




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)
Муниципальной администрации Республики Коми «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании Кафедры гуманитарного цикла предметов Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Утверждена приказом № 437-о/д от 30.08.2021г. Директор МАОУ «Русская гимназия»  М.В.Жилина
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

основное общее образование
срок реализации программы – 5 лет
(новая редакция)

Составитель: Машкалева Л.В.,
учитель коми языка

г. Сыктывкар

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644); с образовательной программой основного общего образования «Русской гимназии» (далее – Гимназии); на основе авторской программы Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Ярошенко Е.Н.) «Коми язык как государственный» (Коми язык как государственный // Сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007).

Коми язык является одним из системообразующих предметов основного образования в Республике Коми. Такое место коми языка среди учебных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Государственный (коми) язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение коми языка состоит в достижении обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, освоении межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение предмета и других учебных предметов. В программе учтены современные педагогические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

Учебный предмет "Государственный (коми) язык" расширяет и углубляет знания обучающихся по следующим предметам: биология, география, изобразительное искусство, иностранный язык, информатика, история, литература, музыка, соблюдая следующие принципы:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

При реализации программы используются такие современные образовательные технологии, как проектно-исследовательская технология, технология развития критического мышления, продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, здоровьесберегающая, информационные технологии. На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). На этапе поиска новых знаний, закрепления умений, решения задач по получению новых умений и навыков используются проектные технологии, технология оценивания (правило оценивания), Технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления и др.

Настоящая программа по коми языку для образовательной организации является интенсивным курсом, в котором предложены основополагающие грамматические и лексические темы.

В основе построения данного предмета лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях образования и уделяющая особое внимание личности обучающегося, его интересам и способностям. Предлагаемый предмет позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Структура программы для каждого класса в данной программе-языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Программа фиксирует границы пропорции этапов. Материал рабочей программы структурирован по принципу изучения сквозных тем, актуальных для обучающихся 5 – 9 классов. В содержании учтены психологические особенности возраста обучающихся, их социальная ситуация развития. На уроках коми языка (неродного) закрепляются базовые теоретические понятия, полученные обучающимися на уроках русского и иностранного языков. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития находит отражение и в структуре рабочей программы.

В пятом классе обучающиеся начинают постигать принципы построения коми языка. Младший подростковый возраст – это важный этап развития личности, связанный с формированием самосознания личности, что кардинальным образом меняет характер учебной деятельности и социальную ситуацию развития — систему значимых социальных и межличностных отношений подростка. Подросток познаёт окружающий его мир и себя самого. Основопологающие вопросы: «Кто я? Какой я? Мои стремления?» Поэтому особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений в рамках широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся данного возраста. К моменту окончания 5 класса обучающиеся достигают элементарного уровня коммуникативного владения коми языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование, используя коми язык как инструмент познания. В 6-7 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения творческих учебных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 8-9 классах выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Седьмой класс – переходный, этап познания мира; особое внимание уделяется проблеме повседневной жизни, взаимоотношений, свободному времени и культуре проведения досуга, развитию потребности к изучению коми языка. Обучающиеся приобретают опыт выполнения проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 8-9 классах выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Затем расширяется проблематика и тематика речевого общения, отвечающая опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста, продолжается формирование языковой и социокультурной компетенции в объёме основной школы с учётом родного (русского) языка, т.е. без опережения. Основным содержанием программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению коми языка (неродного).

Изучение коми языка в 5- 9 классах направлено на достижение следующих целей:

• **развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).**

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); (речевая компетенция)

— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых коми языка, разных способах выражения мысли ; (языковая компетенция)

— приобщение к культуре, традициям, реалиям в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения; (социокультурная/межкультурная компетенция)

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; (учебно-познавательная компетенция)

• **развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала коми языка.**

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

— формирование у обучающихся потребности изучения коми языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения коми языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

"Государственный (коми) язык" как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Особенности содержания обучения коми языку в основной школе обусловлены динамикой развития обучающихся. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Помочь самоопределению обучающихся призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования. В основе содержания обучения коми языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Первой содержательной линией учебного предмета «Коми язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития обучающихся средствами предмета "Государственный (коми) язык".

