



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)
Муниципальной администрации в поселке учреждение «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждена приказом № 413-о/д от 30.08.2022г. Директор МАОУ «Русская гимназия» <i>М.В.Жилина</i> М.В.Жилина
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы религиозной культуры и светской этики» (основы православной культуры)

начальное общее образование
срок реализации программы – 1 год
(новая редакция)

Составитель: Черных Н.Н.,
учитель начальных классов

г. Сыктывкар

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации рабочей программы используются учебники «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2018г. И «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (авторы: О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. ФГОС. Начальная инновационная школа), 2014г.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей)

предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля является выбор родителей (законных представителей).

На основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей в МАОУ «Русская гимназия» учебный курс ОРКСЭ представлен двумя модулями «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

3. МЕСТО КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

1 февраля 2012 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 74 внесены изменения в Базисный учебный план, в соответствии с которыми на изучение ОРКСЭ по выбору семьи школьника отводится 34 учебных часа (1 час в неделю) в 4 классе. Согласно данному приказу в учебном плане МАОУ «Русская гимназия» на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено *34 часа в год (1 час в неделю)*.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса ОРКСЭ в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться - как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

По модулю «Основы светской этики»	По модулю «Основы православной культуры»
<i>Требования к личностным результатам:</i>	
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - становление православных христианских гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о

	нравственных нормах в православной христианской традиции, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств в связи с изучением основ православной культуры; -развитие этических чувств, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе принятия ценностей и традиций православной культуры, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Требования к метапредметным результатам:	
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета по «Основам православной культуры»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с содержанием курса; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями
---	---

	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета по «Основам православной культуры»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, изучаемыми на «Основах православной культуры» и в курсе ОРКСЭ в целом, при изучении других учебных дисциплин в начальной школе; - умение работать в материальной и информационной среде начального
--	---

	общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета по «Основам православной культуры»;
Требования к предметным результатам:	
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	- готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций православной культуры; - знакомство с основными нормами православной христианской морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роли в культуре, истории и современности России; - первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России; - осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции;

В результате изучения модуля «Основы светской этики» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

В результате изучения «Основ православной культуры» в рамках ОРКСЭ ученик должен:**знать/понимать:**

- основные понятия православной культуры;
- историю возникновения православной культуры;
- особенности и основные традиции православного христианства;
- описание основных содержательных составляющих Библии как Священного Писания Церкви, православных храмов, праздников и святых;

уметь:

- описывать изученные феномены, явления православной культуры;
- устанавливать взаимосвязь между православной религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной нравственной культуры, традиции;
- строить отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных ценностей, норм поведения;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить и представлять сообщения по выбранным темам.

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА по учебному модулю «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 часа)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 1. Этика общения (4 ч)

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики. Основные понятия: добро, зло.

Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность

как характеристики общения. Золотое правило нравственности. Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

Раздел 2. Этикет (4 ч)

Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета. Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета

(1 ч) Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо

прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины (1 ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми. Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)

Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам. Итоговое творческое сочинение (1 ч)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч) Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч) Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная

суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности. **Раздел 1.**

Простые нравственные истины (4 ч)

Тема 1. Жизнь священна (1 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность». Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность. **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)**

Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность,

гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)

Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

Раздел 4. Судьба и Родина едины (3 ч)

Тема 1. С чего начинается Родина... (1 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда вырастет гражданин, Родина спокойна. Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек — чело века. (1 час)

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека. Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение (1 ч)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по модулю «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 4 класс (34 часа)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. РОССИЯ - НАША РОДИНА (2 часа)

Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника.

Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний.

Культура, православная культура. Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Крещение Руси. Православие как «восточное христианство». Религия, религиозная культура.

Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость. Россия — наша Родина.

Тема 2. САМАЯ ГЛАВНАЯ ВСТРЕЧА (1 час)

Вера в Бога — основа православной культуры. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом.

Тема 3. ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНУЮ ТРАДИЦИЮ (1 час)

Понятие Божественного Откровения, способы его передачи. Понятие Священного Предания Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция.

Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. Православные христиане — творцы православной традиции.

Тема 4. ЕСТЬ ТОЛЬКО ОДНА КНИГА (1 час)

Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, ее авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы.

Значение Библии в православной культуре.

Тема 5 . БОГ - ТВОРЕЦ МИРА (1 час)

Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения.

Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю.

Тема 6. ИСТОРИЯ ОДНОГО ПРЕДАТЕЛЬСТВА(1 час)

Библейское предание об искушении прародителей.

Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Понятия греха, первородного греха. Обетование (обещание) людям о Спасителе.

Тема 7. В ОЖИДАНИИ СПАСИТЕЛЯ (1 час)

Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной. Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, предприятия.

Тема 8. ВОЗЛЮБИ ГОСПОДА БОГА ТВОЕГО... (1 час)

Десять заповедей. Пророк Моисей, библейское предание о получении им Десяти заповедей.

Содержание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Понятие идолопоклонства. Вторая заповедь закона Моисея, что может быть «кумиром» в жизни человека.

Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в христианской традиции.

Тема 9. ВОЗЛЮБИ БЛИЖНЕГО ТВОЕГО... (1 час)

Заповеди закона Моисея об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности в браке. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всех десяти заповедей Моисея.

Иисус Христос о смысле всех Десяти заповедей.

Тема 10. ДЕВОЧКА, КОТОРАЯ СТАЛА ХРАМОМ (1 час)

Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы.

Тема 1. «В ЯСЛЯХ СПАЛ НА СВЕЖЕМ СЕНЕ ТИХИЙ КРОШЕЧНЫЙ ХРИСТОС...» (1 час)

Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица Мария в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, дары волхвов.

Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки.

Тема 12. СЫН ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ (1 час)

Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога- Троицы, о познании Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек.

Евангельские рассказы об Иисусе Христе. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи ближних в спасении человека.

Тема 13. ПРИТЧИ ИИСУСА ХРИСТА (1 час)

Притчи как литературный жанр. Евангельские притчи.

Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в

жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним.

Тема 14 . КАК СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ (3 часа)

Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета.

Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель. Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте. Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду.

Заповедь Христа о совершенстве человека, цели христианской жизни.

Тема 15. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ (1 час)

Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ.

Тема 16. ПОДВИГ ХРИСТИАНСКОЙ ЖИЗНИ (1 час)

Золотое правило нравственности в поучении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта этого правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе).

Подвиг христианской жизни. Духовное усилие в жизни христиан, сознательный отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам, к личным врагам.

Новая заповедь Иисуса Христа о любви (*Заповедь новую даю вам...*).

Тема 17. КРЕСТНЫЙ ПУТЬ И ВОСКРЕСЕНИЕ (1 час)

Вход Господень в Иерусалим, Вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник.

Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха) . Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа.

Тема 18. ЦЕРКОВЬ - КОРАБЛЬ СПАСЕНИЯ (1 час)

Сошествие Святого Духа на апостолов. Понятие благодати. Праздник Святой Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь.

Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе. Празднование Троицы на Руси.

Тема 19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ВЕЧНОСТИ (1 час)

Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Священнослужители Церкви, апостольская преемственность.

Понятие Таинства в Церкви. Таинство Крещения. Таинство Миропомазания. Таинство Исповеди. Таинство Причащения. Таинство Венчания, христианская семья. Таинство Елеосвящения. Таинство Священства, степени священства (дьякон, священник, епископ).

Тема 20. КАЖДЫЙ ДЕНЬ ПРАЗДНИК (1 час)

Церковный календарь. Понятие праздника в православной культуре. Дванадцатые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви.

Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Именины. Православный праздник в русской литературе.

Тема 21 . ДОРОГА К ХРАМУ (1 час)

Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской традиции.

Тема 22. ИКОНА - ОКНО В БОЖИЙ МИР (1 час)

Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на

иконах. Нимб. Свет на иконах. Понятие добродетели.

Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме.

Тема 23 «ГЕРОЕМ ТОТ ЛИШЬ НАЗОВЕТСЯ...» (1 час)

Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост — обучение воздержанию.

Тема 24. ПАСТЫРЬ ДОБРЫЙ (1 час)

Николай Чудотворец, рассказ о нем. Почитание святого Николая Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси. Память святого Николая Мирликийского в церковном календаре.

Тема 25. «НЕ В СИЛЕ БОГ, А В ПРАВДЕ!» (1 час)

Святой князь Александр Невский, рассказ о нем. Роль святого Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества.

Тема 26. ЖИЗНЬ КАК ГОРЯЩАЯ СВЕЧА (1 час)

Преподобный Сергий Радонежский, рассказ о нем. Благословение Сергием Радонежским князя Дмитрия Донского и его воинства. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра.

