



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)  
Муниципальной администрации в поселке «Роч» учреждение «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждена приказом № 413-о/д от 30.08.2022г. Директор МАОУ «Русская гимназия» <i>М.В.Жилина</i> М.В.Жилина
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Государственный (коми) язык»

начальное общее образование  
срок реализации программы – 3 года  
(новая редакция)

Составитель: Машкалева Л.В.,  
учитель коми языка

г. Сыктывкар

2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный коми язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы («Государственный коми язык» авторов Е.Н.Вязова, А.В.Сизова (издательство ООО «Анбур», Сыктывкар, 2007).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018);
- Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (ред. от 12.03.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 01.03.2019 № 95);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Русская гимназия».

Данная рабочая образовательная программа разработана для обучения младших школьников коми языку как неродному в образовательных учреждениях начального общего образования на основе стандартов начального образования второго поколения . Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

В процессе изучения государственного (коми) языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

- развивать уважительное отношение к коми культуре;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Основная **цель** обучения государственного (коми) языка **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к коми языку и культуре;

- сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;

- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

Основную **цель** обучения государственного (коми) языка **в 3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

К основным **целям** изучения государственного (коми) языка **в 4 классе** относятся следующие:

- формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы,
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль государственного (коми) языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «государственного (коми) языка» востребованным. «Государственного (коми) языка» уникален по своим образовательным возможностям и

способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения государственного (коми) языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках государственного (коми) языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение государственного (коми) языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Государственного (коми) языка» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

### **Место учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане**

РУП адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение государственного (коми) языку начинается со второго класса, поэтому разделы программ 1-2

классов объединены. Обучение ведётся по учебникам 1 и 2 класса. При этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» входит в вариативную часть учебного плана. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 1 часу в неделю в 2-4 классах, всего 102 часа.

Класс	2	3	4
Всего часов в неделю	1	1	1
Всего часов за год	34	34	34

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Государственный (коми) язык» в начальной школе.**

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык».**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. **Предметное содержание речи:**

1. Знакомство. (6ч.)
2. Школа. (4ч.)

3. Семья и я. (9ч.)
4. Игры. Игрушки. (9ч.)
5. Времена года. Осень. (3ч.)
6. Мой дом, моя комната. (5ч.)
7. Праздники. (6ч.)
8. Времена года. Зима. Зимние забавы. (6ч.)
9. Мир вокруг меня. (8ч.)
10. Еда. Посуда. (7ч.)
11. Одежда. Обувь. (5ч.)
12. Времена года. Весна. (4ч.)
13. Мой день. Я в школе. (11ч.)
14. Малая родина. (8ч.)
15. Времена года. Лето. (6ч.)
16. Человек и его здоровье. (5ч.)

### Говорение.

Диалогическая форма:

*\*этикетные диалоги \*диалог-расспрос \*диалог-побуждение к действию.*

Количество реплик в диалоге: 2 класс - 2-4 реплики, 3 класс – 4-6 реплики, 4 класс - 4-6 реплики.

Монологическая форма:

*\*основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.*

Количество предложений в тексте: 2 класс - 4 предложения, 3 класс – 5 предложений, 4 класс – 6 предложений.

### Аудирование

*\*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; \*восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.*

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.

Количество слов в тексте: 2 класс - 20-30 слов, 3 класс - 30-40 слов, 4 класс - 40-50 слов.

Письмо - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану.

*\*списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь**

\* вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения

(с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);

\* составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

##### **2. Монологическая речь.**

\* описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный

рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).

\* кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге)); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).

\* воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

### **Аудирование**

\* воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

\* понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

### **Чтение**

\* соотносить графический образ слова со звуковым;

\* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

\* понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;

\* находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

### **Письмо**

\* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

\* писать по образцу поздравление, короткое личное письмо;

\* составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- соблюдать интонацию при чтении;

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст с печатного и письменного образца;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- распознавать в речи синонимы, антонимы;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;



- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);
- употреблять в речи послелог для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **Тематическое планирование с видами учебной деятельности 2 классе (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)**

Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов	Вид учебной деятельности	Содержание воспитания
Знакомство.	2		Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст).	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов, знакомство с

				Республикой Коми, с картой РК, виртуальная экскурсия по РК.
Семья и я.	3	1	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Обсуждение каждого члена семьи, его описание, отношение к нему. Мини- сочинение на тему «Моя семья»
Игры. Игрушки.	3		Названия игрушек. Слова цветообозначения. Моя любимая игрушка. Знакомство с коми играми «Пышкой» и др. Описание любимой игрушки. Введение игровой ситуации общения. Зимние игры на улице.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с коми играми, использование на уроке игровую технологию (игра «Пышкой»), чтение стихотворений по данной теме, знакомство с коми национальными игрушками, изготовление книжки – малышки

				«Старые и современные игрушки».
Время на года. Осень.	1		Названия времен года. Названия дней недели.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Обсуждение на уроке о перелетных птицах, об изменении природы в осеннее время, об бережном отношении к природе. Тема для дискуссий: Что я делаю для того, чтобы сберечь природу? Знакомство с осенними традиционными праздниками. Реализация проекта «Осень», экскурсия в осенний парк.</p>
Мой дом, моя комната.	2		Описание своей комнаты.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Презентация на тему «Коми избы».</p>

				<p>Поход в коми национальный музей.</p> <p>Игровая технология на уроках. «Старые и современные коми дома».</p>
Праздники.	3		<p>Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов). Знакомство с национальными праздниками, выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами РК, реализация проекта « Поздравительная открытка к Новому году» на коми языке.</p>
Время на года. Зима. Зимние забавы .	2		<p>Названия времен года. Названия дней недели. Новый год. Символы Нового года. Поздравление по образцу.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Обсуждение по теме : «Как меняется природа в зимнее</p>

				<p>время года», бережное отношение к природе, кормление птиц зимой.</p> <p>Зимние игры, забавы.</p> <p>Творческая работа. Книжка-малышка «Зима»</p> <p>Знакомство с зимними праздниками, развлечениями.</p> <p>Экскурсия в зимний парк.</p>
Мир вокруг меня.	2	1	<p>Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц. Названия растений, ягод.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами РК, составление кроссвордов) Знакомство с птицами, с животными, которые обитают в РК, знакомство с ягодами, растениями, которые растут в РК, онлайн экскурсия по лесу, реализация мини проекта «Лекарственные растения РК», знакомство с Красной книгой.</p>
Еда. Посуда .	3		<p>Название посуды. Названия продуктов питания.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке.</p>

				<p>Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с коми национальной едой, посудой, экскурсия в коми национальный музей, реализация проекта «Коми национальное блюдо», комбинированный диалог о коми национальных блюдах,</p>
Одежда. Обувь.	2		<p>Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Описывает коми национальный костюм.</p> <p>Находит информацию о коми-национальном костюме.</p> <p>Реализация проекта «Коми орнамент». Игровые технологии « Коми национальная вышивка»</p> <p>Посещение музеев г. Сыктывкар.</p>
Время года. Весна.	2		<p>Названия времен года. Названия дней недели.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке,</p>

				<p>составление предложений, текстов на коми языке.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Диалог на тему «Как изменяется весенняя природа».</p> <p>Презентация о перелетных птицах.</p> <p>Небольшое сочинение «Какое мое любимое время года», экскурсия в осенний парк.</p>
Мой день. Я в школе.	3		Режим дня. Распорядок дня.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p>
Малая родина .	3		Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки).	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с</p>

				жанрами устного народного творчества, просмотр коми легенд («Яг морт», «Олыся», «Чукля» и т.д.), реализация мини проектов «Коми сказки», иллюстрирование сказок, исценировка легенд и сказок, знакомство с РК, с символами РК, с традициями.
Время на года. Лето.	3	1	Названия времен года. Названия дней недели.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Диалог на тему «Как изменяется летняя природа». Презентация о летних играх. Небольшое сочинение «Какое мое любимое время года», экскурсия в летний парк.