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомленность обучающихся о системе основных языковых представлений и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о коми языке как средстве выражения правил и закономерностей и т.д.; о языковом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать проекты и модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения языковых задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять

допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность обучающихся о коми языке как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о развитии коми языка на разных исторических этапах; о практической значимости коми языка с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли коми языка с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Описание места учебного предмета "Государственный (коми) язык" в учебном плане

Учебный предмет «Коми язык как неродной» входит в вариативную часть учебного плана «Русской гимназии». Для реализации рабочей программы в учебном плане в соответствии с уставными целями и задачами образовательного процесса выделен 1 час в неделю в 5-9 классах по 35 часов в год в 5-7 классах, 36 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе, всего 175 часов. Общее количество уроков в неделю с 5 по 9 класс составляет 5 часов (по 1 часу в неделю).

Практические работы составляют 15 % от общего количества часов и представляют собой различные виды деятельности творческого и практического характера: творческие проекты, изложения, небольшие сочинения в разных жанрах (рассказы, эссе и т.д.).

Основные виды деятельности по освоению коми языка как государственного:

- устный ответ на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- заучивание лексических единиц и текстов наизусть;
- просмотровое либо осознанное, творческое чтение;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- составление планов и написание отзывов;
- написание небольших изложений с элементами сочинения на основе жизненных впечатлений;
- перевод текста (фрагментов) на коми и русский языки.

Формы занятий: урок, консультация, собеседование, деловая игра, диспут, лекция-диалог, проблемная лекция, выездное занятие, «круглый стол», конференция, реферат, экскурсия.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Гимназии на уроках осуществляются такие формы контроля, как фронтальный устный опрос (применяется после прохождения тем для проверки усвоения обучающимися теоретических знаний и изучаемых понятий), тестовые задания (применяются для проверки и контроля уровня усвоения теоретических знаний и знаний о практическом применении усвоенных умений), практические задания (применяются для проверки сформированности практических умений и навыков), защита итоговых творческих проектов, олимпиады, интеллектуальный марафон и другие. Формы подведения итогов реализации образовательных программ – итоговая контрольная работа по окончании 9 класса .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Государственный (коми) язык"

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения коми языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает коми язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что коми язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами коми языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение коми языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у обучающихся эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке коми языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре коми, финно-угорских и других народов, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом Обучающиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;

осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета "Государственный (коми) язык" во время обучения в основной школе Обучающиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке коми языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета "Государственный (коми) язык" особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке;

формирование проектных умений:

выбирать наиболее рациональное решение;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения коми языка.

В коммуникативной сфере (владение коми языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей Республике, стране;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения коми языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем коми и русского языков.

Кроме того, обучающиеся должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения коми языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы обучающихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения коми языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами;

вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему коми языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на коми языке и средствами коми языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;
стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Государственный (коми) язык"

Личностными результатами изучения предмета "Государственный (коми) язык" являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий учебников;

– представленная в учебниках организация материала;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса "Государственный (коми) язык" является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–9-й классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать языковые модели;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование языковых знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – Умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–9-й классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета "Государственный (коми) язык" являются следующие умения.

5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (350 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).
- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;
- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный, родительный, творительный падежи);
- употребления послелогов места; времени: дырйи, бõрын, кежлõ.
- употребления послелога паныд, управляющего дательным падежом (пызанлы паныд);
- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи); - склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приближительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- составных числительных, количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100); Порядковых числительных.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: кõсьыны, вермыны, кужны в настоящем времени; - глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме; - отрицания «абу».
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа радейта пелькõдчыны; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кõни? кытчõ?
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание; - использовать речевые клише;
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы; - графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров;
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа;
- правильно произносить мягкие звуки: д, т, з, с, л, н;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

6-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (350 ЛЕ);