Тема 27. ЛЮБОВЬ СИЛЬНЕЕ СМЕРТИ (1 час)

Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале XX века в России.

Семья императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам.

Тема 28. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. БОГАТЫРИ (1 час)

Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и добру.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности по учебному модулю

«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Дата	№ урок а	Тема урока	Основные термины и понятия	Формы и виды деятельности	Содержание воспитания в РПУП
	1	Россия - наша Родина	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Родина», «Патриот», «Государственные символы». Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через чтение и обсуждение текстов учебника.
	2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская,	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	
		Раздел 1 Этика общения			
	3	Добрым жить на свете веселей.	Добро и зло как основные этические понятия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата -«добро», «зло», «золотое правило этики», «дружба». Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.
	4	Правила общения для всех.	Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения		
	5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Добро, зло, копилка добрых слов	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
	6	Каждый интересен.	Добродетельные отношения. Дружба.		
		Раздел 2 Этикет			
	7	Премудрости этикета.	Этикет, образец, церемониал	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через
	8	Красота этикета.	Правила этикета,		

	9	Простые школьные и домашние правила этикета.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал	самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	расширение понятийного аппарата -«этикет», «стыд», «вина», «извинение». Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.
	10	Чистый ручеёк нашей речи.	Речь, стыд, вина, извинение	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов В.Осеевой
		Раздел 3 Этика человеческих отношений			
	11	В развитие добрых чувств – творение души.	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата -«ценность», «воля», «ответственность», «совесть», «нравственность», «патриот». Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.
	12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Природа, жизнь, ответственность. Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.		
	13	Чувство Родины.	Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.		
	14	Жизнь протекает среди людей.	Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.		
		Раздел 4 Этика отношений в коллективе			
	15	Чтобы быть коллективом.	Коллектив, коллективист, друг, дружба.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата -«коллектив», «друг», «дружба», «доверие», Знакомство со значением этических норм, норм морали и
	16	Коллектив начинается с меня.	Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.		
	17	Мой класс – мои друзья.	Чуткость, бескорыстие, доверие.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	
	18	Ежели душевны	Вежа, вежливость, невежа. Золотое		

		вы и к этике не глухи.	правило нравственности. Общечеловеческие ценности.	информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	нравственности в жизни людей
		Раздел 5. Простые нравственные истины			
	19	Жизнь священна.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата: «материальные потребности», «духовные потребности», «милосердие», «сочувствие», «сострадание» Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
	20	Человек рождён для добра.	Добро, истина, красота		
	21	Милосердие – закон жизни.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа.	
	22	Жить во благо себе и другим.	Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.		
		Раздел 6. Душа обязана трудиться			
	23	Следовать нравственной установке.	Добро, нравственная установка.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата: «нравственность», «бескорыстие», «уважение», «свобода выбора», «моральный выбор» Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
	24	Достойно жить среди людей.			
	25	Уметь понять и простить.	Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.		
	26	Простая этика поступков.	Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.		

		Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер				
	27	Общение и источники преодоления обид.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость. Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата: «ответственность», «моральный долг», «Моральная обязанность», «терпимость», «терпение» Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	
	28	Ростки нравственного опыта поведения.				
	29	Доброте сопутствует терпение.				
	30	Действия с приставкой «СО».				
		Раздел 8. Судьба и Родина едины				
	31	С чего начинается Родина.	Родина, Отчизна, Отечество. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Человек, назначение человека,	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	
	32	В тебе рождается патриот и гражданин.				
	33	Человек — чело века.				
	34	Слово, обращённое к тебе.				

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности по учебному модулю
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ уро- ка п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Основны е понятия	Требования к уровню подготовки учащихся (ФК ГОС)	Содержание воспитания в РПУП
----------------------------------	-----------------------	----------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	---

1	Введение в предмет	Вводный. Урок изучения нового материала	Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний по курсу. Культура, православная культура. Крещение Руси. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России	Культура. Крещение Руси	Знать/понимать: место предмета в учебном плане, его общее содержание, способы учебной работы по курсу, оценивания знаний, участие родителей, семьи в учебном процессе, общее понятие культуры, православной культуры, о Крещении Руси, роль православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов в России. Уметь: устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «культура, православие, христианство». Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых понятий. Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов, данных в учебнике.
---	---------------------------	---	---	-------------------------	---	--

