



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)
Муниципальной администрации Республики Карелия учреждение «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждена приказом № 413-о/д от 30.08.2022г. Директор МАОУ «Русская гимназия» <i>М.В. Жилина</i> М.В. Жилина
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Край, в котором я живу»

начальное общее образование
срок реализации программы – 3 года
(новая редакция)

Составитель: Шуктомова Ж.Н.,
учитель начальных классов

г. Сыктывкар

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по Учебному курсу «Край, в котором я живу» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, с учетом Примерной программы НОО, авторской программы Е.В.Полякова «Край, в котором я живу», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «Окружающий мир» - «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живет младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными **задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, месту проживания, Республики Коми в целом, ее природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у учащихся любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни учащегося.

При реализации программы применяются следующие подходы:

- системно-деятельностный, который предусматривает развитие личности учащегося как субъекта жизнедеятельности;
- проблемно-поисковый, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности учащихся в познании окружающего мира;
- этнокультурный, который предусматривает изучение учащимися нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

А также применяются следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми людьми;
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- участие в конкурсах.

Содержание программы строится с учетом дидактических принципов:

- пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
- доступности – предусматривает учет познавательных возможностей учащихся при изучении этнокультурных особенностей родного края;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм, методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного курса «Край, в котором я живу» направлено на формирование

Пространственно-временного восприятия учащимся родного края и осознание его в качестве «дома» (в узкой и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность учащегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история, и культура родного края.

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования – это основа для формирования у учащихся экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает история. Учащимся необходимо иметь четкое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учетом важности нравственного формирования личности учащегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «оующение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство учащихся с деятельностью людей родного края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 3 года, с общим объемом 102 часа. Во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существование живого в окружающей рабенка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы – любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и преумножение ее богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию учащихся себя как части природы и окружающего мира.

Ценность добра – направленность учащегося на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

Ценность человечества – как многообазия народов и культур, мир во всем мире. Принятие ее направлено на осознание учащимся себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества – как тличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Ценность гражданственности – осознание учащимся себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости учащегося, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам ее населяющим.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой Родине, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в ее делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- уважении к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми;
- усвоение первоначальных сведений о особенностях объектов, процессов и явлений, характерных природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для учащихся);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

2 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоемы;
- различать и описывать промысловые и непромысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоема);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесенных в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе;*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний.*

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» учащиеся научатся:

- знакомиться во время экскурсии с историей города Сыктывкара;

- описывать достопримечательности города Сыктывкара;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики, основные изображения Государственного герба Республики Коми, последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать Сыктывкар как город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках города Сыктывкара, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – ее участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории и культуры;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

3 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» учащиеся научатся:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (Сыктывкар, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать полученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы в Сыктывкаре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» учащиеся научатся:

- характеризовать образ жизни людей, проживших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

4 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» учащиеся научатся:

- находить на физической карте России Республику Коми, ее столицу, регионы-соседи Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края » учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как музей;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

Технология оценивания образовательных достижений

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проектной работы.

Для 2 класса предлагаются следующие темы: «Жизнь леса», «Моя школа», «Моя родословная».

Для 3 класса предлагаются следующие темы: «Памятник природы города Сыктывкара», «Памятник культуры города Сыктывкара», «Усть-Сысольск-Сыктывкар».

Для 4 класса предлагаются следующие темы: «Экология моего города», «Заповедники Республики Коми», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности города Сыктывкара».

Содержание учебного предмета

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года.

Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Как в старину передвигались? Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты-«пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Старый дом в таежном краю. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Народные ремесла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Как одевались раньше. Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз, фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – елочный узор, дзоридз – цветок и др.

Льется музыка. Коми народные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-он, правый берег р.Печора, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Ворса, Гажтом. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – проповедник пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев В Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Природа Коми края»

Мира не узнаешь, не зная края своего! Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где ты родился. Родной край – место, где ты живешь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж, Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоемов Республики Коми. Промысловые рыбы: семга, хариус, пелядь, омуль, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растет? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, береза и др. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живет? Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клест, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесенные в Красную книгу Республики Коми.

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, города Сыктывкара.

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Районы – «соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунер – памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Где ты живешь? История Сыктывкара. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставления государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики коми: русский и коми.