- деление слов на слоги;
- чередование согласных В/Л;- произношение правописание слов с удвоенными согласными чч, тч, дч;
- интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
- склонение существительных (творительный: подён, даддьён), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса -ин;
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение);
- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
- послелого времени мысти, гөгөр, бёрти, вылө;
- послелого места пыын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паньд; - сравнительные послелого (кодь, моз, судта, пасьта, серти);
- наречия времени (тöрыт, талун, дыр, важён, ёнтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркө);
- подчинительные союзы (медым, быттьё, сы понда мый, сы вöсна мый);
- частицы времени на, нин.
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос кор? дыр-ё?;

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалога/полилога; - давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);

7-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (200 ЛЕ);

- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём);
- спряжение отрицательных глаголов;
- речевые образцы с глаголами кутны и лоны с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- спряжение глагола (II прошедшее время);
 - послелого причины: понда, вöсна;
- послелог места вомён и времени мысти;
- наречия места, указывающие на направление (веськыдылын, шуйгавылын, веськыда, паньд);
- сочинительные союзы: не то, то-то, сідз жö, тадз жö;
- подчинительные союзы: медым, кор, мый, мыйён, кöть, быттьё;

- предложения с указательными местоимениями;
 - сложноподчиненные предложения с союзами мед, медым, сы вöсна мый, сы понда мый.
- Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:
- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;
 - устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
 - вести этикетный диалог/полилог;
 - выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;
 - аргументировать свою точку зрения во время беседы;
 - использовать известные структурно-функциональных типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»; - выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации.
 - делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
 - рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах;
 - передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;
 - вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов;
 - участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
 - уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2 минут;
 - понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 3 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
 - вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
 - понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
 - понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
 - читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
 - пользоваться двуязычным словарем;

8-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- русский предлог «за» в коми языке: а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ён;
- б) послеложные конструкции с послелогоми сайын, бöрся, вöсна;
 - сочинительные союзы сöмын;
 - подчинительные союзы кöть (и), быттьö, мед, мыйён;
 - союзные частицы кö, да, ö.
 - подчинительные союзы, указывающие на условие (кö, кор);
- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;
- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести беседу с собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации;
- вступать в речевой контакт.
- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;

- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации; - распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

9-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 100 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 1050-1300 ЛЕ, из них 500 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;
- склонение числительных по падежам;
- деепричастия с суффиксами -тыр, -тырйи, -моз, -чѳж, -кості, -кежлѳ и деепричастный оборот;
- указательные местоимения: сэні, сэтчѳ, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчѳ;
- подчинительный союз быттѳ, сравнительные союзы: кымын – сымын;
- союзные слова: коді, кутшѳм, кытысь, кытчѳ, кѳні, кыдзи, мый, кор;
- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами ;
- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными; - сложноподчиненные предложения с придаточными места;

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога ;
- участвовать в диалогах различных типов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 7 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3 минут;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 6-8 фраз на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);

- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- отредактировать текст;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

В результате изучения коми языка выпускник должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
 - роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских стран и республик, Республики Коми и России.
- Уметь в области говорения:- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
 - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