2	Россия — наша Родина	Урок изучения нового мате- риала	Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Религия, религиозная культура. Правосла- вие как «восточное христианство». Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость в отношениях последователей разных религий в России. Россия — наша Родина	Религия. Религиоз- ная куль- тура. Веро- терпимос- ть	Знать/понимать: общее понятие о религии, религиозной культуре, о православии как «восточном христианстве», равноправие граждан разной религиозной принадлежности; гражданское историческое и культурное единство общества, народов России. Уметь: строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России	Расширение понятийного аппарата - «религия, веротерпимость, многонациональность, многоконфессиональнос- ть», обсуждение и высказывание обучающихся по теме «Россия — наша Родина»
3	Самая главная встреча	Урок изучения нового материала	Вера в Бога. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в миро- здании, в жизни человека. Пра- вославная культура как встреча человека, людей с Богом	Совесть. Бог есть Любовь	Знать/понимать: понятия религиозной веры, любви как сущности Бога в православной христианской традиции, православную культуру как результат «встречи» человека с Богом, религиозные основы православной культуры. Уметь: излагать свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносить понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Бог», «совесть», Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текста П. Засодимского «Гришина милостыня»

4	Введение в православную традицию	Урок изучения нового материала	Божественное Откровение, способы его передачи. Священное Предание Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. Православные христиане как творцы православной традиции	Божественное Откровение. Священное Предание Церкви. Традиция	Знать/понимать: понятия Божественное Откровение и способы его передачи, Священное Предание, его составляющие, традиции, ее преемственности и воспроизводства в историческом времени. Уметь: описывать православную традицию как духовную основу русской культуры, устанавливать взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями, излагать свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Божественное Откровение», «Священное Предание». Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов
5	Есть только одна Книга	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Священное Писание христиан Библия. Время создания Библии, ее авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение Библии в православной культуре	Библия. Ветхий Завет. Новый Завет	Знать/понимать: время создания и основные содержательные составляющие Библии как Священного Писания христиан, отношение христиан к Библии как святыне, значение Библии в православной культуре. Уметь: описывать состав и содержание Библии	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Библия», «Священное Писание». «Ветхий Завет», «Новый Завет» Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов из Библии.

6	Бог — Творец мира	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения. Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю	Бог — Творец. Господь. Прародители. Человек — образ и подобие Бога	Знать/понимать: библейское предание о Творении Богом Вселенной и человека, сущность человека как образа и подобия Бога в соответствии с христианской традицией, имена прародителей Адама и Евы. Уметь: описывать в общих чертах свойства Бога как Творца и управителя в Творении; человека как образа и подобия Бога	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Бог-Творец», «Прародители». Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов из Библии.
7	История одного предательства	Урок изучения нового материала	Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе	Грехопадение прародителей. Грех. Первородный грех	Знать/понимать: библейское предание о грехопадении первых людей, его сущность и последствия для человечества, понятие первородного греха и обетование людям о Спасителе. Уметь: описывать библейское предание о грехопадении, выделять роли Адама и Евы в этом событии; готовить и представлять сообщения по выбранным темам	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Грех», «Грехопадение». Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов из Библии.
8	В ожидании и Спасителя	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный	Каин и Авель. Всемирный потоп. Вавилонское столпотворение	Знать/понимать: причины ожидания Спасителя, содержание и духовное значение преданий об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении, зависть как причину преступления, значение и	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата: «Спаситель», «Вавилонское

			Ной. Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, предприятия	рение	возможность покаяния в любой ситуации, символическое значение Вавилонского столпотворения как безбожного дела. Уметь: описывать библейские предания об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении	столпотворение». Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение ветхозаветных текстов из Библии.
9	Возлюби Господа Бога твоего..	Урок изучения нового материала	Десять заповедей. Пророк Моисей. Содержание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Идолопоклонство. Вторая заповедь закона Моисея. Что может быть «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в христианской традиции	Десять заповедей . Пророк Моисей. Первые четыре заповеди закона Моисея об отношении к Богу. Благоговение	Знать/понимать: историю появления Десяти заповедей, содержание первых четырех заповедей, понятие благоговения. Уметь: описывать первые четыре заповеди Десятисловия; устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Заповедь», «Пророк». Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов из Библии.

