

СОДЕРЖАНИЕ

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "РУССКАЯ ГИМНАЗИЯ" 2](#_Toc23854307)

[АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ - 9 -](#_Toc23854308)

[КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ - 38 -](#_Toc23854309)

[ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 51](#_Toc23854310)

[ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 57](#_Toc23854311)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "РУССКАЯ ГИМНАЗИЯ"

|  |
| --- |
| Общая информация |
| Полное наименование Программы  | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Русская гимназия" на 2019-2024 гг |
| Основание для разработки программы | - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.; - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.); - Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р); -Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);  |
|  | - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; -Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); - профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства 4 образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; -Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми. «Развитие образования»; - Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми от 15.12.2016 г. № 967 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017 года и плановый период 2018 и 2019 годов |
| Заказчики Программы  | -Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар" -Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Русская гимназия" |
| Цель программы  | Развитие образовательной системы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования, формирование информационно-технологической культуры выпускников, готовых к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, способных к включению в инновационные процессы современного общества. |
| Задачи Программы | 1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по русскому языку и литературе.
2. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
3. Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников
4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
 |
| Система контроля реализации Программы  | Общее собрание коллективаПедагогический советМетодический совет гимназииОбщегимназический родительский комитет |
| Сроки реализации Программы | 2019-2024 гг |
| Основной исполнитель и соисполнители программы  | * администрация;
* педагогический коллектив;
* Наблюдательный совет;
* ученический коллектив;
* родительская общественность;
* социальные партнеры гимназии.
 |
| Объем и источники финансирования Программы  | Выполнение программы обеспечивается за счет муниципального и республиканского бюджета, дополнительных привлеченных внебюджетных средств  |
|
| Разработчики Программы | Жилина М.В. – директор МАОУ «Русская гимназия»,Батманова Л.Ф. – заместитель директора по учебной работе,Сёмочкина А.П, заместитель директора по учебной работе,Рассыхаева Е.В. – заместитель директора по воспитательной работе,Ломакина Л.Б. – заместитель директора по научно-методической работе,Ярославцева Д.В.. – заведующая библиотекой,Денисенко О. А.– педагог-психолог. |

***Перечень подпрограмм реализации Программы:***

##### **Система организации управления реализацией Программы**

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется администрацией гимназии.

Контроль за выполнением программы осуществляется Наблюдательным советом, педагогическим советом, административным советом при директоре, методическим советом, Советом родителей.

*Принципы управления реализацией Программы:*

*Принцип партнерства* предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

*Принцип целостности* означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательных отношений.

*Принцип саморазвития* определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Доступность информации о ходе и итогах реализации программы обеспечивается подготовкой ежегодных публичных отчётов директора гимназии и их публикацией.

Мониторинг реализации Программы развития предполагает:

* создание электронной базы данных;
* разработка системы мониторинга образовательного процесса;
* составление аналитических материалов по итогам реализации Программы, результатов образовательного процесса

Видами мониторинга являются:

* общественные экспертизы,
* публичные слушания,

Участие гимназистов, педагогов, партнеров, управленцев в коллективном проектировании и анализе реализации принятых решений позволит составить объективную картину происходящего.

Индикаторами реализации Программы являются

* объемные количественные показатели,
* качественные показатели,
* сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами.

**Финансирование реализации Программы**

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МАОУ «Русская гимназия» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности гимназии является:

* бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
* средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
* средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования гимназии формируются из:

* средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
* на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности лицея;
* на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся лицея;
* добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;
* средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых гимназией, используется образовательной организацией в соответствии с уставными целями.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

*создание условий для обеспечения доступного современного качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС,*

 *повышение уровня удовлетворённости качеством образования в гимназии всех участников образовательных отношений.*

**Конкретными результатами являются:**

* создана система внеурочной деятельности, способствующей развитию социальной, исследовательской, информационно-коммуникационной компетентностей учащихся;
* повышается профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников, применяются ими продуктивные образовательные технологии.

#

# АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития на 2014-2019 годы определяла следующие инновационные направления деятельности гимназии:

1. Развитие единого развивающего пространства через социально-развивающую среду гимназии, что требует изменения подходов в обучении и воспитании и позволит уменьшить поток информации, вызывающей перегрузку детей.
2. Обновление образовательных стандартов, которые дают возможность ребенку раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Стандарты нового поколения включают три группы требований: требование к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.
3. Система поддержки талантливых детей одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.
4. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянное повышение их квалификации, а также пополнение школ новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями безопасности и оснащенности образовательного процесса.
6. Создание условий, которые побуждают обучающихся к заботе о своем здоровье, основанной на заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