Содержание программы

№ п/раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
1 год обучения (5 класс)		
Новый учебный год		
1		
1.1	О себе	Алфавит. Гласные и согласные в коми языке. Ударение в коми языке. Рассказ о себе. Числительные от 1 до 30. Имя существительное. Местные падежи. Употребление определительно-притяжательных суффиксов существительного.
1.2	Наш класс	Существительное ед и мн число. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.
1.3	Урок и перемена	Послелого места. Предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос кӧні? кытысь? Кытчӧ?.
1.4	Учѣба	Усилительно-личные местоимения. Знаки препинания в простом предложении.
2		Осень
2.1.	Осенняя погода	Прилагательное. Качественные прилагательные. Образование и употребление множественного числа. Частицы времени на и нин.
2.2.	Дары осени	Существительное. Местный, вступительный, родительный падежи. Прилагательное, обозначающее цвет, размер, вкус.
2.3	Деревья, роль деревьев	Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время единственное и множественное число.
3		Человек
3.1	Внешность. Черты характера	Прилагательное. Образование и употребление прилагательных от существительных с помощью суффиксов –а (-я), -са, -ся, -тӧм. Указательные частицы вот, со.
4		Наша семья
4.1	Мой самый близкий человек	Прилагательное. Превосходная степень. Уменьшительно-ласкательные суффиксы - ик, -ник, -иник, -ов, -оват. Отрицательная частица абу.
4.2	День отдыха в нашей семье Домашние питомцы	Числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100. Местоимение. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи). Наречия места: сэні, тани, вылын, улын с количественными наречиями: уна, этша.
5		Зима
5.1	Зимняя природа Зимние игры	Существительное. Винительный падеж. Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ук, -тор, -ка. Употребление і и э после твердых согласных: д, з, л, н, с, т. Употребление твердого знака перед я, ю, е.
5.2	Новый год Новогодняя песня Поздравление	Глагол. Спряжение глагола первое прошедшее время, единственное и множественное число. Сочинительные союзы: и, да, но, а. Восклицательное предложение. Виды простых предложений по эмоциональной окраске.
6		Дом. Квартира. Комната
6.1	Наш дом. Мой адрес.	Числительные до 1000. Наречия места: орчӧн, воча, весьтын, веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда.
6.2	Моя комната (уголок)	Послелого места и времени. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
7		Охрана природы
7.1	Животные коми края	Имя существительное, винительный падеж (повторение).
7.2	Отношение к животным Охрана животных, «Красная книга»	Существительное. Образование существительных от прилагательных с помощью суф. - тор; - лун. Образование абстрактных существительных. Разделительные Ъ и ь знаки. Правописание.
8		Весна

8.1	Весенние перемены Моё солнце	ССП с придаточными причины.
8.2	Природа весной Весенние гости Коми писатели о весне.	Послелог йылысь. Знаки препинания в сложных предложениях.
9	Традиционные весенние праздники	
9.1	Вербное воскресенье. Пасха	Существительное. Творительный падеж. Послелог времени: водзын, бõрын, вылын, дырйи, мысти.
9.2	День Победы	Существительное. Склонение по падежам. Повторение лексики и грамматики, изученной в 5 классе.
6 год обучения (6 класс)		
1	Летний отдых	
1.1	Вводный урок	Повторение лексических и грамматических тем из курса 5-го класса
1.2	Природа летом	Прилагательное. Образование множественного числа. Предложения с составными именными сказуемыми.
1.3	Летние каникулы	Имя существительное. Отдалительный, приблизительный и творительный падежи. Использование суффикса –õн с существительными со значением профессии, средства передвижения.
1.4	До свидания, лето!	Предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодõн? Мыйõн? Кодсянь? Мыйсянь? Кодõдз? Мыйõдз? Согласование подлежащего и сказуемого в числе.
2	Осенний звездный букет	
2.1	Осеннее настроение	Послелог места (пыын, пытшкын, гõгõр, пыр, пасьта, паныд, вомõн, пõлõн). Послелог сравнительные: дорысь, серти.
2.2	Характеристика по гороскопу	Наречия степени.
3	День учителя	
3.1	Известные учителя	Местоимение. Склонение личных местоимений в отдалительном, предельном, творительном падежах.
3.2	Мой любимый учитель	Образование прилагательных с помощью приставки - мед, - медся (повторение).
4	Еда	
4.1	В продуктовом магазине	Существительное. Местоимение. Достигательный, соединительный и лишительный падежи. Предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодла? мыйла? Кодкõд? Мыйкõд? Кодтõг? Мыйтõг?
4.2	В столовой	Имя прилагательное. Образование прилагательных от глаголов с суффиксами –са, наречия с суффиксами –я и –ся, –õс.
5	Одежда	
5.1	В промышленном магазине. Названия магазинов	Наречия времени. Употребление наречий с послелогам. Глагол. Отрицательные формы глаголов в настоящем и будущем времени в единственном и множественном числе. Правописание наречий с послелогам. Диалог. Знаки препинания при диалогах.
5.2	Покупки. Подарки и сувениры	Существительное. Отдалительный, достигательный падежи.
6	День рождения	
6.1	Гороскоп	Числительные от 100 до 1000. Составные и сложные числительные. Правописание порядковых и количественных числительных. Усилительно-личные местоимения.
6.2	Я принимаю гостей	Глагол. Повелительное наклонение в единственном и множественном числе в утвердительной и отрицательной форме.
6.3	Праздничный стол	Существительное. Дательный падеж.
6.4	Стихи и песни о дне рождения	Образование глаголов от имен существительных, прилагательных с помощью суффиксов –õд, -ась (ясь), -ав (яв).