10	Возлюби ближнего твоего...	Урок изучения нового материала	Заповеди закона Божия об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всех Десяти заповедей. Иисус Христос о смысле всех Десяти заповедей	Десять заповедей. Вторые шесть заповедей закона Моисея об отношении и к	Знать/понимать: содержание шести заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям; единство всех заповедей Закона Божия, слова Иисуса Христа о Ветхозаветном законе. Уметь: описывать шесть заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям; устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Заповедь», «Десятисловие». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР
11	Девочка, Которая стала Храмом	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы	Иоаким и Анна. Рождество Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы	Знать/понимать: имена родителей Пресвятой Богородицы; историю жизни Богородицы Марии до Благовещения; обстоятельства Благовещения, традиции почитания этих событий в Церкви (праздники) Уметь: описывать предание о детстве Богородицы Марии, о Благовещении Пресвятой Богородицы; готовить и представлять сообщения по выбранным темам	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Благовещение», «Богородица». Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов из Библии. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР

12	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, их дары. Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки	Рождество о Христово. Вифлеем. Спаситель. Мессия. Поклонение волхвов. Святки	Знать/понимать: историю Рождества Христова, участие в ней праведного Иосифа, пастухов, волхвов, смысл Имени Господа Иисус и слова «Христос», традиции празднования Рождества на Руси. Уметь: описывать предание о Рождестве Христовом, объяснять значение этого события в православной культуре, устанавливать взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Мессия», «Спаситель», «Святки». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
13	Сын Человеческий	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога-Троицы, о познаваемости Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек. Евангельские рассказы. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи ближних в спасении человека	Бог-Троица. Иоанн Креститель. Богоявление. Богочеловек. Спасение Петра. Суеверия. Исцеление расслабленного	Знать/понимать: о почитании Бога-Троицы в христианской традиции, Иисуса Христа как Богочеловека, Иоанна Крестителя, его роль в евангельской истории, праздник Крещения Господня (Богоявления); евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного; значение веры в Бога, отношение Церкви к суевериям. Уметь: описывать события Крещения Господня, евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного; излагать свое мнение о значении	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Бог-Троица», «Крещение», «Евангелие». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

14	Притчи Иисуса Христа	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Притчи как литературный жанр. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним	Притча. Евангельские притчи. Притча о блудном сыне. Притча о потерянной овце. Притча о милосердно	Знать/понимать: евангельские притчи о блудном сыне, потерянной овце, милосердном самарянине, их духовный и нравственный смысл, значение для человека любви и помощи Бога и его ближних. Уметь: выделять особенности притчи как жанра словесности; соотносить содержание изученных евангельских притч с их духовным нравственным смыслом; устанавливать взаимосвязь между притчами и нравственными	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «притча», «покаяние», «милосердие». Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов притчей.
15	Как стать счастливым. Часть 1	Урок первичного изучения нового материала	Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета. Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель	Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств. Блаженство. Смирение	Знать/понимать: значение Нагорной проповеди как основы христианского нравственного учения и его соотношение с ветхозаветными Десятью заповедями, смысл духовной нищеты, смысл смирения как христианской добродетели. Уметь: описывать обстоятельства Нагорной проповеди, соотносить нравственное содержание Ветхого и Нового Заветов, соотносить нравственный идеал заповедей блаженств с нормами православной нравственной культуры	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «заповеди блаженства», «добродетель». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР

16	Как стать счастливым. Часть 2	Урок изучения нового материала	Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте	Покаяние. Кротость. Милосердие. Чистота сердца	Знать/понимать: основное содержание второй — шестой заповедей блаженств, смысл понятий кротость, милосердие, чистота сердца в православной христианской нравственной культуре. Уметь: описывать содержание второй — шестой заповедей блаженств; соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Покаяние», «милосердие». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР.
17	Как стать счастливым. Часть 3	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду, Христа. Заповедь Христа о совершенстве человека и цели христианской жизни.	Миротворцы. Заповедь Иисуса Христа о совершенстве человека	Знать/понимать: основное содержание седьмой — девятой заповедей блаженств, заповедь Иисуса Христа о совершенстве человека и цели христианской жизни. Уметь: описывать содержание седьмой — девятой заповедей блаженств; соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей; выделять особенность нравственного идеала жизни человека в христианской традиции	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата : «заповедь», «миротворцы». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