### 3 классе (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Вид учебной деятельности	Содержание воспитания
		ПР	КР		
Знакомство.	3			Представиться (в т.ч. по телефону); представить кого-либо (друга, родителей).	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические



				<p>возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами РК, составление кроссвордов, знакомство с Республикой Коми, с картой РК, виртуальная экскурсия по РК.</p>
Школа.	2		Описание класса; описание учебных действий.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами РК, составление кроссвордов, знакомство со школьным режимом, экскурсия в школы г. Сыктывкар, составление небольшого текста «Моя школа».</p>
Семья.	3		Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке,</p>

				составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Обсуждение каждого члена семьи, его описание, отношение к нему. Мини- сочинение на тему «Моя семья»
Мой дом.	3		Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Презентация на тему «Коми избы». Поход в коми национальный музей. Игровая технология на уроках. «Старые и современные коми дома».
Мир вокруг меня.	4		Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение

				стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с птицами, с животными, которые обитают в РК, знакомство с ягодами, растениями, которые растут в РК, онлайн экскурсия по лесу, реализация мини проекта «Лекарственные растения РК», знакомство с Красной книгой.
Игры. Игрушки.	4		Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду).	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с коми играми, использование на уроке игровую технологию (игра «Пышкой»), чтение стихотворений по данной теме, знакомство с коми национальными игрушками, изготовление книжки – малышки «Старые и современные игрушки».
Праздники.	3		Новый год. Мамин праздник. День учителя.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке,

				составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов). Знакомство с национальными праздниками, выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами РК, реализация проекта « Поздравительная открытка к Новому году» на коми языке.
Еда. Посуда .	2	1	Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с коми национальной едой, посудой, экскурсия в коми национальный музей, реализация проекта «Коми национальное блюдо», комбинированный диалог о коми национальных блюдах.
Время года.	1		Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке,

				<p>составление предложений, текстов на коми языке.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Диалог на тему «Как изменяется природа в любое время года».</p> <p>Презентация о перелетных птицах.</p> <p>Небольшое сочинение «Какое мое любимое время года», экскурсия в осенний парк.</p>
Мой день.	2		Мой рабочий день. Мое свободное время.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p>
Одежда и обувь.	1		Описание одежды. Введение игровой ситуации.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление</p>

				<p>кроссвордов)  Описывает коми национальный костюм.  Находит информацию о коми-национальном костюме.  Реализация проекта «Коми орнамент». Игровые технологии «Коми национальная вышивка»  Посещение музеев г. Сыктывкар.</p>
Человек и его здоровье.	3		<p>Название частей человека.  Введение игровой ситуации.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.  Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке.  Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)  Знакомство с лекарственными растениями Рк, использование на уроках технологию проблемного диалога, использование на уроках игровые ситуации «Больной и врач».</p>
Земля моя коми.	3	1	<p>Стихотворение и рассказы Коми писателей и поэтов.  Богатство наших лесов.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем.  Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке.  Выразительное чтение</p>

				стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с жанрами устного народного творчества, просмотр коми легенд («Яг морт», «Олыся», «Чукля» и т.д.), реализация мини проектов «Коми сказки», иллюстрирование сказок, исценировка легенд и сказок, знакомство с РК, с символами РК, с традициями.
--	--	--	--	---

**4 классе (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)**

Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов	Вид учебной деятельности	Содержание воспитания
Знакомство.	1		Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Знакомство с коми именами, фамилиями.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов, знакомство с Республикой Коми, с картой РК, виртуальная экскурсия по РК.
Школа.	2		Описание школы (место расположения, название и т.д.)	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

				<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов, знакомство со школьным режимом, экскурсия в школы г. Сыктывкар, составление небольшого текста «Моя школа».</p>
Семья.	2		Выходной день моей семьи.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Обсуждение каждого члена семьи, его описание, отношение к нему. Мини- сочинение на тему «Моя семья»</p>
Время года – осень.	2		Описание природы в разное время года.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально</p>