**Информация о выполнении программных мероприятий**

| *Наименование* | *Действия, мероприятия* | *Информация о выполнении* |
| --- | --- | --- |
| **I Стратегия технического обеспечения** |
| 1.1. Развитие библиотеки | 1. Комплектование библиотеки новыми методическими пособиями, учебниками, учебно-методическими пособиями (в том числе на электронном носителе).
 | *выполнено* |
| 1. Увеличение скорости работы в сети «Интернет», обновление компьютеров библиотеки
 | *выполнено* |
| 1. Пополнение электронного каталога библиотеки.
 | *выполнено* |
| 1. Пополнение каталога исследовательских работ обучающихся.
 | *Выполнено не в полной мере* |
| 1.2. Полная компьютеризация образовательного процесса. | 1. Приобретение компьютерной техники для каждого предметного кабинета (АРМ учителя)
 | *выполнено* |
| 1. Завершить создание локальных компьютерных сетей.
 | *выполнено* |
| 1. Оборудование копи центра при гимназии.
 | *неактуально* |
| II. Совершенствование образовательного процесса |
| 2.1. Совершенствование универсального базового, гимназического образования в сочетании с вариативными компонентами образования | 1. Разработать систему модулей, представить основные виды деятельности, основу содержания каждого модуля, принципы образовательных технологий. | *выполнено* |
| 2. Разработка и корректировка учебного плана, учитывающего направленность всех вводимых инноваций на реализацию общей идеи и цели гимназии в соответствии с ФГОС нового поколения. | *выполнено* |
| 3. Психологизация содержания школьного образования.  | *выполнено* |
| 4. Корректировка учебного плана с учётом предметов социализирующего компонента по выбору обучающихся | *выполнено* |
| 5. Дифференциация содержания школьного образования | *выполнено* |
| 6. Изучение и внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения. | *выполнено* |
| 7. Наполнение ФГОС с учетом национально-регионального компонента. | *выполнено* |
| 2.2 Формирование субъектно-ориентированного образования  | 1. Изучение современных педагогических технологий, обуславливающих субъектно-ориентированную направленность обучения и их апробация
 | *выполнено* |
| 2. Совершенствование системы научно-методического обеспечения новых субъектно-ориентированных технологий.  | *Не выполнено* |
| 2.3. Интеграция содержания образования. | 1. Продолжить сотрудничества с высшими учебными заведениями (СГУ, КГПИ, СЛИ). | *выполнено* |
| 2.4. Создание авторских программ, методических пособий. | 1.Программы спецкурсов.2.Программы элективных курсов.3.Методические пособия по предметам.4.Методические пособия по оформлению творческих ученических работ.5.Методические пособия по применению современных технологий. | *Выполнено частично* |
| 2.5.Разработка новых форм контроля знаний, умений, навыков учащихся гимназии | 1.Совершенствование тестового контроля.2. Совершенствование рейтингового контроля.3.Совершенствование информационного контроля.4.Совершенствование системы отслеживания результатов обученности обучающихся по классам и по отдельным обучающимся.5. Изучение и апробация контроля за сформированностью универсальных учебных действий.6. Совершенствование работы с папкой достижений ребенка («Портфолио») как альтернативного способа оценки учебных достижений. | *Выполнено частично* |
| 2.6. Компьютеризация учебного процесса | 1. Оснащение компьютерных классов необходимым учебным программным обеспечением.2. Обучение и переподготовка учительских кадров по совершенствованию использования информационных технологий в учебном процессе.3. Совершенствовать использование возможности современных телекоммуникаций в учебной работе.4. Использовать в учебной работе электронные учебники. | *Выполнено частично* |
| 2.7. Исследовательская и самостоятельная работа обучающихся | Совершенствование системы исследовательской работы обучающихся:* через систему спецкурсов
* участия в конференциях, конкурсах
* через урочную деятельность и внеурочную деятельность по предметам
* систему конкурсов и выставок
* публикации материалов
* недели проектов
* интеллектуальных марафонов, олимпиад
 | *Выполнено частично* |
| 2.10 Реализация закона РК «О двух государственных языках» | 1. Совершенствование преподавания коми языка за счёт использования современных технологий обучения иностранным языкам.2. Организовать курсы, факультативы, кружки по обучению коми языку для обучающихся и преподавателей, желающих углубить свои знания по коми языку. | *Выполнено частично* |
| **III. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса** |
| 3.1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса | 1. Подготовка методических рекомендаций по новым технологиям обучения и контроля. | *Выполнено частично* |
| 2. Выставки педагогических находок по различным проблемам. | *Выполнено частично* |
| 3. Обобщение опыта учителей с проведением презентации. | *Выполнено* |
| 4. Совершенствование научно-методической работы учителей. | *Выполнено частичо* |
| 5. Разработка карт инноваций и систематизация инноваций. | *Не выполнено* |
| 3.2. Научно-методическая работа учителей  | 1. Определить примерную тематику проблем по научно-методической работе. | *Выполнено частично* |
| 2. Направлять исследовательскую работу обучающегося на совместные исследования по теме учителя. | *Выполнено частично* |
| 3. Разработать мотивационные условия для развития интереса к исследовательской работе учителей и обучающихся. | *Выполнено частично* |
| 4. Разработать формы контроля научно-методической работы учителей и обучающихся. | *Выполнено частично* |
| 5. Организовать участие учителей в научно-практических конференциях различного уровня, публикаций в Республиканской и Российской печати | *Выполнено частично* |
| 3.3. Организация научно-обоснованной систематической диагностики процесса развития способностей к проектированию, анализу собственной деятельности обучающихся гимназии | 1. Совершенствование работы научного ученического общества:а) откорректировать положение и структуру общества; | *Выполнено частично* |
| 2. Конкурсы проектов и творческих работ. | *Выполнено* |
| 3. Участие в конференциях. | *Выполнено* |
| 4. Организация научных ученических конференций на базе гимназии. | *Выполнено частично* |
| **IV. Экспериментальная работа.** |
| 4.2. Создание центра дополнительных платных образовательных услуг для обучающихся гимназии и населения | 1. Определить направления работы центра:а) «Школа будущего первоклассника»;б) клуб "Русский с интересом"в) Курсы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; | *Выполнено частично* |
| **V. Работа с педагогическими кадрами и их социальная защищенность** |
| 5.1. Переподготовка кадров | 2. Совершенствовать культуру организации гимназии:\* взаимные ожидания - наличие значительно-го потенциала у каждого учителя и ученика;\* демонстрация своих талантов учителями иучениками. |  *выполнено* |
| 1. Курсы в КРИРО и ПК, 2. Методические семинары в гимназии.3. Участие в работе творческих групп. | *выполнено* |
| 5.3. Аттестация педагогов | 1. Совершенствовать систему работы по подготовке педагогов к аттестации | *выполнено* |
| **VI. Совершенствование системы воспитательной работы** |
| 6.1. Совершенствование системы воспитательной работы | 1. Совершенствование работы совета классных руководителей.

2. Создание творческих объединений, как основы организации внеклассной воспитательной работы в гимназии. | *выполнено* |
| 6.2 Совершенствование работы психологической службы гимназии | 1. Совершенствование работы психологической службы гимназии. Определение направлений работы психологической службы в связи с новыми задачами гимназии:
 | *Выполнено частично* |
| 6.3 Развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций. | 1. Совершенствование существующих традиций гимназии:
* Посвящение в гимназисты
* Осенняя ярмарка
* Конкурсы творческих работ
* Масленница
* Помощь ветеранам гимназии
 | *выполнено* |
| 1. Использование методики творческого коллективного дела при проведении мероприятий
 | *выполнено* |
| 6.5. Воспитание потребности в повышении культуры гимназистов. | 1. Обучение приемам саморазвития и самосовершенствования.2. Смотры знаний по развитию культуры общения и культуры речи. Совершенствование программы по культуре поведения и общения.3. Выставки творческих работ.4.Совершенствовать систему самоуправления гимназии с учетом новых задач.5. Привлечение обучающихся гимназии к разработке сценариев мероприятий, обсуждение с ними итогов внеклассной работы. | *Выполнено частично* |
| * 1. Проектирование воспитательных систем классных сообществ
 | * 1. Обобщение опыта работы классных руководителей по проектированию и внедрению воспитательных систем жизнедеятельности.
	2. Проведение семинаров по данной проблематике для начинающих классных руководителей.
 | *Выполнено частично* |
| **VII. Здоровье и физическое воспитание обучающихся гимназии** |
| 7.1 Развитие потребности здорового образа жизни через все формы организации культурно – спортивной массовой работы. | 1. Проведение дней здоровья
 | *выполнено* |
| 1. Организация бесед по здоровому образу жизни
 | *Выполнено* |
| 1. Работа спортивных кружков
 | *Выполнено* |
| 1. Спортивные соревнования по различным видам спорта
 | *Выполнено* |
| 1. Походы
 | *Выполнено* |
| 1. Совместные походы и экскурсии с родителями
 | *Выполнено* |

