

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования
городского округа "Сыктывкар"
МАОУ "Русская гимназия"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от «30»августа 2023 год

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 400-о/д
от «30» августа 2023 год

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«Светочи России»

Направленность – социально-педагогическая

Возраст учащихся –14-15 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень сложности – базовый

Составитель:

педагог дополнительного образования
Носова Ирина Вениаминовна

Сыктывкар
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Светочи России» социально-педагогической направленности, так как нацелена на изучение истории на качественно новом уровне, создает условия для реализации творческих способностей учащихся, дает им возможность моделировать исторические ситуации, предвидеть результаты событий, формировать свой взгляд на исторический процесс.

Социально-педагогическая направленность программы «Светочи России»:

- определяется ее ориентированностью на корректировку и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся;

- представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, социального воспитания, развитие личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий. Программа предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на 64 часа.

Программа составлена на основе действующих нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №14;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;

- приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 №214-п;

- приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));

- приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 27.01.2016 №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в республике Коми»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 №ВК 641/09;

- Проект Конституции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- постановление Правительства Республики Коми от 11.04.2019 №185 «О стратегии изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011

№03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года»;

- Устав МАОУ «Русская гимназия»;

- должностные инструкции педагога дополнительного образования.

Одна из стратегических целей социально-экономического развития РК и Сыктывкара получение качественных услуг в сфере общего образования. Основным направлением является обеспечение роста доступности, качества и эффективности непрерывного образования с учетом запросов личности, общества и государства.

В стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Первостепенное значение в этой связи приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания наших детей. Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Программа ориентирована на расширение знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. В процессе подготовки целесообразно формировать знания об исторических личностях. В данной программе более глубоко и объемно изучается деятельность великих исторических личностей, оставивших неизгладимый след в истории нашего государства. Рассматриваются актуальные проблемы развития России в определенные периоды. Необходимость целенаправленного формирования личности школьника продиктована нашей жизнью. Одной из важнейших задач государства должна стать задача формирования мировоззренческой концепции народного образования. Главной же задачей школы должна стать задача воспитания гражданина и патриота своей страны, России. Школа должна сформировать гражданское самосознание, мировоззренческий идеал - служение своему народу. Программа поможет раскрыть через образы действующих лиц истории, через живых конкретных людей содержание исторических процессов.

Программа состоит из ряда независимых разделов и включает вопросы, углубляющие знания учащихся по основным наиболее значимым темам. Обучение истории призвано привить школьникам вкус к рассуждениям, анализу явлений, поиску объяснений тех или иных процессов. Работая над практической частью данного курса, ставится задача формирования атмосферы научно-доказательного поискового мышления на основе технологии

критического мышления, на основе постановки проблемных вопросов; формирования умений анализировать и систематизировать учебный материал.

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность – социально-педагогическую направленность

Актуальность программы.

Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности учащихся, на развитие способностей, склонностей и интересов учащихся, на формирование творческого воображения, на развитие коммуникативности (ведение учебной дискуссии, общение ученик – учитель, ученик – ученик); на формирование и развитие общеучебных и специальных исследовательских умений и навыков обучающихся (работа с различными историческими источниками).

Программа обеспечивает посильную нагрузку на учащегося, учитывает возрастные и индивидуальные возможности учащихся.

Отличительная особенность программы.

Данный курс отличается от базового курса тем, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценки их деятельности и личных качеств нередко страдают односторонностью. Часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица. Митрополит киевский Илларион еще в далеком XI веке считал необходимым воспитывать на образах героев прошлого, на героических традициях. Прославление подвигов предков он рассматривал как общегосударственную задачу. Для всех них, вечных спутников, путеводителей наших самым главным была любовь к Родине! Такая работа приучает детей к мысли, что историческая наука не исчерпывается содержанием школьного учебника. Ученикам открывается еще более важная грань исторической науки: неоднозначность истины, т.е. сосуществование разных трактовок одной и той же совокупности фактов. В ходе такой работы ребята убеждаются в том, что нет одной – единственной истины, а всегда будет только часть ее и процесс познания – безграничен. Самостоятельный поиск учениками истины развивает их критическое мышление, нацеливает на то, что любой вывод, содержащийся в учебниках или предлагаемый учителем, каждое обобщение должны быть научно обоснованы и доказаны. Учащимся предстоит не только усвоить основное во взглядах каждого автора, но и разобраться в аргументации, критически ее оценить, определить свое отношение к прочитанному.