				<p>значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Обсуждение на уроке о перелетных птицах, об изменении природы в осеннее время, об бережном отношении к природе. Тема для дискуссий: Что я делаю для того, чтобы сберечь природу? Знакомство с осенними традиционными праздниками. Реализация проекта «Осень», экскурсия в осенний парк.</p>
Игры. Игрушки.	2		Коми народные игры. Введение игровой ситуации.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с коми играми, использование на уроке игровую технологию (игра «Пышкой»), чтение стихотворений по данной теме, знакомство с коми национальными игрушками, изготовление книжки – малышки «Старые и современные игрушки».</p>
Мой дом.	2		Коми изба. Элементы Коми избы.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические</p>

				<p>возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами РК, составление кроссвордов) Презентация на тему «Коми избы». Поход в коми национальный музей. Игровая технология на уроках. «Старые и современные коми дома».</p>
Мир вокруг меня.	2		<p>Названия растений. Названия насекомых.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами РК, составление кроссвордов) Знакомство с птицами, с животными, которые обитают в РК, знакомство с ягодами, растениями, которые растут в РК, онлайн экскурсия по лесу, реализация мини проекта «Лекарственные растения РК», знакомство с Красной книгой.</p>
Зима. Новый год.	3		<p>Описание природы в разное время года.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические</p>

				<p>возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Обсуждение по теме : «Как меняется природа в зимнее время года», бережное отношение к природе, кормление птиц зимой. Зимние игры, забавы. Творческая работа. Книжка-малышка «Зима» Знакомство с зимними праздниками, развлечениями. Экскурсия в зимний парк.</p>
Еда. Посуда	2		Коми народная кухня. Введение игровой ситуации.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с коми национальной едой, посудой, экскурсия в коми национальный музей, реализация проекта «Коми национальное блюдо», комбинированный диалог о коми национальных блюдах,</p>
Мой	2		Мое любимое занятие. Моя	Значимость чтения на родном

день. Режим дня.		любимая книга	языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)
Одежд а. Обувь.	2	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Описывает коми национальный костюм. Находит информацию о коми- национальном костюме. Реализация проекта «Коми орнамент». Игровые технологии « Коми национальная вышивка» Посещение музеев г. Сыктывкар.
Весна. 8 марта.	2	Описание природы в разное время года.	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические

				<p>возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Диалог на тему «Как изменяется весенняя природа». Презентация о перелетных птицах. Небольшое сочинение «Какое мое любимое время года», экскурсия в осенний парк. Изготовление открытки к 8 марта.</p>
Я и мои друзья.	3		Описание друга (внешности, характера).	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Использование на уроке диалога , игровых ситуаций, описание друга, внешности, характер.</p>
Земля моя Коми.	2		Писатели и поэты о земле Коми. Полезные ископаемые. Названия городов, рек. Государственная символика.	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p>

				<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с птицами, с животными, которые обитают в РК, знакомство с ягодами, растениями, которые растут в РК, онлайн экскурсия по лесу, реализация мини проекта «Лекарственные растения РК», знакомство с Красной книгой.</p>
Человек и его здоровье.	2		<p>Лекарственные растения. Народная медицина коми.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями Рк, использование на уроках технологию проблемного диалога, использование на уроках игровые ситуации «Больной и врач».</p>
Лето.	3		<p>Описание природы в разное время года.</p>	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p>

				<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. ( Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Диалог на тему «Как изменяется летняя природа». Презентация о летних играх. Небольшое сочинение «Какое мое любимое время года», экскурсия в летний парк.</p>
--	--	--	--	--

### Планируемые результаты

Выпускник научится:

#### Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>	<p>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению языка;</p>	<p>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>– интерес к письму, к созданию собственных текстов,</p>

<p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.</p>	<p>– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка; – <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>
--	--	---

### Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями,</p>



<p>обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать со словарём.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать предложенный текст;</li> <li>– учиться работать в паре, группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>– учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li>– <i>строить</i> рассуждения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</li> <li>– <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, вступая с ними в диалог;</li> <li>– <i>задавать вопросы</i>.</li> </ul>
---	---	---