18	Планирование учебных проектов	Повторитель но-обобщающий. Проектирование учебной работы	Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ	Все основные изученные понятия по курсу	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при работе с проектами.
19	Подвиг христианской жизни	Урок первичного изучения нового материала и закрепления полученных знаний	«Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Духовное усилие в жизни христиан, отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам, к личным врагам. Заповедь Иисуса Христа о любви	Золотое правило нравственности (положительная и отрицательная формы). Духовное усилие. Неосуждение. Новая заповедь Иисуса Христа о любви	Знать/понимать: «золотое правило нравственности», данное Иисусом Христом, необходимость усилий в духовной жизни, нравственном совершенствовании, смысл неосуждения в православной традиции, идею личной нравственной ответственности каждого человека, отношение христиан к материальным благам, ценностям, к личным врагам человека. Уметь: соотносить свое отношение к людям, нравственные формы поведения других людей с нормами православной нравственной культуры и традициями	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата: «Золотое правило нравственности», «Духовное усилие». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

20	Крестный путь и Воскресение	Урок первичного изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Вход Господень в Иерусалим, Вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа	Вход Господень в Иерусалим. Страстная неделя. Воскресение Христово (Пасха). Вознесение Господне	Знать/понимать: события Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова как главного праздника христиан, Церкви. Уметь: описывать события Страстной недели, распятия и Воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова; готовить и представлять сообщения по выбранным темам	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Вербное воскресенье», «Страстная неделя», «Пасха», «Вознесение». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при подготовке сообщений по выбранным темам.
21	Церковь — корабль спасения	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать. Праздник Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Празднование Троицы на Руси. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе	Сошествие Святого Духа на апостолов . Апостолы . Благодать . Церковь	Знать/понимать: содержание праздника Троицы, историю апостольской проповеди, особенности празднования Троицы на Руси, смысл события как начала Церкви Христовой, сущность Церкви как единства людей с Христом, Богом. Уметь: описывать изученные события сошествия Святого Духа на апостолов, проповеди апостолов, начала Христианской Церкви, особенности празднования Троицы	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Святой дух», «Апостолы». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

22	От рождения до вечности	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Таинства. Священнослужители в Церкви, апостольская преемственность. Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство Священства, степени священства	Церковь. Таинства. Священнослужители. Степени священства (дьякон, священник, епископ)	Знать/понимать: сущность и содержание церковных Таинств, происхождение и степени священства, апостольской преемственности. Уметь: описывать основное содержание и смысл церковных Таинств, происхождение священства и степени священства в Церкви; готовить и представлять сообщения по выбранным темам	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Таинства», «священнослужители». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при подготовке сообщений по выбранным темам.
23	Каждый день праздник	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Церковный календарь. Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Понятие праздника в православной культуре. Дванадцатые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви. Именины. Православный праздник в русской литературе	Святой. Праздник. Дванадцатые праздники. Именины	Знать/понимать: общее понятие о церковном календаре и понимании праздника в Церкви, о том, как сохраняется память о значимых событиях в жизни Церкви, о почитании святых и сущности святости, о дванадцатых праздниках, именинах. Уметь: ориентироваться в церковном календаре, устанавливать взаимосвязь между православной религиозной культурой и творчеством писателей, художественной литературой	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Жития святых», «Дванадцатые праздники». Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов И.Шмелёва

24	Дорога к храму	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской традиции. Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата	Православный храм. Алтарь. Иконостас. Царские врата	Знать/понимать: описание основных элементов православных храмов, предназначение храма в православной традиции как места общего церковного богослужения, его устройство, основные элементы; значение алтаря и правила нахождения в нем, виды колокольного звона. Уметь: описывать православный храм, его устройство, предназначение алтаря, колокольного звона, иконостаса, Царских врат; готовить и представлять сообщения по выбранным темам .	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Алтарь», «Иконостас», «Царские врата». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при подготовке сообщений по выбранным темам.
----	-----------------------	--	--	---	---	--

25	Икона — окно в Божий мир	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Добродетели. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме	Икона (образ). Символ. Нимб. Добродетели. Красный угол	Знать/понимать: икону как изображение священного, особенности икон в сравнении с картинами, значение символических средств изображения на иконах, понятие добродетели; отношение к иконам в православной культуре, традиции почитания икон на Руси, в христианском доме. Уметь: описывать особенности изображения на иконах, отношение христиан к иконам, устанавливать взаимосвязи между православной культурой и историей Отечества; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Икона», «Нимб», «Красный угол». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при подготовке сообщений по выбранным темам.
26	«Героем тот лишь назовет- ся...»	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост — обучение воздержанию	Молитва. Молитвослов. Пост. Воздержание	Знать/понимать: значение личных усилий и помощи Бога, святых в борьбе с грехом, в нравственном совершенствовании человека, молитвы и поста в христианской культуре, жизни христианина, молитвослов, понятие воздержания. Уметь: соотносить нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры, описывать традицию поста; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «Молитва», «Пост», «Молитвослов». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