Программа опирается на ранее полученные учащимися знания, и строится с учётом разноуровневого контингента учащихся. Содержание программы позволяет обучающемуся любого уровня включаться в учебный процесс и максимально проявить себя.

Программа позволяет построить для каждого учащегося индивидуальную образовательную траекторию. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Адресат программы – учащиеся 9 классов.

Объем программы – 64 часа.

Форма обучения – очная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме используются дистанционные образовательные технологии).

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, работа в парах) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- практические занятия,
- самостоятельные работы,
- беседы, викторины, выставки,
- лекции,
- проекты.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в ЭОР, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий

Год Обучения	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
9 класс	45 минут	2	2	64

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы «Светочи России»: осмысление роли великих деятелей в судьбе России, формирование личности школьника как гражданина и патриота своей страны. Раскрыть идеалы добра, служения отчизне, сформировать самосознание школьника - задача курса «Светочи России».

При этом необходимо решать следующие задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

1.3. Содержание программы (9 класс)

1.3.1. Учебный план

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретических	практических
1. Введение. Кого мы называем светочами.	1	1	
2. Приобщение к лику святых. Религиозные деятели.	16	8	8
3. Великие государи и мудрые государственные мужи	20	10	10
4. Великие женщины России	12	6	6
5. Воины, спасители Отечества	14	7	7
6. Итоговое занятие.	1		1
Итого	64	32	32

Тема	Общее количество часов	в том числе	
		теоретических	практических
1. Введение. Кого мы называем светочами.	1	1	
2. Приобщение к лику святых. Религиозные деятели.	16	8	8
2.1. Князь Владимир.	2	1	1
2.2. Борис и Глеб.	2	1	1
2.3. Сергей Радонежский.	2	1	1
2.4. Митрополит Макарий. Филарет.	2	1	1
2.5. Серафим Саровский.	2	1	1
2.6. Маргарита Тучкова – жена и монахиня.	2	1	1
2.7. Защитники русских влюбленных – Петр и Февронья Муромские.	2	1	1
2.8. Стефан Пермский.	2	1	1
3. Великие государи и мудрые государственные мужи	20	10	10
3.1. Князь Рюрик – легендарный основатель династии.	2	1	1
3.2. Вещий Олег. Княгиня Ольга. Князь Святослав.	2	1	1
3.3. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	2	1	1

3.4. Иоанн Данилович Калита.	2	1	1
3.5. Иван Грозный. Алексей Адашев.	2	1	1
3.6. Алексей Михайлович. Ф.М.Ртицев - министр двора Алексея Михайловича.	2	1	1
3.7. В.В.Голицын. А.Л.Ордын-Нащекин.	2	1	1
3.8 А.Д.Меньшиков, Ф.М.Апраксин и П.А.Толстой – «птенцы гнезда Петрова».	2	1	1
3.9 Братья И. и П. Шуваловы. Князь Потемкин-Таврический. Е.Р. Воронцова-Дашкова.	2	1	1
3.10 С.Ю.Витте. П.А.Столыпин.	2	1	1
4. Великие женщины России	12	6	6
4.1. Анна Ярославна- королева Франции. Княгиня Ольга. Княгиня Евпраксия.	2	1	1
4.2. Преподобная Евфросиния, великая княгиня Московская Софья Палеолог. Елена Глинская.	2	1	1
4.3. Царевна Софья	2	1	1
4.4. Жены декабристов - Мария Волконская, Александрина Муравьева, Екатерина Трубецкая, Полина Анненкова, Екатерина Нарышкина.	2	1	1
4.5. Даша Севастопольская и Юлия Вревская.	2	1	1
4.6. Последняя русская императрица – Александра Федоровна. Дочери последнего царя.	2	1	1
5. Воины, спасители Отечества	14	7	7
5.1. Святой благоверный князь Александр Невский: полководец и дипломат.	2	1	1
5.2. Вместе с Дмитрием Донским на поле Куликовом.	2	1	1
5.3. Герои 1612 года: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.	2	1	1
5.4.«Гении военной науки»: Румянцев и Суворов	2	1	1
5.5 Герои 1812 года	2	1	1
5.6 Полководческий талант М.И.Кутузова	2	1	1
5.7 Герои Шипки и Плевны	2	1	1
6. Итоговое занятие.	1		2
Итого	64	32	32

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Кого мы называем светочами.