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сравнительный анализ результатов
государственного экзамена (ОГЭ и ГВЭ) в 9 классе (средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015  | Сык-тывкар | 2016 | Сык-тывкар | 2017 | Сык-тывкар | 2018 |  Сык-тывкар | 2019 |
| Русский язык | 4,83 | 4,2 | 4,58  | 4,2 | 4,46  | 4,1 | 4,44  | 4,2 | **4,4** |
| Математика  | 3,74  | 3,6 | 3,63  | 3,6 | 3,68  | 3,7 | 3,62  | 3,7 | **4** |
| История  | -  | 3,1 | 3,5  | 2,7 | - | 3,7 | 3  | 3,5 | **-** |
| Обществознание  | -  | 3,4 | 3,41  | 3,2 | 3  | 3,4 | 3,7  | 3,5 | **4** |
| Физика  | -  | 3,7 | 3,5  | 3,3 | 3,25  | 3,6 | 3,3  | 3,5 | **3** |
| Химия  | -  | 4,1 | 2,7  | 3,6 | 4  | 4,1 | 3,8  | 4 | **4** |
| Биология  | -  | 3,3 | 3,11  | 3 | 3,4  | 3,6 | 3,25  | 3,4 | **4** |
| География  | -  | 4 | -  | 3,2 | - | 3,5 | 4 | 3,6 | **4** |
| Литература  | -  | 3,8 | 3,7  | 3,5 | 4  | 4,2 | 4,5  | 4 | **4** |
| Информатика  | -  | 4,4 | 4,5  | 3,7 | 4  | 3,8 | 3,8  | 3,8 | **4** |
| Английский язык  | 4  | 4,4 | -  | 4,1 | 4 | 4,3 | 4 | 4,2 | **5** |

В 2019 году на получение аттестата об основном общем образовании влияли результаты по всем четырем сдаваемым учебным предметам. Из 41 учащегося, допущенного к ГИА-9, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 41 выпускник, или 100% от общего количества учащихся 9 классов в 2019 году.

 Анализ количественных показателей ГИА-9 в 2019 году показал, что учебными предметами по выбору, наиболее востребованными выпускниками, стали:

- обществознание (26 участников, или 63% от общего количества сдававших);

- информатика (17 участников, или 41% общего количества сдававших).

- английский язык (11 участника, или 27%от общего количества сдававших).

Менее востребованными учебными предметами стали:

- химия (5 участников, или 12%от общего количества сдававших);

- физика (5участника, или 12%от общего количества сдававших);

- биология (4 участников, или 10%от общего количества сдававших);

- география (2участник, или 5 % от числа учащихся 9 классов)

История в 2019 году оказалась не востребована.

Анализ качественных показателей ГИА-9 по обязательным предметам (русский язык и математика) показал следующее:

- минимальный пороговый балл по русскому языку набрали 41 учащихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества учащихся, допущенных к ГИА-9 в 2019 году.

- минимальный пороговый балл по математике набрали 41учащихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества учащихся, допущенных к ГИА-9 в 2019 году.

Рейтинг результатов показал, что наиболее высокие баллы учащиеся набрали по русскому языку, литературе, географии, биологии, английскому языку. Наиболее низкие результаты учащиеся получили по физике.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена

 (ЕГЭ ) в 11 классе (средний балл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 год | 2018 год | 2019 год | г.Сыктывкар |
| Русский язык | 73  | 74  | 74 | 71 |
| Математика (Б) | 4  | 4 | 4 | 4,29 |
| Математика (П) | 41  | 48 | 60 | 58 |
| История | 60  | 60  | 50 | 57 |
| Обществознание | 56  | 60 | 55 | 55 |
| Физика | 45  | - | 61 | 56 |
| Химия | 52  | 38  | 58 | 57 |
| Биология | 43 | 62  | 50 | 50 |
| География | - | 59 | - | 60 |
| Литература | 66  | 64 | 67 | 61 |
| Информатика и ИКТ | 59  | - | 20 | 62 |
| Английский язык | 57  |  | 76 | 73 |
| Немецкий язык | - | - | - | 75 |

Анализ численности участников ЕГЭ по учебным предметам по выбору показал, что наиболее востребованными являются следующие учебные предметы:

- обществознание-22 учащихся (76 % от общего количества)

- история – 10 учащихся (34 % от общего количества)

- биология – 7 учащихся (24 % от общего количества)

- литература – 7 учащихся (24 % от общего количества)

Менее востребованы учебные предметы:

- английский язык – 2 учащихся (7 % от общего количества)

- химия – 3 учащихся (10 %)

- физика – 1 учащихся (3 %)

-информатика 1 учащийся (3 % )

Не выбирают выпускники географию, немецкий язык.

Анализ результатов единого государственного экзамена по обязательным учебным предметам показал следующее.

 Минимальное количество баллов по русскому языку набрали 100 % учащихся 11 класса, как и в 2018 году. Средний балл по русскому языку составил 74, в сравнение показателей прошлого 2018 года результат остался стабильным.

По математике (базовый уровень) справились 100 % учащихся 11 класса, как и в 2018 году. Средний балл составил 4.

Средний балл по математике (профильный уровень) составил 60, что выше результата 2018 года на 11 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по учебным предметов по выбору учащихся в сравнении с результатами 2018 года показал следующее.

Повысилось качество по предметам по сравнению с предыдущим годом (в баллах):

Математика (профиль) – на 11 б;

Физика – на 16 баллов;

Химия - на 20 баллов;

Литература – на 3 балла;

Английский язык – на 19 баллов;

Снизилось качество по предметам по сравнению с предыдущим годом (в баллах):

История – на 10 б.

Обществознание – на 5 баллов.

Биология – на 12 б.

Не изменилось качество по русскому языку, математике (база).

По итогам ГИА набрали более 80 баллов:

Русский язык – 9 учащихся, что составляет 31 %;

Литература – 2 учащихся, что составляет 6%;

Математика базовая– 6 учащихся справились с работой на «отлично», что составляет 20%;

Обществознание – 1 учащийся, что составляет 3 %;

Английский язык – 1 учащийся, что составляет 3 %.

Итого в 2019 г высокобалльников (набравших от 80 до 100 баллов) 13 человек. В сравнении с предыдущими годами наблюдается рост числа высокобалльников (в 2016 году их было 9, в 2017 году-11, в 2018 г – 12).

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки. Однако результаты муниципальных диагностических работ в 5, 7 и 9 классах и всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах показали, что средний балл по классу и по параллели в 35% работ не достигает «4» баллов. Результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний. Хорошие результаты показали учащиеся 4-х классов по всем предметам, по которым проводились ВПР.

Качественные показатели выпускников 11 классов 4 последних года

Данные таблицы говорят о понижении качественных показателей выпускников 11 классов: не изменилось количество выпускников, получивших золотые медали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников | Золотая медаль | Серебряная медаль |
| 2014 | 21 | 4 | 2 |
| 2015 | 22 | 6 | 1 |
| 2016 | 25 | 2 | - |
| 2017 | 25 | 2 | - |
| 2018 | 27 | 3 | 1 |
| 2019 | 29 | 1 | 2 |
| Всего за 6лет | 120 | 18 | 6 |

Нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

 На заседаниях м/о учителей гуманитарного и естественно - математического циклов предметов необходимо проанализировать результаты ЕГЭ и ОГЭ, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, сравнить их с городскими и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

Анализируя итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, отметили, что результаты у нас удовлетворительные.

