



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Русская гимназия»  
Муниципальной администрации Республики Карелия  
«Роч гимназия»

Согласовано:  
Председателем родительского  
комитета

  
В.В. Крючек

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МАОУ «Русская гимназия»  
  
М.В. Жилина  
№ 441-о/д от 31.08.2022 г.



Согласовано:  
Советом гимназистов  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Рассмотрено:  
На совещании педагогического  
коллектива  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о работе по профилактике суицидального поведения  
с учащимися «группы риска» в МАОУ "Русская гимназия"

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о работе по профилактике суицидального поведения с учащимися «группы риска» проводимой в МАОУ «Русская гимназия» (далее «Положение») разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, Профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования), устава Гимназии.
- 1.2. Данная работа представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на раннее выявление эмоционального психологического неблагополучия, создание благоприятных условий и на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска» и их семей.
- 1.3. Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя проведение информационно – аналитической работы, диагностики, консультационной помощи, ведение просветительской работы.
- 1.4. Мероприятия включаются в план работы гимназии на учебный год.

### 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Цель работы: создание условий и организация профилактической работы по

предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- выявить детей «группы риска»;
- привлечь различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты интересов ребенка (специалисты КПДН, Отдел опеки и попечительства, ЦППМСП и т.д.);
- повысить уровень педагогической компетентности в разрешении конфликтов;
- формировать позитивный образ - Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Диагностическое направление включает в себя:

- диагностику особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностику мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностику эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностику личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень— коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

3.1.1. Формы реализации :

обследование на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;

обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих— различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;

мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;

диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения— в другую; мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;

мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов;

наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся 1-11 классов с целью выявления детей и подростков с признаками астенического состояния по карте риска суицида;

на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений и диагностики проведение индивидуальной углубленной диагностики.

3.1.2. Скрининговое и диагностическое обследование учащихся, проводится 2 раза в год или по необходимости.

3.2. Информационно – аналитическое направление включает в себя сбор, накопление, анализ и обобщение социально – психолого - педагогической информации.

3.2.1. Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся «группы риска»;

- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся.

3.2.2. Составление и обновление базы данных проходит по результатам диагностических мероприятий.

3.2.3. Анализ, обобщенная социально – психолого – педагогическая информация или справочная информация готовится по итогам диагностик для дальнейшей работы педагогов и служб гимназии.

3.3. Консультационное направление включает в себя:

- консультирование гимназистов по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, урегулирование конфликтных ситуаций;

- консультирование педагогов по вопросам развития, воспитания и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися;

- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.3.1. Консультирование может проводиться в форме индивидуальных и групповых бесед в течение года по запросу.

3.4. Просветительское направление включает в себя:

- распространение психологических знаний;

- формирование психологической культуры;

- формирование социально-поведенческих навыков;

- реализацию специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих «группа риска».

3.4.1. Формы реализации: педвсеобучи, семинары, родительские собрания, классные часы, тренинги, лектории, оформление стендов и подготовка брошюр.

3.4.2. Целевая аудитория: педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

#### **4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ**

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.