7	Интересы и любимые занятия подростков	
7.1	Мое любимое занятие	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
7.2	Коми игры	Существительное. Исходный падеж с суффиксом –ысь (значение способа действия).
8	Наша школа	
8.1	Символы нашей школы	Существительное. Образование от глаголов. Употребление имен существительных с помощью суффикса –ін-ин.
8.2	Мой любимый кабинет	Притяжательные местоимения.
9	Государственная символика РК	
9.1	Герб. Флаг. Гимн	Образование абстрактных существительных с суф –лун.
10	Известные люди в республике	
11	Выдающиеся люди Республики Коми	Прилагательные. Образование от местоимений ас, аслыс с помощью слов пöлöс, сяма, нога, сикас, руа. Сравнительная степень. Наречие. Сравнительная, превосходная степень.
12	Коми писатели о весне	
12.1	М. Лебедев А. Мишарина И. Коданев	Художественные средства в произведениях. обучение чтению и пониманию.
13	Весенние заботы	
13.1	Уборка моего двора	Глагол. Спряжение. Простое будущее время в единственном и множественном числе.
13.2	Работа на даче	
14	Весенние праздники	
14.1	Вербное воскресенье	Местоимение. Взаимно-личные местоимения. Предложения со взаимно-личными местоимениями.
15	Лекарственные растения	
15.1	Названия растений	Наречие. Наречие степени (вывті, зэв, ёна, дзык, вель). Послелогои причины.
15.2	Польза растений	Ограничительные частицы (сöмын, куш).
15.3	Охрана растений	Подчинительные союзы цели -та вöсна, -та понда. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
16	Повторение	Повторение лексики и грамматики, изученной в 6 классе.
7 год обучения (7 класс)		
1	Повторение	
1.1	Вводный урок.	Повторение лексических и грамматических тем из курса 6-го класса
2	Наша школа	
2.1	Мой любимый этаж. Наш кабинет.	Имя существительное, вступительный, притяжательный падежи. Образование существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь, -öд, -öм.
2.2	Школы за рубежом.	Составные именные сказуемые. Односоставные предложения. Определённо-личные предложения.
2.3	Реклама учебного заведения	Неопределённо-личные и обобщенно-личные предложения.
3	Мой день	
3.1	Учебный день	Сочинительные союзы либö, али. ССП с разделительными союзами либö, али.
3.2	Выходной день. Как его провести с пользой	Послелогои времени.
4	Коми писатели и поэты об осени	
4.1	Осенние зарисовки в поэзии молодых	Сложные существительные, прилагательные. Сложные прилагательные со значением цвета (оттенка). Образование прилагательных от существительных с помощью слов дор, ув, сай и др. и суффикса са.