Анализ полученных результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей гимназии по повышению качества обучения.

**Результативность участия учащихся в конкурсах за 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный уровень | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | % соотношение победителей и призеров к общему числу участников |
| 2015-2016 | 154 | 15 | 10% |
| 2016-2017 | 256 | 39 | 15% |
| 2017-2018 | 113 | 38 | 34% |
| 2018-2019 | 252 | 34 | 14% |
| Республиканский уровень | Кол-во участников | Кол-во победителей | % соотношение победителей и призеров к общему числу участников |
| 2015-2016 | 18 | - | 0 |
| 2016-2017 | 59 | 4 | 7% |
| 2017-2018 | 15 | 2 | 13% |
| 2018-2019 | 14 | 5 | 36 % |
| Всероссийский уровень | Кол-во участников | Кол-во победителей | % соотношение победителей и призеров к общему числу участников |
| 2015-2016 | 71 | 14 | 20% |
| 2016-2017 | 182 | 24 | 13% |
| 2017-2018 | 281 | 7 | 3% |
| 2018-2019 | 154 | 10 | 7% |
| Международный уровень | Кол-во участников | Кол-во победителей | % соотношение победителей и призеров к общему числу участников |
| 2015-2016 | 240 | 7 | 3% |
| 2016-2017 | 302 | 119 | 39% |
| 2017-2018 | 29 | 3 | 10% |
| 2018-2019 | 45 | 13 | 29 % |

Из данной таблицы явно видно, что увеличилась доля участников конкурсов, олимпиад, конференций на муниципальном и международном уровнях. На Республиканском уровне количество участников практически неизменно. На Всероссийском уровне уменьшилась количество участников. Но при этом % соотношение победителей и призеров к общему числу участников увеличилось практически на всех уровнях кроме муниципального. Таким образом, можно сделать вывод, что на муниципальном и республиканских уровнях улучшилось качество подготовки учащихся.

**Доля участников в городском туре олимпиады за последние три года**

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 43 учащихся, что составляет порядка 21 % от общего количества обучающихся 7 – 11 классов, причем некоторые учащиеся участвовали по нескольким предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  | **Количество участников муниципального этапа**  | **Количество победителей и призеров**  | **% победителей и призеров от общего количества участников**  |
| 2015-2016 | 41 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 87  | 6  | 6,9 %  |
| 2017-2018 | 32 | 4 | 13% |
| 2018-2019 | 43 | 8 | 19 % |

Все эти данные говорят о том, что у учащихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, муниципальному турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат. Ужесточение требований к содержанию олимпиадных заданий и повышение требований к уровню результатов, как школьного этапа, так и муниципального, при отсутствии систематической и целенаправленной работы с учащимися, привело к весьма скромным результатам учащихся в прошедшем учебном году.

За последние три года наблюдается снижение результативности участия гимназистов в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней, поэтому реализация подпрограммы «Одаренные дети» остается актуальной.

Это одна из причин, для решения которой требуется доработка подпрограммы «Одаренные дети» через обновление уже существующих образовательных программ гимназии в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.

**Уровень качества воспитательной деятельности**

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша гимназия решает следующие задачи воспитания учащихся: 1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами. 2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции. 3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладевать ценностями отечественной и мировой культуры. 3. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни. 4. Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся. Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций гимназии и изучение истории гимназии

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей гимназии и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда гимназии становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности. Системой дополнительного образования в прошедшем учебном году было охвачено 77% учащихся, как в стенах гимназии (54%), так в системе дополнительного образования города (53 %). В гимназии работали детские творческие объединения (кружки) по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; культурологическое; научно- техническое. На базе гимназии работает 9 различных кружков системы дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Помимо кружков, которые ведут наши педагоги преподаватели, большая работа в гимназии проводится специалистами ДДТиУМ. Наряду с бесплатным образованием, гимназия предлагает платную дополнительную образовательную услугу "Школа малыш". Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общегимназические праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки. Педагогическим коллективом проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками ЦППРиК, , инспектором ОПДН УМВД России, сотрудниками ГИБДД, Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для учащихся по темам в рамках мероприятий, направленные на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах. В помощь педагогам, учащимся и родителям на гимназическом сайте регулярно обновлялась страница «Безопасность», на которой опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий)..

Проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОО** | **Название программы** | **Направленность** | **Численность учащихся по данной программе** |
| МАОУ «РГ» | Риторика  | Социально - педагогическая | 48 |
|  | Умники и умницы | Социально - педагогическая | 12 |
|  | Работа с текстом | Социально - педагогическая | 12 |
|  | Химия вокруг нас | Естественно - научная | 20 |
|  | Клетка как единица | Естественно - научная | 22 |
|  | Стендовая стрельба | Физкультурно - спортивная | 24 |
|  | ЮИД | Социально - педагогическая | 10 |
|  | Древнерусская литература | Социально - педагогическая | 12 |
|  | Гитара  | художественная | 24 |
|  | Медленное чтение  | Социально - педагогическая | 12 |
|  | Решение задач повышенной сложности | Естественно - научная | 20 |
|  | Актуальные вопросы современного обществознания  | Социально - педагогическая | 24 |
|  | Страницы истории | Социально - педагогическая | 24 |
|  | Мир информатика | техническая | 72 |
|  | робототехника | техническая  | 24 |
|  | Час психолога | Социально - педагогическая | 48 |
|  | Профессиональное самоопределение | Социально - педагогическая | 24 |
|  | Мы и право | Социально - педагогическая | 24 |
|  | Коррегирующая гимнастика | Физкультурно - спортивная | 24 |
|  | Решение задач повышенной сложности (математика) | Естественно - научная | 24 |
|  | За страницами учебника литературы | Социально - педагогическая | 24 |
|  | Театральная азбука | художественная | 72 |
|  | Ритмопластика  | Физкультурно - спортивная | 24 |
|  | Школа вежливых наук | Социально - педагогическая | 48 |
|  | Успешно пишем итоговое сочинение | Социально - педагогическая | 24 |
|  | Шахматы  | Физкультурно - спортивная | 60 |

**Организация внеурочной деятельности в гимназии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОО | Направления внеурочной деятельности | Название программы | Количество часов  | Класс/возраст  | Количество групп/Кол-во обучающихся по программе |
|  | духовно-нравственное |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное, в т.ч.: |  |  |  |  |
| - шахматы |  |  |  |  |
| социальное | Проба пера | 1 | 9-11 кл | 1/10 |
| Общеинтеллектуальное,в т.ч.: |  |  |  |  |
| - естественнонаучное | Эколенок | 1 | 3 кл | 1/12 |
| - техническое творчество |  |  |  |  |
| Общекультурное, в т.ч.: |  |  |  |  |
| - музыкальный кружок | Клуб «Мелика» | 4 | 5-11 | 2/24 |
| - театральный кружок |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | **Названия дополнительных образовательных программ** |
| Общеинтеллектуальное | «Школа будущего первоклассника» |

За счет платных образовательных услуг:

Проблемы: Недостаточное разнообразие соревнований в гимназии для полноценного развития спортивно-массового воспитания, а так же необходимо расширять спектр платных образовательных услуг.