В селах древние былины. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чем «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное и скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная слава» (г.Сыктывкар) – мемориал воинам, погибшим в года Великой Отечественной войны.

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Федора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекресток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел. Основание Сереговских соляных промыслов в XVII в. Стругановы. Сереговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажымского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-он, пос.Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таежном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининградский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла «Дети войны».

Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтерский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтера.

Родина российской нефти. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г.Ухта, в районе р. п.Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в нее реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера». Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние Севера». Специфика труда газовиков.

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса Всесоюзная стройка.

Земля-кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевой растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П.Сметанина, Н.С.Бажуков, В.В.Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города Сыктывкар, герб города, достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

Тематическое планирование с определением

основных видов деятельности учащихся.

2 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол -во час ов	Основные виды учебной деятельности	Содержание воспитания
Раздел «Природа Коми края»				
1	Что изучает наука краеведение.	1	Определять значение слова «род» и «родина» путем сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»	Привлечение внимания учащихся к своему роду. Создание геологического древа семьи, рода. Воспитание любви к месту, где ты родился.
2-3	Земная поверхность Республики Коми.	2	Называть основные виды земной поверхности Республики Коми. Характеризовать виды земной поверхности своей местности. Природоведческая экскурсия.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися по теме «Равнины: Мезенско- Вычегодская, Печорская, Тиманский кряж, Уральские горы. Самая высокая вершина Урала- гора Народная». Воспитание гордости за богатую историю родного края.
4-6	Климатические особенности Республики Коми.	3	Описывать климатические особенности Республики Коми. Определять особенности времен года на территории Республики Коми. Характеризовать явления погоды Республики Коми.	Использование воспитательных форм урока с привлечением интернет ресурсов о климатических особенностях РК, о коми народных погодных предсказаниях и приметах.
7-9	Реки Республики Коми.	3	Называть главные реки Республики Коми. Описывать водоем своей местности. Рассказывать об обитателях водоемов	Использование воспитательных форм урока с привлечением интернет ресурсов о реках РК, местах протекания, промысловой рыбе,

			Республики Коми, своей местности. Обсуждать правила поведения на водоеме. Природоведческая экскурсия.	правилах поведения на воде (реке, озере, болоте)
10-12	Растения Республики Коми.	3	Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги.	Привлечение внимания учащихся к бережному отношению к растениям, произрастающим на территории Республики Коми.
13-15	Животные Республики Коми.	3	Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу.	Привлечение внимания учащихся к бережному отношению к животным, обитающим на территории Коми края.
16-17	Красная книга Республики Коми.	2	Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесенными в Красную книгу Республики Коми. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми. Выражать свое отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.	Привлечение внимания учащихся к бережному отношению к растениям и животным, занесенным в красную книгу РК. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в РК.
Раздел «Коми край вчера и сегодня»				
18-20	История города Сыктывкара.	3	Рассказывать о своем городе, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего города. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа).	Привлечение внимания учащихся к истории города Сыктывкара, названиям улиц, достопримечательностей. Знакомство с историей школы, знаменитыми выпускниками. Воспитание гордости за школу.
21-	Государственные символы	2	Характеризовать государственные символы	Привлечение внимания учащихся к

22	Республики Коми.		Республики Коми. Находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми.	государственным символам РК: гербу, флагу, гимну, смысловому значению флага, семантике цветов: белого, синего, к сравнению и сопоставлению государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Воспитание гордости за республику- часть России.
23-25	Республика Коми – многонациональный регион.	3	Перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми. Определять свою национальную принадлежность. Приводить примеры применения государственных языков на территории Республики Коми.	Привлечение внимания учащихся к многонациональности нашего края. Воспитание гордости за республику, в которой живут люди разных национальностей.
26-27	Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.	2	Определять значение слов «село», «сельский». Характеризовать облик села, особенности северных сельских поселений.	Привлечение внимания учащихся к характерным особенностям сельских поселений РК.
28-29	Характерные особенности городских поселений Республики Коми.	2	Определять значение слов «город», «городской». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом. Подготовить и презентовать творческую характеристику-описание города Сыктывкара.	Привлечение внимания учащихся к характерным особенностям городских поселений РК.
30-32	Памятники и памятные места города Сыктывкара.	3	Определять значение слова «память» и «памятник» путем сравнения однокоренных слов. Описывать памятники города Сыктывкара. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне. Готовить сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе.	Привлечение внимания учащихся к памятникам и памятным местам г. Сыктывкара, к памятнику «Вечная слава»- мемориалу воинам, погибшим в годы Вов. Воспитание гордости за воинов, погибших в годы войны.
33	Промежуточная аттестация за год.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний	
34	Работа над ошибками.	1	Оценить результаты своих достижений.	