	коми поэтов.	Правописание сложных прилагательных.
5	Мой кумир	
5.1	Мой кумир	Местоимение. Притяжательное местоимение. Склонение притяжательных местоимений в родительном, притяжательном, дательном, винительном падежах. Вводные слова и словосочетания.
6	Спорт	
6.1	Зимние виды спорта	Подчинительный союз медым. ССП с придаточными цели, знаки препинания.
6.2	Известные спортсмены РК	Обучение переводу.
6.3	Мой любимый вид спорта	Обучение монологу.
7	Зимний пейзаж	
7.1	Зимняя погода	Глагол. Безличные глаголы. Образование безличных глаголов с помощью суффикса –ч и –сь. Безличные предложения.
7.2	Описание картины	Причастие. Образование причастий с помощью суффикса –ысь, –ӧм, –тӧм, –ан, –ян, –ана, –яна.
8	Рождество	
8.1	Куття лун. Колядки Гадания	Глагол. Спряжение глагола во втором прошедшем времени ед. и мн. числа. Подчинительные союзы кор, мый, кӧть, быттьӧ.
8.2	Коми национальная кухня. Рождественский стол	Наречия места. Обращение, знаки препинания в предложениях с обращениями. Текст.
9	Республика Коми	
9.1	Символика городов, районов	Обучение пониманию.
9.2	Моя малая родина	Наречия места сэні, тані, ылын, матын, татысь, некытчӧ, быдлаӧ, некӧн. Правописание наречий места.
9.3	День защитника Отечества	Интонация в сложном предложении.
10	Современный Сыктывкар	
11.1	Улицы нашей столицы	Порядок слов в предложении. Названия улиц, магазинов: Степан нима изэрд, Опера да балет театр. Предложения с обстоятельствами места, цели, предложения с дополнениями, сложносочиненные предложения.
11.2	Достопримечательности	
12	В театре	
12.1	Театры республики. Описание театра. Посещение театра (по возможности)	Глагол. Сложное будущее время. Побудительная частица вай.
12.2.	Известные деятели культуры	Наречия образа действия.
13	Повторение	Повторение лексики и грамматики, изученной в 7 классе.
8 год обучения (8 класс)		
1	Летний отдых	
1.1	Вводный урок	Повторение лексических и грамматических тем из курса 7-го класса
1.2	Отдых у реки	Существительное, переходный падеж. Прилагательное. Образование с помощью суффикса – са. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании (управление, примыкание).
1.3	Реки РК	Имя числительное. Собирательные числительные. Сложные числительные.

		Правописание сложных числительных через дефис, с частицей-ё.
	«У открытого окна летом»	Наречия причины и меры. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. ССП с разделительными союзами.
2	Экология в РК	
2.1	Проблемы загрязнения природы	Условная частица кӧ, эськӧ.
2.2	Редкие виды растений и животных в РК	Сочинительные союзы то-то, ни-ни, не-то, зато, сідз жӧ
2.3	Красная книга РК	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами то-то, ни-ни, не то, зато, сідз жӧ.
2.4	Экоплакат	Обучение диалогу.
3	Писатели об экологических проблемах	
3.1	И. Коданев И. Торопов Г. Юшков	Текст. Стил. Типы речи. Рассуждение. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения с союзом быттьӧ, союзными словами кыдзи, кутшӧм, кымын-сымын.
4	Здоровье человека	
4.1	Окружающая среда и здоровье человека	Отрицательные местоимения.
4.2	Проблемы здоровья в нашей школе	Существительное. Определенно-притяжательные суффиксы
4.3	Влияние вредных привычек на наше здоровье	Отрицательная форма глаголов в первом прошедшем времени ед. и мн. число. Обобщительные местоимения.
4.5	Использование лекарственных растений	Неопределенные местоимения.
4.6	Витамины и минералы в нашей жизни	Количественные послелог.
4.7	«Лекарство будущего» Как сберечь здоровье в северных условиях	Вопросительно-относительные местоимения.
5	Традиции и обычаи коми народа	
5.1	Легенды и предания коми народа	Глаголы. Отрицательная форма глаголов во втором прошедшем времени ед. и мн. число. Отрицательные частицы абу и не.
5.2	Традиции и обычаи народа коми	Отрицательные местоимения.
6	Спорт	
6.1	Развитие спорта и туризма в РК	Глагол. Образование с помощью суффиксов -ав –яв -ышт
6.2	Рекламный проспект «Миян районн экотуризм сӧвмӧдӧм»	Разделительные послелог.
6.3	Национальной парк «Югыд ва»	Обучение переводу.
7	Мои ровесники	
7.1	Одноклассники	Аффриката ТШ в коми языке. . Ограничительные сӧмын, куш.