27	Пастырь добрый	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Николай Чудотворец, рассказ о нем. Почитание святого Николая Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси. Память святого Николая в церковном календаре	Николай Мирликийский Чудотворец	Знать/понимать: сведения о жизни святого Николая Мирликийского, времени и местах его служения, чудесах, его почитании в Церкви, особенностях почитания на Руси. Уметь: описывать события жизни святого Николая Мирликийского; готовить сообщения по выбранным темам.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «служение», «чудотворец». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через знакомство с жизнью святого Николая Чудотворца.
28	«Не в силе Бог, а в правде!»	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Святой князь Александр Невский, рассказ о нем. Роль князя Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества	Святой князь Александр Невский	Знать/понимать: сведения о святом Александре Невском, его роли в истории Отечества, защите веры и Церкви на Руси, отношении христиан к врагам Отечества. Уметь: описывать события жизни святого Александра Невского	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через знакомство с жизнью святого Александра Невского Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через обсуждение текстов А.Ишимова «История государства Российского» в рассказах для детей.

29	Жизнь как горящая свеча	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Преподобный Сергей Радонежский, рассказ о нем. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра. Благословение Дмитрия Донского и его воинства	Преподобный Сергей Радонежский. Монах. Преподобный. Троице-Сергиева лавра	Знать/понимать: сведения о жизни преподобного Сергея Радонежского, его роли в истории Отечества, Русской Церкви, о монашестве, монастырях, о преподобных как лике святых в Церкви. Уметь: описывать события жизни преподобного Сергея Радонежского, устанавливать взаимосвязь между православной традицией монашества и поведением людей; готовить и представлять сообщения по выбранным темам	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «монах», «монастырь», «преподобный» Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через знакомство с жизнью святого Сергея Радонежского. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при подготовке сообщений по выбранным темам.
30	Любовь сильнее смерти	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале XX века в России. Семья императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам	Мученик и. Исповедники. Семья императора России Николая II	Знать/понимать: о мучениках, исповедниках как ликах святых в Церкви, гонениях на Церковь в России в начале XX века, членах семьи императора Николая II, их нравственных качествах и почитании в Церкви как страстотерпцев. Уметь: описывать события жизни семьи императора России Николая II; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	

31	Заключе- ние. Богатыри	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний	Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и добру	Труд. Труд души — дела добра и любви	Знать/понимать: значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции. Уметь: описывать значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции, излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества	
32-33	Подготов- ка творчески х проектов учащихся	Повтори- тельно- обобщающий урок	Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов, работ по православной культуре	Все основные понятия по курсу	Знать/понимать: основные изученные понятия православной культуры; историю, особенности и основные изученные традиции православного христианства. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	
34	Пред- ставление твор- ческих проектов учащихся	Урок- презентация творческих проектов учащихся	Организация и проведение в школе фестиваля духовной культуры с участием родителей школьников. Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры; обсуждение и подведение итогов обучения по курсу «Основы православной культуры»	Все основные понятия по курсу	Знать/понимать: основные изученные понятия православной культуры, историю, особенности и основные изученные традиции. Уметь: представлять полученные знания по курсу «Основы православной культуры» в форме презентации коллективного творческого проекта.	

1. Технология оценивания достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимо предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа итогов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации школьников используются следующие виды опроса: – анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; – интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто свою личную оценку ответов школьников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов; – беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога

между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации школьников.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование. На уроках светской этики целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. Но работа с тестом не должна занимать значительную часть урока. Можно предложить школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не более 5 мин. Возможные варианты тестовых заданий:

1. Задания с альтернативными ответами. Каждый вопрос имеет только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них: «да — нет», «правильно — неправильно» и др.

2. Задания множественного выбора. Такие задания предполагают наличие вариативности в ответах. Школьник должен выбрать какой-то из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный. В данном случае следует руководствоваться принципом однородности, т. е. подбирать такие задания, которые относятся к одному роду, виду, отображают основные стороны, грани явления.