Коррекция умений учащихся.			
----------------------------	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Содержание воспитания
Раздел «Природа Коми края»				
1	Физическая карта Республики Коми.	1	Находить на физической карте Республики Коми свой город. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми.	Привлечение внимания учащихся к условным обозначениям природных ресурсов на карте. Воспитание к ним бережного отношения.
2-4	Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.	3	Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых.	Привлечение внимания учащихся к бережному отношению к природным богатствам. Воспитание гордости за наши подземные кладовые.
5-7	Природные зоны Республики Коми.	3	Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.	Привлечение внимания учащихся к особенностям хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.
8-10	Памятники природы Республики Коми.	3	Определять значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, города	Применение на уроках интерактивных форм по теме. Изучение одного из памятников природы РК, города Сыктывкара.

			Сыктывкара. Описывать памятник природы города Сыктывкара.	
Раздел «Культурное богатство Коми края»				
11-13	Памятники культурного наследия Республики Коми.	3	Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, города Сыктывкара. Описывать памятник культурного наследия города Сыктывкара. Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.	Привлечение внимания учащихся к памятникам культурного наследия, воспитание гордости за республику. Применение на уроке интернет ресурсов.
14-16	Религия в жизни древних коми.	3	Рассказывать о поверьях коми-зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал.	Привлечение внимания учащихся к поверьям народа коми. Применение на уроке интернет ресурсов о поверьях древних коми.
17-19	Стефан Пермский – проповедник пермян.	3	Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Определять значение принятия христианства в Коми крае.	Привлечение внимания учащихся к жизни проповедника пермян- Стефана Пермского, к древнепермской азбуке- анбур, к зырянской Троице- уникальному памятнику культуры коми народа.
Раздел «Коми край вчера и сегодня»				
20-22	Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной,	3	Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинение «Усть-Вымь.	Привлечение внимания учащихся к средневековому городу Усть- Вымь- центру политической, экономической,

	духовной жизни Перми Вычегодской.		Путешествие в прошлое».	культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.
23-25	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.	3	<p>Определять значение понятия «землепроходец».</p> <p>Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян.</p> <p>Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.</p> <p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору).</p>	Привлечение внимания учащихся к участию коми в заселении Сибири в дружине Ермака.
26-28	Город Усть-Сысольск.	3	<p>Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске.</p> <p>Описывать, используя исторические источники, план и герб города.</p> <p>Определять значение города Усть-Сысольск в жизни Коми края.</p>	Привлечение внимания учащихся к столице Зырянского края, городскому самоуправлению, к застройке и внешнему виду города с привлечением интернет ресурсов.
29-31	Роль церкви и духовенства в жизни коми-зырян. Церковно-приходские школы.	3	<p>Рассказывать об Ульяновском монастыре.</p> <p>Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа.</p> <p>Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, города Сыктывкара.</p>	Привлечение внимания учащихся к церковно-приходским школам с экскурсией в Дом- музей Морозова.
32	Георгиевская ярмарка.	1	<p>Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках.</p> <p>Выявить роль торговли в жизни Коми края.</p>	Привлечение внимания учащихся к торговле в Коми крае в 19 веке: ярмаркам, торжкам и торговым заведениям.
33	Промежуточная аттестация за год.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний	
34	Работа над ошибками. Коррекция умений учащихся.	1	Оценить результаты своих достижений.	