	Мой лучший друг	Вопросительные ö, öмöй. Повторение. Усилительно-личные весиг, öд, жö.
8	Музыка народа коми	
8.1	Коми народные инструменты	Глагол. Образование глаголов с помощью суффиксов – л, –ышт, –ывл, –лывл.
8.2	Известные коми композиторы	Множественные суффиксы – ав, -яв, -лывл.
8.3	Изучение коми песни	Интонация в простом и сложном предложении.
9	В библиотеке	
9.1	Моя любимая книга.Хочу всё знать	Глаголы, обозначающие действие. Анализ текста.
9.2	Мой любимый писатель.Современные коми писатели и поэты. Биография писателя	Схема написания биографии. ССП причины, степени
10	СМИ	
11.1	Телекомпании в РК. Теле-радиопередачи	Анализ по схеме: год выхода, главный редактор, рубрики, оформление, интересный материал.
11.2	Журналы Газеты	Анализ по схеме: год выхода, главный редактор, рубрики, оформление, интересный материал.
12	Повторение	Повторение лексики и грамматики, изученной в 8 классе.
9 год обучения (9 класс)		
1	Летний отдых	
1.1	Вводный урок	Повторение лексических и грамматических тем из курса 8-го класса
2	Финно-угорская семья языков	
2.1	Своеобразие языков (на примере коми языка)	Лексикография.Словари. Диалекты коми языка.Диалектизмы.Сравнительный анализ коми языка с удмуртским и финским языками.
2.2	«Прародина финно-угров». Этнонимы «коми» и «зыряне».	Синонимы. Омонимы. Антонимы.
2.3	В. И. Лыткин-известный финноугровед. Жизнь, творчество, научная деятельность	Деепричастие в коми языке. Образование деепричастий с помощью суффикса –иг, -игöн, -игчöж, -игмоз, -игкості, -тöг, -тöдз, -öмöн, -мöн.
3	Путешествие в финно-угорскую республику	
3.1	Добро пожаловать в районы РК, в финно-угорские республики	Речь. Стилистика. Стили речи. Неправильное использование стилей речи, стилевые ошибки.
4	В музее	
4.1	В музее. Наш школьный музей	Глагол. Повелительное наклонение. Образование глаголов с помощью слов мунны, видзны, вартны, керны, кывны. Архаизмы и историзмы.

5	Будущее начинается сегодня	
5.1	Популярные и престижные профессии. Хороший специалист. Какой он? Кумиры и их влияние на выбор профессии. Проект «Профессия будущего».	Неологизмы. Профессионализмы. Наречие. Образование наречий от имён существительных, прилагательных, причастий с помощью суффиксов - быд, -йив, -дор, -пырьсь. Образование наречий с помощью суффикса -кодъ и частиц - сюрё, -кё, -не. Правописание наречий. Причастие. Образование причастий с помощью суффикса - тём, -ан, -ян. Причастие в разговорной речи и тексте.
6	Природа вокруг нас	
6.1	Лес – наше богатство	Деепричастие. Образование деепричастий (Повторение).
6.2	Природа классической литературе	Обучение пониманию.
6.3	Защита и охрана окружающей среды Что угрожает природе нашей республики. Заповедники РК	Частица. Вопросительные частицы ё, ёмёй.
7	Время взросления – трудное время	
7.1	Проблема «отцов и детей»	Сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными
7.2	Успехи в школе и семье	Корректирование и совершенствование умений и навыков.
7.3	Вредные привычки Свободное время Хобби	Глагол. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
8	Моя будущая семья	
8.1	Модель будущей семьи. Семейные праздники, традиции	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.
9	Любимое время года	
9.1	Весеннее настроение	Корректирование и совершенствование умений и навыков.
10	Стефан Пермский - основоположник коми письменности. Миссионер	
10.1	Основоположник коми письменности, миссионер. Легенды о Стефане Пермском	Цитата. Знаки препинания при использовании цитат
11	Летние праздники	
11.1	День защиты детей День независимости,	Корректирование и совершенствование умений и навыков.

	города.День молодежи	
12	Повторение	Повторение лексики и грамматики, изученной в 9 классе.

Тематический план

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся (используя глаголы и отглагольные существительные)	Количество во часов		Воспитательное содержание
			В се го	В том числ е	
				п ра кт	
(5класс)					
1. 1.	Повторение	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.	1		
1. 2.	Новый учебный год	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и	2		Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)

		на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.			
1. 3.	Осень	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называет время, дни недели. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.	4	1	1
					Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Обсуждение на уроке о перелетных птицах, об изменении природы в осеннее время, об бережном отношении к природе. Тема для дискуссий: Что я делаю для того, чтобы сберечь природу? Знакомство с осенними традиционными праздниками.
1. 4.	Человек	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении.	2		
					Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)
1. 5.	Наша семья	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном	3	1	
					Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Обсуждение каждого члена семьи, его описание, отношение к нему. Мини- сочинение на тему «Моя семья»