**Сравнительный анализ учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН УМВД, семей СОП**

**за II полугодие 2017-18уч.года (январь - июнь)**

**/ II полугодие 2018-2019 уч.года (январь - июнь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, состоящих на ВШУ | Количество учащихся, состоящих на учёте в КПДН | Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН | Количество семей СОП, состоящих на учёте в КПДН | Количество родителей, лишённых родительских прав |
| 2017-18 / 2018-19 | 2017-18 / 2018-19 | 2017-18 / 2018-19 | 2017-18 / 2018-19 | 2017-18/ 2018-19 |
| **-** / 1 | 1 / 2 | **1** / 1 | 1 / 2 | - / - |

Патриотическое воспитание Основная задача патриотического воспитание - формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность. Большое воспитательное значение отводится сохранению гимназических традиций. Традиционные общегимназические праздники способствуют созданию творческой атмосферы в гимназии и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям, обзорные по городу и пригородам. Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2018-2019 учебном году в МАОУ «Русская гимназия»:

-День Знаний. Торжественная линейка

-День Здоровья

-День Учителя. День самоуправления в школе

-Выборы президента школы

-День пожилого человека

-Посвящение в гимназисты

- Осенний бал

-День матери

-Праздник осени

-Новогодние и Рождественские праздники

- Вечер встреч выпускников

-День Защитника Отечества

- Международный женский день (8 Марта)

- Масленица

-Трудовая акция «*Чистый школьный двор»*

-Мероприятия, посвящённые Дню Победы «*Этих дней не смолкнет слава...»*

-Торжественная линейка, посвященная *«Последнему звонку-2019»*

-День детства

-Выпускные вечера 9-х и 11-х классов

**Результаты удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью гимназии.**

На протяжении ряда лет в гимназиие сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родительской общественностью. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Большое внимание уделяется связи гимназии с родительской общественностью гимназии. Наряду с работой Совета родителей гимназии, в активную работу включаются активы родительских комитетов гимназии.

Гимназия, учителя, классные руководители могут успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Лишь общими целенаправленными усилиями можно добиться положительного результата.

Для учителя и родителей (законных представителей) классные родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании гимназистов, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей (законных представителей) методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий и т.д.

Степень посещения общешкольных и классных родительских собраний достаточно высока. Тем самым можно сделать вывод, что родителям не безынтересна гимназическая жизнь детей. Родительская общественность принимает самое активное участие в достижении наилучших показателей работы гимназии в самых разнообразных направлениях деятельности.

Согласно годовому плану работы гимназии и годовому плану работы педагога-психолога, работа проводилась по следующим направлениям:

Просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в проведение родительских собраний, родительских лекториев, изготовление и распространение брошюр, буклетов памяток, листовок для родителей, законных представителей профилактической направленности. С целью повышения психологической компетенции родителей, для родителей учащихся с 1-11 класс были проведены родительские собрания по вопросам психологических особенностей отдельных возрастных групп школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Количество охваченных родителей | Темы родительских собраний |
| 1 кл. – 54 | «Психологические и физиологические особенности первоклассника»«Мир глазами первоклассника. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе» |
| 2 кл. – 50 | «Возрастные особенности детей начальной школы»«Стили семейного воспитания» |
| 4 кл – 57 | «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»«Перейти в пятый класс без проблем» |
| 5 кл. – 50 | «Психологические особенности младшего школьника»«Ваш ребенок - пятикласник. Адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе» |
| 9 кл. – 45 | «Профориентация», «Психологическая готовность выпускников к сдаче ГИА» |
| 10 кл – 29 | «Профориентация» |
| 11 кл. – 27 | «Психологическая готовность выпускников к сдаче ГИА» |
| Всего: 312 | 11 |

Название брошюр, буклетов, памяток, листовок для родителей:

 «Для родителей будущего первоклассника»

 «Психологическая готовность. Адаптация первоклассника»

 «Полезные советы. Родителям первоклассника»

 «Психологическая готовность. Адаптация пятиклассника»

 «Жестокое обращение с детьми»

 «Нет насилию!»

 «Профилактика суицидов. Советы родителям»

 «Детскому суициду – нет!»

 **«Рекомендации по преодолению трудной жизненной ситуации»**

Вывод: все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. К данному направлению, так же можно отнести просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей. Реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, качественную и успешную, т.к. родители и педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

**Консультирование родителей.**

Консультирование родителей, так же проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос, повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов. Вторая встреча обычно посвящена определению плана дальнейшей работы по проблеме, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, ряд родителей считал нужным обсуждать динамику работы с ребенком и уточнять рекомендации. Темы обращений родителей, это эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, самоповреждение и т.п.) и проблемы в детско-родительских отношениях. За прошедший период было 97 обращений родителей.

Вывод: консультирование родителей является очень эффективным направлением в работе школьного педагога-психолога, поскольку родители не только узнают о проблемах и причинах эмоционального неблагополучия своих детей, а что самое важное формируют потребность установления оптимальных взаимоотношений с ребенком и всегда благодарят за оказанную помощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс, кол-во** | **Занято учащихся в том числе:** | **Не занятых учащихся**  | **Всего занятых учащихся**  |
| *В МАОУ «Русская гимназия»* *Доп.образование* | *занятых учащихся в гимназии (кружки, секции)* | *РЦДО, ДТ и др. подведомственные УО* | *Вне ОУ И УО: музыкальная, спортивная, художественная и др. школы*  |
| **1а –** 25 | **25** | **-** | **6** | **20** | **-** | **25** |
| **1б -** 25 | **25** | **-** | **3** | **5** | **-** | **25** |
| **2а** – 30 | **30** | **2** | **11** | **18** | **-** | **30** |
| **2б** – 28 | **28** | **-** | **8** | **26** | **-** | **28** |
| **3а** – 30 | **30** | **-** | **14** | **18** | **-** | **30** |
| **3б** – 29 | **29** | **-** | **10** | **14** | **-** | **29** |
| **4а** – 25 | **25** | **3** | **7** | **20** | **-** | **25** |
| **4б** – 26 | **26** | **-** | **10** | **16** | **-** | **26** |
| **5а** – 27 | **-** | **4** | **6** | **25** | **4** | **23** |
| **5б** – 27 | **-** | **-** | **13** | **24** | **2** | **25** |
| **6а** – 30 | **-** | **3** | **4** | **26** | **6** | **24** |
| **6б** – 30 | **-** | **2** | **9** | **24** | **4** | **26** |
| **7а** – 26 | **-** | **1** | **4** | **16** | **9** | **17** |
| **7б** – 25 | **-** | **6** | **7** | **14** | **4** | **21** |
| **8а** – 23 | **-** | **12** | **1** | **12** | **4** | **19** |
| **8б** - 20 | **-** | **4** | **4** | **11** | **1** | **19** |
| **9а** -22 | **22** | **19** | **-** | **15** | **1** | **21** |
| **9б -** 22 | **22** | **1** | **5** | **13** | **4** | **18** |
| **10** - 26 | **-** | **4** | **1** | **12** | **13** | **13** |
| **11** - 25 | ***25***  *факультативы и репетиторство по подготовке к ЕГЭ*  **-**  | **25** |
| **Итого: 521** | **287** | **169** | **127** | **329** | **52** | **469** |
| **Всего в % 521 - 100%** | **55%** | **32%** | **24%** | **63%** | **10%** | **90%** |