## Предметные результаты

2-3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li> <li>- знать основные правила чтения и орфографии коми языка;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li> <li>- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</li> </ul> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>- уметь читать, соотносить их с буквами.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</li> </ul>	<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;</li> <li>- писать своё имя по-коми.</li> </ul> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать изучаемые слова .</li> <li>- писать отдельные звуки ö и i,</li> </ul> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</li> </ul>

<p><i>Грамматика:</i> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 100); наиболее употребительные послелогов, глаголы 1 лица.</p>	
<p><b>4 класс</b> Речевая компетенция. <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Чтение:</i> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <i>Говорение:</i> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <i>Письмо:</i> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Языковая компетенция. <i>Графика, орфография:</i></p>	<p>Речевая компетенция. <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <i>Говорение:</i> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <i>Письмо:</i> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p>

<p>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все комибуквы .</p> <p>-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</p> <p>-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>-адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;</p> <p>-соблюдать нормы произношения звуков.</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</p> <p>-делать по образцу подписи к рисункам.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, орфография:</i></p> <p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю учебника.</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-читать изучаемые слова</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	--

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся  
по предмету «Государственный (коми) язык»**

2-4 классы

**Аудирование**

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

**Говорение**

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

**Чтение**

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

**Тест**

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

**Защита проекта**

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

**Словарный диктант** может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

### **Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

### **Оценка лексико-грамматического текста**

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Изучение государственного (коми) языка осуществляется по учебникам:

2 класс (1 полугодие) – Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Войт» 1 класс.-Сыктывкар: Анбур, 2009

( 2 полугодие) - Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык»2 класс. Сыктывкар:Анбур, 2010

3 класс - Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык»3 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2011.

4 класс - Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык»3 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2012

### **Учебно-методическая литература.**

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранный язык в школе. -2002. - №2.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранный язык в школе. -2001. - №4.
3. Вопросы контроля об учености учащихся иностранному языку: Метод. пособие / Под ред. А.А. Миролубова. - Обнинск: Титул, 2001. – 80 с.
4. Гоппе Н.Н. О переходе к проектной технологии // Педагогическое обозрение. – 2000. - №4. – С. 110-115.
5. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – СПб., 2001.
6. Литература в школе. – 2002. -№7. С. 39-42
7. Начальная школа. – 2004. - №2. – С. 96-101
8. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. – М., 1984.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000
10. Зиновкина М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа // Учитель. – 2005. - №5.
11. Кларин М.В. Развитие творческого мышления // Школьные технологии. – 2004. - №2
12. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – Воронеж, 1998.
13. Лернер И.Я Дидактические основы методов обучения. – М., 1981
14. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
15. Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // Иностранный язык в школе. – 1999.- №4.
16. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя // Психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.,2001. – 192 с.
17. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1998.
18. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранный язык в школе. – 2002.



19. Полат Е.С. Типология телекоммуникативных проектов // Наука и школа. – 1997. - №4.
20. Проектная технология в процессе обучения иностранному языку: Метод. рекомендации / Сост.: О.Н. Рябова и др.; Коми республик.ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2002. – 100 с.
21. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.
22. Санникова Т.Г. Педагогическое проектирование в старшей школе. – Ижевск, 2001.- 83 с.
23. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие. – М.: Пед. о-во России, 2003
24. Севрук Ф.И., Юнина Е.А. Здоровьесберегающий урок. Школьные технологии. – 2004. - №2.
25. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников // Школьные технологии. – 1999. – 134 с.
26. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
27. Учитель года Республики Коми – 2003: Инф.-метод. сб.; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2003. – 128 с.
28. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
29. Чечель И. Метод проектов // Директор школы. – 1998. - №3,4.
30. Шеболкина Е.П. Личность в межкультурной коммуникации: Учебное пособие; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2002. – 120 с.
31. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 112 с.
32. Эпштейн М. Метод проектов в школе двадцатого века // Педагогический альманах. – 2002. - №11.
33. Я иду на урок в начальную школу: История: Кн. для учителя. – М.: «Первое сентября», 2001. – 256 с.