Теория. Знакомство с содержанием курса, понятийным аппаратом, основными направлениями деятельности, формами контроля.

Тема 2. Приобщение к лику святых. Религиозные деятели.

Теория. Лекция должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности исторических личностей: Князь Владимир – креститель Руси, первый святой на Руси, князья Борис и Глеб, Сергей Радонежский – заступник Руси, Митрополит Макарий, Филарет, Серафим Саровский, Маргарита Тучкова – жена и монахиня, Защитники русских влюбленных – Петр и Февронья Муромские, Стефан Пермский.

Практика. Составлять исторический портрет, осознавать духовный подвиг личности, производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение; воспринимать устную речь, участие в диалоге.

Тема 3. Великие государи и мудрые государственные мужи

Теория. Лекция должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства, государственных деятелей: Князь Рюрик – легендарный основатель династии. Вещий Олег. Княгиня Ольга. Князь Святослав. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Иоанн Данилович Калита. Иван Грозный. Алексей Адашев. Алексей Михайлович. Ф.М.Ртищев - министр двора Алексея Михайловича. В.В.Голицын. А.Л.Ордын-Нащекин. А.Д.Меньшиков, Ф.М.Апраксин и П.А.Толстой – «птенцы гнезда Петрова». Братья И. и П. Шуваловы. Князь Потемкин-Таврический. Е.Р. Воронцова-Дашкова. С.Ю.Витте. П.А.Столыпин.

Практика. Составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, годы реформаторской деятельности, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности. Приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Тема 4. Великие женщины России

Теория. Лекция должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности женщин России, внесших вклад в развитие страны: . Анна Ярославна- королева Франции. Княгиня Ольга. Княгиня Евпраксия. Преподобная Евфросиния, великая княгиня Московская. Софья Палеолог. Елена Глинская. Царевна Софья. Жены декабристов - Мария Волконская, Александрина Муравьева, Екатерина Трубецкая, Полина Анненкова, Екатерина Нарышкина. Даша Севастопольская и Юлия Вревская. Последняя русская императрица – Александра Федоровна.

Дочери последнего царя.

Практика. Приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Тема 5. Воины, спасители Отечества

Теория. Лекция должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности исторических деятелей – защитников Отечества, прославивших его своими подвигами: Святой благоверный князь Александр Невский: полководец и дипломат. Вместе с Дмитрием Донским на поле Куликовом. Герои 1612 года: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. «Гении военной науки»: Румянцев и Суворов. Герои 1812 года. Полководческий талант М.И.Кутузова. Герои Шипки и Плевны

Практика. Составления синхронистической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы жизни, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности. Приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, анализировать материал, обобщать.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика. Защита проектов по выбранной теме.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- 1) формирование у детей мотивации к обучению;
- 2) воспитание самоорганизации и саморазвития.
- 3) развитие познавательных навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- 4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- 1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Коммуникативные:

- 1) умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- 4) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные:

базовый уровень:

- 1) анализировать деятельность личностей с точки зрения исторического времени;
- 2) самостоятельно ориентироваться в сложных реалиях прошлого и современной России;
- 3) научно обосновывать и доказывать основное во взглядах каждого автора, разобраться в аргументации, критически ее оценить, определить свое отношение к прочитанному;
- 4) уметь анализировать и систематизировать учебный материал;
- 5) уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- 6) уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кабинет, оборудованный интерактивной доской или компьютером с проектором, электронное оснащение.

2.2. Информационно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс для учителя.

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного метода;
- технология критического мышления.

Методы обучения:

- словесный (объяснение);
- наглядный (показ);
- практический (упражнения, моделирование);
- частично-поисковый (эвристическая беседа, создание проблемной ситуации).

Воспитательные технологии:

- технология создания ситуации успеха;
- технология сотрудничества.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации по проблемам, возникающим в ходе усвоения программы.