За последние три года наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых гимназией, психолого-педагогическим климатом образовательной организации.

Имеющийся потенциал позволяет продолжить развитие гимназии посредством осмысления новых подходов к содержанию и результатам образования на основе имеющегося ресурсного обеспечения.

***Кадровое обеспечение***

Гимназия укомплектована кадрами полностью. На 1.09.2019г. в гимназии работает 37 педагога, из них 3 совместителя.

Награждены:

* правительственными наградами – 3.
* отраслевыми наградами – 24.

Возрастной состав педагогического коллектива:

* До 30 лет – 5
* От 30 до 50 лет - 25
* Старше 50 лет – 7

Состав педагогического коллектива по образованию:

* Среднее специальное – 1
* Высшее – 36

Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

* До 3 лет (молодые специалисты) – 2 человека
* От 3 до 10 лет – 5 человек
* От 10 до 20 лет - 8 человек
* Свыше 20 лет - 12 человек

Состав педагогического коллектива по категорийности:

* Соответствуют занимаемой должности – 8
* без категории - 8
* Имеют I квалификационную категорию – 10
* Имеют высшую квалификационную категорию – 11

Однако если сравнить кадровые показатели гимназии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям, реализующим программы повышенного уровня, результативность показателей невысока:

|  |  |
| --- | --- |
|   | Виды образовательных учреждений повышенного уровня |
| Гимназия | Лицей | Школа с углубленным изучением предметов | МАОУ «Русская гимназия» |
| % учителей высшей категории, работающих по образовательным программам повышенного уровня | От 70 | От 70 | От 70 |  30 |

  На сегодняшний день стоит проблема в повышении квалификации через аттестацию и получение высшей квалификационной категории учителями гимназии.

Недостаточно внимания педагогами уделяется и научно-методической деятельности. Составляющими данного направления являются следующие показатели: участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства и наличие публикаций

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Состояние в МАОУ «Русская гимназия» |
| Сетевое взаимодействие | На данный момент осуществляется сетевое взаимодействие с ДДТиУМ, "Октябрь". |
| Наличие экспериментальной и инновационной деятельности | Пилотная площадка по реализации программы ФГОС СОО на уровне города |
| Наличие продуктов деятельности (публикации, авторские программы, статьи и т. д.) | недостаточно |

Таким образом, основными проблемами являются:

1. Неполное соответствие уровня квалификации учителей гимназии современным требованиям.
2. Недостаточный уровень мотивации учителей на индивидуальную работу с учащимися, отсутствие инициативы у педагогов.

Гимназия взаимодействует также с внегимназическими структурами. При определении субъектов сетевого взаимодействия опора идет на совпадение целей и интересов, общность форм, видов и содержание деятельности. В число наиболее значимых социальных партнеров гимназии входят КРИРО, СЛИ, Сыктывкарский государственный университет имени П. Сорокина, Центральная юношеская библиотека, Центр культурных инициатив «Югор», Центр «Наследие» имени Питирима Сорокина, общеобразовательные организации города, Дворец творчества детей и учащейся молодежи**,** библиотека им. Маршака

Обществом востребован не только педагог – психолог, педагог – технолог, но и педагог – исследователь. Эти качества могут развиться только при активном участии педагогов в научно – методической, опытно – экспериментальной, инновационной деятельности.

**Участие педагогов гимназии в творческих конкурсах и проектах**.

Таким образом, в конкурсах профессионального мастерства в 2018-2019 учебном году приняли участие всего 2 педагога гимназии, в отличие от прошлого года, когда в конкурсах приняло участие 4 педагога.

Вывод: интерес педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства недостаточный. Педагоги гимназии неохотно принимают участие в муниципальных конкурсах (очно) предпочитая им заочные (дистанционные).

Таким образом, необходимо:

* увеличение охвата педагогов различными направлениями, обеспечивающими профессиональный рост (участие в работе временных творческих групп, участие в реализации педагогических проектов, участие в научно-методической работе, участие в конкурсах профессионального мастерства);
* повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;

**Способствуя развитию профессиональной компетентности педагога, его подготовке к педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, особую актуальность приобретает методическая работа в гимназии. Успешность методической работы определяет успешность учебно-воспитательного процесса: результаты методической работы учителя обязательно должны положительно повлиять на качество и результаты образовательного процесса. Для этого разработана подпрограмма «Компетентный учитель- залог успеха ученика».**

#

# КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности Программы развития

Образовательная политика Российской Федерации в настоящий момент определяется государственная программа «Развитие образования до 2020 года», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В области общего образования приоритетами являются:

* выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения;
* обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг;
* модернизация содержания образования, направленная на подготовку информационно, технологически развитой личности, готовой к обновлению технологий и освоению инноваций как основы стабильного развития и экономического роста страны.

Сегодня для обеспечения стабильного развития экономики необходимы высококвалифицированные кадры, способные создавать новый инновационный продукт, применять приобретенные теоретические знания в реальном секторе экономики. Поэтому в современных условиях гимназия видит свою миссию в содействии развитию инновационной информационно-технологической культуры выпускников как возможной основы формирования нового типа научных и гуманитарных кадров, способных к включению в инновационные процессы современного российского общества.

***Миссия гимназии***

***Миссия гимназии*** заключается в содействии формированию информационно-технологической культуры выпускников, готовых к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, способных к включению в инновационные процессы современного российского общества; обеспечении современной открытой образовательной среды и комфортных условий для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

В соответствии с миссией лицея ***Выпускник гимназии*** – это информационно, творчески и социально развитая личность, способная к самореализации в информационно-технологическом обществе, находящемся в постоянном инновационном обновлении. При этом выпускники на уровне основного общего и среднего общего образования обладают следующими компетенциями:

***Выпускник на уровне основного общего образования:***

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур гимназии, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
* овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей;
* овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет выпускника:* аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

*Личностные качества выпускника:*

* социальная взрослость;
* ответственность за свои действия;
* мотивация общественно - полезной деятельности;
* познавательные интересы;
* самосознание и адекватная самооценка;
* потребность в самопознании;
* личностное самоопределение;
* стремление к самоутверждению;
* потребность в общественном признании.

