства I группы;
- нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака;
- нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее, чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

Участниками правоотношения являются бывшие супруги и суд, рассматривающий дело. Суд изучит материальное положение бывшего супруга Ф., и если признает, что он (супруг) обладает достаточными необходимыми для этого средствами, то дело будет решено в пользу Ф.; размер алиментов определит суд в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

Задание 9.

В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины "Жигули" и "Волга". Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.

А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.

Б) Назовите участников данного правоотношения.

В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?

Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?

Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

Ответ

А) Проблемой явилась невнимательность или умысел одного из участников ДТП/

Б) Владельцы транспортных средств, сотрудники ГИБДД/

В) Противоречие будет устранено по нормам КоАП РФ, путем опроса свидетелей, поиска иных доказательств (видеосъемка, экспертизы и т.д.), а вопрос о размере возмещения вреда будет решать суд.

Г) Владельцы транспортных средств, сотрудники ГИБДД (и, возможно, суд)/

Д) он будет нести административную и гражданско-правовую ответственность.

Незнание закона не освобождает от ответственности.

(Станислав Ежи Лец).

Юридическая ответственность	Содержание
Административная	Предусмотрена Кодексом об административных нарушениях РФ за совершение проступков, влечет неблагоприятные последствия для правонарушителей.(штраф, административный арест, лишение водительских прав)
Уголовная	Наступает за преступления, предусмотренные УК РФ, влечет наиболее суровые меры государственного принуждения, в числе которых лишение свободы и даже смертная казнь.
Дисциплинарная	Наступает вследствие нарушений трудовой, военной, учебной дисциплины, предусмотренной согласно правилам внутреннего трудового распорядка, Морского устава и т.д., применяются меры дисциплинарного воздействия (выговор, замечание, увольнение с работы)
Материальная	Связана с причинением работником ущерба предприятию. Возмещается предприятию возмещенный ущерб
Гражданско-правовая	Представляет собой применение к одной стороне (должнику) в интересах другой стороны (кредитора) установленных договором (ГК РФ) мер воздействия, невыгодных для нарушителя (возмещение убытков, уплата неустойки, восстановление имущественного права)

Какую позицию вы поддерживаете? Почему? Свое мнение аргументируйте. Если ни одно из утверждений Вас не устраивает, предложите свой вариант.

Точка зрения А	Точка зрения Б	ТОЧКА ЗРЕНИЯ В
<p>Существует мнение, что стоит только резко ужесточит действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, ввести публичный показ смертной казни, расстреливать бандитов на месте, отрубать вору руку), как с преступностью будет покончено.</p>	<p>На преступный путь людей толкают неблагоприятные условия окружающей среды, Вся вина за преступление возлагается также на самих людей, на их извращенный внутренний мир, на их неспособность противостоять отрицательному влиянию извне.</p>	<p>Преступление – бесспорное зло. Жертвы преступления те, кто испытывает на себе зло, а преступники те, кто причиняет людям зло. «Лучше терпеть зло, чем причинять зло» (Г.Гессен)</p>

Приложение 3.

Темы проектов формулируются учащимися самостоятельно, но можно использовать предложенные варианты тем проектов.

1. Особенности заключения и расторжения трудового договора для несовершеннолетних.
2. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
3. Права ребенка в семье: содержание и защита.
4. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.
5. Экономические права несовершеннолетних.
6. Предпринимательская деятельность несовершеннолетних.