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Содержание воспитания
Раздел «Природа Коми края»				
1	Республика Коми на географической карте России.	1	Находить на физической карте Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с Республикой Коми.	Привлечение внимания учащихся к Северо- Западному региону и «соседям» на карте РФ.
2	Лес – природное богатство Республики Коми.	1	Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Выявить роль охраны леса в жизни Республики Коми.	Привлечение внимания учащихся к значению лесного хозяйства в жизни региона, к охране леса, к заказникам и заповедникам, к экологическому туризму.
3-4	Памятники природы России.	2	Рассказывать о памятниках природы России, находящиеся на территории Республики Коми. Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике.	Привлечение внимания учащихся к Национальному парку «Югыд ва», к Печоро- Илычскому государственному природному биосферному заповеднику. Применение интернет ресурсов.
Раздел «Коми край вчера и сегодня»				
5	Значение труда в жизни человека.	1	Определять роль и значение труда в жизни человека. Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде.	Привлечение внимания учащихся к значению труда в жизни человека, к труду в русских и коми пословицах и поговорках.
6-7	Сереговский солеваренный завод как памятник историко-культурного	2	Описывать особенности добычи соли в XVII в. Определять на карте Республики Коми	Привлечение внимания учащихся к Серёговскому солеваренному заводу как памятнику историко- культурного

	наследия Республики Коми федерального значения.		месторасположение Сереговского солеваренного завода.	наследия РК федерального значения.
8-9	Кажымский чугунолитейный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	2	Описывать этапы производства чугунолитейной продукции. Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего.	Привлечение внимания учащихся к основанию в РК железоделательных и чугунолитейных заводов, особенностям производства, труду промышленников, быту заводского рабочего.
10-11	Установление советской власти в Коми крае.	2	Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 года в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.	Привлечение внимания учащихся к последствиям гражданской войны в Коми крае, к героям и жертвам гражданской войны, к созданию Коми Автономной области. Экскурсия «Домна Каликова-героиня коми народа»
12-14	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	3	Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла», «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми.	Привлечение внимания учащихся к жизни коми народа в годы Вов, к трудовому героизму тружеников тыла «Дети войны». Фильм «Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии»
15-16	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годах.	2	Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг. Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. Выяснить, какие названия улиц возникли в этот период и какие события они отражают.	Привлечение внимания учащихся к строительству городов, заводов, дорог.
17	Воркута – центр угольной	1	Показывать на карте Республики Коми	Привлечение внимания учащихся к

	промышленности Республики Коми.		города – центры угледобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи угля. Рассказывать о специфике труда шахтеров.	угледобывающей промышленности РК, к особенностям добычи угля, специфике труда шахтера.
18	Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город.	1	Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи нефти. Рассказывать о специфике труда нефтяников.	Привлечение внимания учащихся к нефтепроизводству в РК, основным особенностям, к специфике труда нефтяников.
19	Газодобывающая промышленность.	1	Показывать на карте Республики Коми города - центры газодобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи газа. Рассказывать о специфике труда газовиков.	Привлечение внимания учащихся к газодобывающей промышленности РК, к газопроводу «Сияние Севера».
20	Лесозаготовительная промышленность Республики Коми.	1	Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи.	Привлечение внимания учащихся к развитию лесозаготовок в РК, к созданию СЛПК.
21	Сельское хозяйство Республики Коми.	1	Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республики Коми. Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов. Интервьюировать взрослых членов семьи	Привлечение внимания учащихся к Землекормилице, к труду растениеводов, животноводов РК.

			о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи. Экскурсия в тепличное хозяйство.	
22-23	Развитие спорта в Республике Коми.	2	Выявлять роль спорта в жизни человека. Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми. Интервьюировать взрослых членов семьи, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.	Привлечение внимания учащихся к спорту в жизни человека, к национальному виду спорта- лыжным гонкам, к знаменитым спортсменам- лыжникам- Р. Сметаниной, Н. Бажукову, В. Рочеву.
24-25	Территориальное деление Республики Коми.	2	Находить на административной карте Республики Коми город Сыктывкар. Извлекать информацию из дополнительных источников, интернета о городе Сыктывкаре. Составлять план-описание города Сыктывкар, географические особенности, история возникновения города, герб города, экономическое развитие, культурная жизнь города, достопримечательности, национальные традиции. Рассказывать о городе по плану.	Привлечение внимания учащихся местоположению городов и районов на карте РК, их географическим особенностям.
26-27	Правительство Республики Коми.	2	Определять роль Главы в развитии Республики Коми. Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми. Творческое задание: предложения главе города об улучшении жизни его жителей.	Привлечение внимания учащихся к Главе Республики- высшему должностному лицу и руководителю РК, кабинету министров и ответственности правительства перед народом. Творческая работа.
28	Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.	1	Находить на карте Республики Коми Сыктывкар. Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми.	Привлечение внимания учащихся к любимому городу- центру административной, политической, экономической и культурной жизни Республики Коми.

			Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики.	
Раздел «Культурное богатство Коми края»				
29-30	Музей – учреждение культуры.	2	<p>Определять роль музея в жизни человека и общества.</p> <p>Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.</p> <p>В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к роли музея в жизни человека и общества.</p> <p>Привлечение интернет ресурсов.</p> <p>Экскурсия в музей.</p>
31	Современные финно-угорские государства и регионы.	1	<p>Определять понятие «родственные народы».</p> <p>Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.).</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к современным финно-угорским государствам и регионам, к образу птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов.</p>
32	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.	1	<p>Определять понятие «нематериальное наследие».</p> <p>Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».</p> <p>Выявлять общее и различное между традиционными и коми народными праздниками.</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к памятникам нематериального культурного наследия РК, «Усть-Цилемской горке», традиционным костюмам праздничного действия, народным гуляниям, символикой праздника, традиционным Ижемским праздником «Луд», прославлением природы. Использование интернет ресурсов.</p>
33	Промежуточная аттестация за год.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний	
34	Работа над ошибками. Коррекция умений учащихся.	1	Оценить результаты своих достижений.	

Описание учебно-методического обеспечения

1. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018
2. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018
3. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018

Раздел «Природа Коми края»

1. В дебрях Севера. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999
2. Гунн Г.П. Печора - золотые берега. – М.: «Мысль», 1972
3. Денисов В.Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал.– Сыктывкар, 1997
4. Дыхание пармы / сост. В.А.Латышева.– Сыктывкар, 1990
5. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3 кн.– Сыктывкар, 1990
6. Коданев И.В. Родные места: Рассказы. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988
7. Коми народные приметы/сост. В.М.Кудряшова.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1993
8. Котелина Н.С. Дары тайги.– Сыктывкар, 1974
9. Котелина Н.С., Мартыненко В.А. Целебные растения Севера.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988
10. Красная книга Республики Коми/КНИЦ УрО РАН; Ин-т биологии; ред. А.И.Таскаев.– Сыктывкар, 2009
11. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР.– Сыктывкар, 1988
12. Немшилова Э.Я. В дебрях Севера.– Сыктывкар, 1983
13. Родники пармы.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1989
14. Сенин В.Т. За северным сиянием.– Л.: Лениздат, 1981
15. Фишман М.В. Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье.– Сыктывкар, 1993

Раздел «Край вчера и сегодня»

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края.– Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010
2. Габова Е.В., Макарова Н.Д. Дети древней земли.– Сыктывкар: ООО «Кола», 2008
3. Где ты живешь: Населенные пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2000

4. Жеребцов И.Л., Савельева А.Ф., Сметанин А.Ф. История Республики Коми.– Сыктывкар, 1996
5. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2005
6. Журавлев С.В. Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1996
7. История Коми с древнейших времен до конца XX века.– Сыктывкар, 2004
8. Рогачев М.Б. Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVII – начала XX веков.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2006
9. Сивкова А.Н. Дым Отечества. 1996-1997 годы.– Сыктывкар: ООО «Кола», 2006
10. Тимин В.В. Мальчик из Перми Вычегодской: Историческая повесть для детей. Перевод Е.Габовой.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2001

Раздел «Культурные богатства Коми края»

1. Бондаренко О.Е. Из жизни коми-зырян.– Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007
2. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа/сост.Н.Д.Конаков.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2004
3. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник/сост.Н.Д.Конаков.– Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2004
4. Коми пословицы и поговорки/сост. Ф.Плесовкий.– Сыктывкар, 1998
5. Конаков Н.Д. Традиционная культура народа коми: Этнографический очерк.– Сыктывкар, 1994
6. Мифология Коми/Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина и др.; науч. ред. В.В.Напольских. – М.: Издательство ДИК, 1999
7. Памятники Отечества: Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, №36, 1996
8. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературном изложении на русском языке П.Столповского.– Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007
9. Филиппова В.В. Фольклор народа коми: Хрестоматия.– Сыктывкар, 2007

Карты и атласы

1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДИК, 1997
2. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997
3. Физическая карта Республики Коми.
4. Административная карта Республики Коми.
5. Физическая карта Российской Федерации.
6. Административная карта Российской Федерации.