***Выпускник на уровне среднего общего образования:***

* личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

*Выпускник должен:*

* уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
* участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

*Рефлексия и аналитические способности:*

* уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
* учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
* соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
* владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
* иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

*Функциональная грамотность:*

* уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
* обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

*Уровень воспитанности*

* обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
* иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
* уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
* иметь сформированную интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

*Уровень развития*

* обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;
* отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
* иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;
* иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
* быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

*Социализированность* (готовность к успешной самореализации)

* уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
* обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

**ПОДПРОГРАММА 1.**

**«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**

1. Уроки патриотизма и гражданственности.

2. Организация участия гимназистов в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам

3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.

 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.

5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Сыктывкара, основам правовых знаний.

 6. Организация исследовательской работы по истории гимназии.

7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)

 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами .

9. Создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру.

10. Участие в международных, российских, региональных, муниципальных проектах, в том числе сетевых, направленных на вовлечение учащихся в общение. 11. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.

12. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования. Реализация проекта "Билет в будущее" начиная с 6 класса

 14. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

Реализация данной подпрограммы будет осуществляться через работу гимназии над следующими проектами:

1. Проект «Мы граждане России»

2. Проект «По страницам Летописи гимназии»

3. Проект « Твой след на Земле» (экология)

4. Проект «Выбираю свое будущее» (профориентация)

**Индикаторы**:

 - Доля обучащихся, участников тематических мероприятий проекта

 - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта

 - Доля обучащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Сыктывкара, основам правовых знаний.

 - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников гимназии

- Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Сыктывкара

- Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Сыктывкара

 - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам

. - Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру.

**Ожидаемые результаты:**

-Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.

- Повышение уровня правовой культуры учащихся

- Сохранение традиций, изучение истории гимназии

. - Формирование социальной и коммуникативной компетентности гимназистов

. - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

- Развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия.

 - Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ № 2**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**(развитие системы поддержки талантливых детей)**

Подпрограмма направлена на обновление уже существующих образовательных программ гимназии в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.

Расширение вариативности образовательной среды школы:

- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;

- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы);

- использование возможностей дистанционного образования;

- привлечение социальных партнеров к участию в гимназических долговременных проектах.

Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия гимназиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

**Целью** подпрограммы является создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

| **Реализуемые задачи** | **Действия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| Обновление содержания образования  | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности | 2019-2022 гг. | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Создание банка программ внеурочной деятельности | постоянно  | Зам. директора по ВР |
| Возможность выбора элективных курсов, соответствующих способностям и образовательным потребностям учащихся | 2019-2023 | Зам. директора по УВР |
| Развитие исследовательской деятельности | Формирование и развитие банка данных о научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах для учащихся. | постоянно | Зам. директора по НМР |
| Популяризация исследовательской деятельности учащихся через СМИ гимназии. | постоянно | Руководитель КГД |
| Развитие проектной деятельности учащихся: 5-8 класс – День проекта (разработка коллективных проектов), 9 класс – индивидуальные итоговые проекты;10 класс – проведение и защита индивидуальных исследований, 11 класс – участие во всех предыдущих этапах в роли координаторов, консультантов, экспертов. | 2019-2023 гг. | Зам. директора по УВР |
|  |  |
| Поддержка и развитие олимпиадного движения | Формирование и развитие банка данных одарённых учащихся. | 2019-2023 гг. | Зам. директора по НМР, педагог-психолог |
| Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов развития» учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов | 2019-2023 гг. | Зам. директора по НМР, педагог-психолог |
| Проведение профильных смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время для одаренных детей  | 2019-2023 гг. | Зам. директора по ВР |
| Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми  | Реализация программы лекционно-семинарских занятий «Педагогическое сопровождение талантливых детей» | 2019-2023 гг. | Зам. директора по НМР, педагог-психолог |
| Подготовка методических рекомендаций по организации проектной деятельности учащихся. | 2019-2023 гг. | Зам. директора по НМР |
| Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии  | Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки новых форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах.  | 2019-2023 гг. | Зам. директора по НМР, педагоги-предметники |
| Формирование информационного банка данных о конкурсах, олимпиадах, профильных сменах, центрах дистанционного образования различного уровня | 2019-2023 гг. | Зам. директора по НМР, педагоги-предметники |
| Увеличение количества конкурсных мероприятий технического творчества («Образовательная робототехника») для участия учащихся гимназии | 2019-2023 гг. | Зам.директора по НМР |
| Организация внеурочной деятельности для развития творческой одарённости | Реализация клубной модели получения дополнительного образования (пресс-центр, клуб любителей бардовской музыки) | 2019-2023 гг. | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| Расширение спектра творческих конкурсов для участия гимназистов | 2019-2023 гг. | Зам. директора по ВР, старший вожатый |
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности учителей-предметников и классных руководителей | 2019-2023 гг. | Зам. директора по НМР, зам директора по ВР |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения сознательного выбора образовательного маршрута. | Ведение развивающего курса «Учись учиться»  | 2019-2023 гг | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Ведение развивающего курса «Навыки успеха»  | 2019-2023 гг | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |

***Реализация данного направления позволит***

* обогатить образовательную среду за счёт расширения используемых форм, механизмов организации работы с одарёнными учащимися во внеурочной деятельности,
* активизировать участие гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
* обеспечить индивидуальное сопровождение одарённых учащихся,
* расширить возможности проявления и развития одарённости учащихся,
* систематизировать организацию проектной и исследовательской деятельности с учащимися,
* повысить результативность, успешность участия учащихся в конкурсных мероприятиях,
* расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, соответствующих запросам учащихся,
* увеличить практическую значимость получаемых учащимися знаний, содействовать осознанному выбору жизненного пути и траектории развития личности учащихся,
* обеспечить сознательный выбор траектории получения профессионального образования.