3. Задания на восстановление соответствия. В таких заданиях необходимо найти соответствие между элементами из двух списков. Обычно даётся два столбца: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором — список утверждений, свойств, объектов, которые нужно привести в соответствие вопросам.

Главными преимуществами подобных заданий являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области и экономичность размещения задач в тесте. При составлении заданий на упорядочение элементов следует отметить обязательность инструкции для детей: в какой именно последовательности располагать элементы — от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление портфолио. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- появление установки на творческую деятельность, закрепление мотивации дальнейшего творческого роста;
- воспитание личности с положительными моральными и нравственными качествами;
- приобретение навыков рефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач в курсе «Основы светской этики» желательно создавать портфолио творческих работ ученика начальной школы. Важно проследить за тем, чтобы оно не называлось «Портфель моих достижений» и от ребёнка не требовалось документального подтверждения этих достижений. Выполняя на уроках и вне их творческие задания (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, ответить на вопрос, составить план экскурсии и т. д.), ученик может оформлять эти работы так, чтобы была возможность собрать их в одну папку. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ. Однако самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребёнком своих действий по овладению учебным материалом, обязательно должна присутствовать и в повседневной деятельности школьников на уроках. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, а в чём ещё надо разобраться. Процедура самооценки должна включать:

- разработку учителем эталонов оценки деятельности учащегося;
- мотивацию детей к анализу собственных действий и их результатов;
- создание ситуации, при которой ученики сопоставляют свои результаты с имеющимися эталонами оценки.

Возможный вариант самооценки: перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с детьми критерии успешности её выполнения. Выполнив работу, ребята сами ставят себе баллы (необязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с указанными учеником баллами выставляет свои. Ещё один возможный вариант самооценки — использование цветовых сигналов. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или сделать это сразу после выполнения задания и показать результат учителю, школьники показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради). При

работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать ребят, чтобы определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые оригинальные решения проблемы и т. д.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Для четвероклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, обладающих авторитетом взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, что дети узнали, изучая курс, проведение заочной или очной экскурсии и другие мероприятия, которые дадут возможность ребятам презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

В течение учебного года рекомендуется провести три диагностических работы. Стартовая диагностика в начале учебного года в форме анкетирования с целью выявления исходных знаний учащихся по предмету и исходного отношения к учебному предмету. Диагностика в конце первого полугодия в форме анкетирования с целью выявления уровня полученных знаний учащихся по изученной тематике; отношения к урокам по ОСЭ и ОПК (психологическая комфортность работы на уроках, отношение к учебе, учебному предмету, проблемы); ориентации в интересах учащихся для планирования подготовки проектных работ. Итоговая диагностика в конце учебного года в форме анкетирования с целью выявления отношения к учебному предмету; защита и оценивание творческих работ учащихся.

В целом комплексная система оценивания результатов образования учащихся по «Основам православной культуры» с учетом специфики содержания предмета духовно-нравственной воспитательной направленности и новизны предметной области по религиозным культурам и светской этике, а также имеющегося педагогического опыта может включать оценивание:

- посещаемости учащимся уроков (в %);
- активности учащегося на уроках;
- качества ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами(портфолио);
- выполнения домашних заданий, текущих тестов, самостоятельных работ к отдельным урокам,
- подготовки сообщений к урокам инициативно и по заданию учителя;
- участия во внеурочных и внешкольных занятиях, мероприятиях;
- участия в подготовке итоговых творческих проектов;
- участия в школьных и других конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах по «Основам православной культуры», Общероссийской олимпиаде школьников по «Основам православной культуры».

Критерии оценивания по ОРКСЭ

Обучение по курсу ОРКСЭ ведётся в безотметочном режиме. Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	

2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	

	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2018.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». М.: Русское слово, 2014.	Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, авторы О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой)	Учебно-методическое пособие для учителя «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», рабочая тетрадь для школьника «Основы православной культуры» 4 класс	Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.	Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем.
---	--	---	---	---

Электронные ресурсы:

1. Основы религиозных культур и светской этики // <http://www.orkce.org/>
2. Общероссийская Олимпиада школьников по «Основам православной культуры» // <http://opk.pravolimp.ru/>
3. Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября» // <http://vos.lseptember.ru/>
4. 12 уроков Православия // <http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html>

Справочные издания:

Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010.