Требования к данному курсу и пути развёртывания учебного материала и основных идей курса заключаются в следующем:

1. Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников;
2. Обучить правилам ведения учебной дискуссии;
3. Использовать художественное и документальное кино для активизации познавательных интересов девятиклассников;
5. научить составлять синхронистические таблицы; научить составлять типологические таблицы; научить отбирать интересный материал по определённой тематике.

Знания и умения, полученные ребятами на занятиях, позволят им работать с разными видами документов и таблиц, по-новому посмотреть на роль личности в истории государства, сформировать собственное мнение по объекту изучения, готовить публичное выступление. Учитель по своему усмотрению может выбирать формы и типологию уроков: лекции, семинарские и практические занятия, уроки-суды и диспуты, исторические расследования и

уроки - путешествия в прошлое, уроки-портреты и проблемные уроки, уроки с использованием компьютерных технологий и Интернета, уроки погружения в предмет и критического мышления.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

1. Текущий контроль: самостоятельные работы, круглый стол, презентации.
2. Тематический контроль: самостоятельные работы, круглый стол, презентации, проект.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.// Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/09/14/kontseptsiya-duxhovno-nravstvennogo-razvitiya-i>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
5. Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/>
9. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-do-2030-goda-PROEKT.pdf>
10. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – https://www.economy.gov.ru/material/file/5d0995bf7ba9ddb663c2030d4128b0e8/ko_mi22022019.pdf
11. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 г. №214-п [Электронный ресурс]. – <https://docs.cntd.ru/document/550163236>
12. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми [Электронный ресурс]. – <https://rcdokomi.ru/docs/документы/региональный%20модельный%20центр/2019/Рекомендация%20по%20проектированию%20ДООП.pdf>
13. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2030 года
14. Устав МАОУ «Русская гимназия» [Электронный ресурс]. – https://rusgimnazia.nubex.ru/sveden_old/document/

Список литературы для педагогов

1. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.
3. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002. Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 2008
4. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
5. Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
6. Юдовская А.Я. Возможно ли личностное отношение ученика к истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.

7. Юдовская А.Я. Критически осмысливать прочитанное. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
8. Юдовская А.Я. Нужно ли воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
9. Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
- Тарасова Н.В. Проектная работа по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
- Букинич С.А. Проблемно-творческие задания по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
10. Кутырова О.В. спецкурс «Женщина в обществе». Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
11. Козина Д.И. Обучение сравнению на уроках истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
12. Полякова О.Б. Учебная дискуссия на уроке истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
13. Сайпулаева Т.Ю. О понятии гражданственности. Журнал «ПИиОвш», 2008, №4.

Интернет ресурсы

14. school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
15. <https://istoriarusi.ru/> - сайт История России.
16. <https://culture.wikireading.ru/4820>
17. <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/journal/> журнал «Историк»

Список литературы для учащихся

18. Аванта - Плюс. Энциклопедия для детей.
19. Балашов Д.Похвала Сергию. - М.,1992.
20. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. – М.: Просвещение 1973.
21. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. – М.: Просвещение, 1993.
22. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991 г.
23. Булгаков В.И., Богданов А.П.Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. - М.,1991.
24. Бугромеев В.Всемирная история в лицах. - М., 1999.
25. Валишевский К. Смутное Время. - М.,1993.
26. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 1995.
27. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. – М.: Просвещение, 1993.
28. Горский А. В. Александр Невский. - “Родина”, № 11, 1993.
29. Гордиенко Н.С. Православные святые: кто они? - Л.,1979.
30. Гумилев Л.Н. От Руси к России. - СПб,1992.
31. Дом Романовых Энциклопедия. - М., 2003.
32. Жития и жизнеописания святых. В 2-х тт. - М.,1999.
33. Забелин И.Е.Домашний быт русских царей. - М., 1990.

34. Знамя Преподобного Сергия Радонежского.- М., 1991.
35. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г.- “Родина”, № 1, 1994.
36. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. – М.: Просвещение, 1989.
37. Каштанова Алена. Русские женщины. – М.: Белый город, 2004.
38. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М.,1990.
39. Карамзин Н.М.История Государства Российского. В 12 тт. - М.,1989.
40. Отечественная война 1812 года. - “Родина”, № 6-7, 1992.
41. Павленко Н. И. Александр Данилович Меншиков. - М.:Просвещение,1989.
42. Скрынников Р. Иван Грозный. - М.,1983.