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ № 3**

***. «Компетентный учитель – залог успеха ученика»***

***(совершенствование учительского корпуса)***

Подпрограмма направлена на повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя, активизацию самостоятельной познавательной деятельности учителя, формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

**Целью** подпрограммыявляется повышение уровня профессиональной компетентности педагога.

| **Реализуемые задачи** | **Действия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС | Анализ образовательных запросов и перспективных потребностей и потенциальных возможностей повышения квалификации педагогического коллектива | 2019-2023 гг.. | Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников |
| Повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе по дистанционному обучению. | 2019-2023 гг.. | Зам. директора по УВР |
| Создание творческих групп и методических объединений педагогов по проблематике введения ФГОС («Технологии системно-деятельностного подхода в образовательном процессе», «Организация обучения на основе требований современных стандартов образования», «Ведение ГИС «Электронное образование» , РЭШ, ЯКласс, Учиру, ПРОЕКТОРИЯ | 2019-2023 гг. | Зам. директора по информатизации |
| Организация и проведение методических  семинаров, педагогических конференций, мастер-классов по проблемам и вопросам введения ФГОС | 2019-2023 гг | Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников |
| Методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов . Осуществление наставничества | 2019-2023 гг. | Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников, педагог-психолог |
| Внедрение Профессионального стандарта «Педагог» | Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу гимназии | 2019-2023 гг | Администрация гимназии |
| Организовать методическое и информационное сопровожденияреализации введения профессионального стандарта. | 2019-2023 гг | Администрация гимназии |
| Введение в практику новых форм обобщения педагогического опыта | Организация и проведение Фестиваля методических идей как формы распространения педагогического опыта. | 2019-2023 гг | Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников |
| Организация тематических методических дней; Недели МО | 2019-2023 гг | Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников |
| Организация работы педагогов по индивидуальным программам самообразования | 2019-2023 гг. | Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников |
| Поддержка и развитие внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива | Организация работы учителей с Портфолио как одного из критериев оценки профессионального уровня учителя | 2019-2023 гг | Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников |
| Организация участия учителей в педагогических сообществах. Поддержка деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей-предметников | 2019-2023 гг | Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников |
| Привлечение к работе новых специалистов | Организация деятельности общественных структур: Совета ветеранов – педагогов Объединения молодых педагогов | 2019-2023 гг | Зам. директора по УВР |
| Развитие системы стимулирования педагогов | Расширение способов морального поощрения, представление достижений педагогов на различных уровнях, поддержка индивидуальных программ повышения квалификации. | 2019-2023 гг | Администрация гимназии |

***Реализация данного направления позволит***

* персонифицировать методическое сопровождение профессионального роста педагогов,
* расширить возможности представления значимого педагогического опыта,
* обобщить и представить опыт педагогического коллектива в области образования,
* создать учебно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности учителя,
* обеспечить независимую общественную экспертизу деятельности педагогического коллектива,
* обеспечить преемственность в условиях сменяемости педагогов, ротации кадров.

# ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности реализации Программы развития осуществляется мониторинг по следующим количественным и качественным показателям:

| **Количественные показатели** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОДПРОГРАММА 1«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»** |
| - Доля обучащихся, участников тематических мероприятий проекта | 30 | 40 | 50 | 75 | 85 |
| Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта  | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 |
| - Доля обучащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Сыктывкара, основам правовых знаний. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников гимназии  | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Сыктывкара (количество) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Сыктывкара | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 |
| **ПОДПРОГРАММА 2«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»** |
| включённость учащихся в проектную деятельность | 30 | 50 | 75 | 100 | 100 |
| включённость учащихся в учебно-исследовательскую деятельность (%) | 2 | 5 | 7 | 10 | 25 |
| разработка программ внеурочной деятельности | 70 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| **включенность у**чащихся во внеурочную деятельность (%) | 70 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| доля участников конкурсных мероприятий различного типа и уровня (%) | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| количество призовых мест (победителей и призёров) в различных олимпиадах и конкурсных мероприятиях (шт.) | 121 | 125 | 127 | 130 | 135 |
| **ПОДПРОГРАММА 3. «КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ – ЗАЛОГ УСПЕХА УЧЕНИКА» (совершенствование учительского корпуса)** |
| доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (%) | 40 | 45 | 60 | 72 | 75 |
| количество учителей, чей опыт обобщён, опубликован (%) | 60 | 65 | 65 | 67 | 70 |
| количество учителей, транслирующих свой педагогический опыт (%) | 47 | 50 | 57 | 64 | 70 |
| доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (%) | 50 | 50 | 53 | 56 | 60 |
| доля педагогов, имеющих особые достижения в области педагогического творчества (%) | 50 | 53 | 56 | 58 | 60 |
| **Наставничество (кол-во педагогов)** | 3 | 5 | 7 | 10 | 10 |

**Управление реализацией Программы**

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, родителей, педагогического коллектива, организации в целом, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

***Основные принципы*** реализации Программы:

* приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
* принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед педагогической и родительской общественностью, опубликование информации на сайте гимназии;
* принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
* принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
* принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности гимназии) и реалистичности (учет ресурсных возможностей гимназии)

Управление реализацией Программы предполагается осуществлять через:

* + педагогический совет;
	+ методический совет;
	+ творческие группы участников образовательных отношений,

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется администрацией гимназии.

Контроль за выполнением программы осуществляется педагогическим советом, методическим советом.

Доступность информации о ходе и итогах реализации программы обеспечивается подготовкой ежегодных публичных отчётов директора гимназии и их публикацией.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности  решения задач  программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

| **Участники** | **Функционал, направление деятельности** | **Форма представления результатов** | **Периодичность** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Подготовительный (с 1.09.2019 г. по 31.08.2020 г.)* |
| Директор, заместители директора | планирование и организация работы над программой  | программа |  |
| *Практический (с 01.09.2020 г. по 31.12.2023 г.)* |
| Коллектив гимназии | Реализация подпрограмм |  |  |
| Заместители директора | контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм | Отчёт о ходе реализации | Ежегодно (2 раза в год: май, декабрь) |
| Директор | контроль качества реализации подпрограмм | Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации программы (приказ) | Ежегодно по итогам календарного года |
| *Практико-диагностический (с 01.01.2024 г. по 31.06.2024 г.)* |
| Директор, заместители директора | Анализ достигнутых результатов | Аналитическая справка | до 01.01.2024 |
| Директор | Анализ выполнения программы | Публичный отчёт | до 31.06.2024 |
| Директор, заместители директора | определение перспектив дальнейшего развития лицея | Разработка проекта следующей Программы развития | 31.06.2024 |

# ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

* Повышение уровня конкуренции на рынке образовательных услуг информационно-технологического профиля в условиях усиливающейся финансовой самостоятельности образовательных организаций.
* Снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами.
* Низкая рентабельность программ платных образовательных услуг. Ограниченность бюджетного финансирования.
* Ужесточение законодательства в сфере образования.
* Сложность изменения сложившихся стереотипов на педагогическую деятельность у части педагогического коллектива.
* Необходимость целенаправленной работы с педагогическими кадрами в условиях большой сменяемости и ротации кадров.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**ФИНАНСОВОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

План программных мероприятий разработан в соответствии с исходными кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими, административными, информационными ресурсами, а также ресурсом безопасности жизнедеятельности образовательной организации.

Источники финансирования:

* бюджетные средства;
* средства от приносящей доход деятельности (собственные доходы): пожертвования и целевые взносы физических лиц, платные образовательные услуги, спонсорские поступления от юридических и физических лиц, целевое финансирование по грантам, проектам.