		<p>языковом материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрсийё съёд / Ме съёд юрсиа.) Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме достигательного и вступительного падежей (-ла: няньла, йёвла; -ё: вёрё, дачаё). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>			
1. 6.	Зима	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (кёмасьны, пасьгасьны). Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (сёй, эн котрав, весав). Распознаёт и употребляет в</p>	4		<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Обсуждение по теме : «Как меняется природа в зимнее время года», бережное отношение к природе, кормление птиц зимой. Зимние игры, забавы. Творческая работа. Книжка-малышка «Зима» Знакомство с зимними праздниками, которые отмечают в РК.</p>

		речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.				
1. 7.	Дом. Квартира. Комната. Уголок	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов –ан(-ян) и –ін (-ин). Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогии. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.	3	2	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Презентация на тему «Коми избы». Поход в коми национальный музей «Коми изба» Игровая технология на уроках. «Старые и современные коми дома»	
1. 8.	Охрана природы родного края	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной	7	2	1	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

		<p>тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Описывает животных, проблемную ситуацию.</p> <p>Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме.</p>			<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Дискуссия на тему «Охрана природы родного края».</p> <p>Как охраняют природу в Республике Коми. Что для этого сделали. Знакомство с заповедниками РК. Посещение библиотеки с целью узнать животных и растения, которые занесены в Красную книгу РК.</p>
1. 9	Весна	<p>Описывает погоду. Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся.</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол позьны для выражения возможности (позьё купайчыны, позьё иславны).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	3	2	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Диалог на тему «Как изменяется весенняя природа».</p> <p>Презентация о перелетных птицах.</p> <p>Небольшое сочинение «Какое мое любимое время года»</p>
10	Традиционные весенние праздники	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи,</p>	3	2	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

		<p>построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки .</p>			<p>тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Традиционные весенние праздники.</p> <p>Составление на эту тему плаката.</p> <p>Сочинение «Мой любимый весенний праздник».</p> <p>Рассказ учителя о Светлой Пасхе, о Масленице.</p> <p>Создание открытки к Светлой Пасхе.</p>
11	Повторение	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части</p>	3		

		речи. Ведёт комбинированный диалог, пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.				
Второй год обучения (бкласс)						
2. 1.	Летний отдых	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о летнем отдыхе.	2	1		Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Правила поведения на воде, в лесу, на велосипеде и т.д. Мини- текст «Как я провел лето»
2. 2.	Осенний звездный букет	Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён). Распознаёт и использует в речи определительно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.	2			Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Охрана природы родного края. Проект на тему : Осенние пословицы на коми языке.
2. 3.	День учителя	Рассказывает об уроках, об учителе, используя ключевые слова.Высказывает своё мнение о классе, школе. Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст,	1	1	1	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Рассказ о первом учителе. Проект: Открытка учителю.

		<p>узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Пишет поздравительную открытку, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>			
2. 4.	Еда	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Называет блюда коми национальной кухни.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>	2		<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Рассказать о коми-национальной кухне. Об истории коми-национальных блюд.</p> <p>Составление кроссворда.</p> <p>Называет блюда коми национальной кухни.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
2. 5.	Одежда	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой</p>

		<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Описывает коми национальный костюм.</p>			<p>на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Описывает коми национальный костюм.</p> <p>Находит информацию о коми-национальном костюме. Реализация проекта «Коми орнамент». Игровые технологии « Коми национальная вышивка» Посещение музеев г. Сыктывкар.</p>
2. 6.	День рождения	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу вай.</p> <p>Воспроизводит повествовательные</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения на коми языке.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p> <p>Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p> <p>Составляет план проведения праздника.</p> <p>Составляет праздничное меню.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>

		<p>предложения в утвердительной форме.</p> <p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом –а (мичаа, бура).</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p> <p>Составляет план проведения праздника.</p> <p>Составляет праздничное меню.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>			
2. 7.	Интересы и любимые занятия подростка в	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Рассказывает о своих увлечениях.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию об увлечениях.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу сӱмын, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но.</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)Рассказывает о своих увлечениях.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию об увлечениях.</p> <p>Реализация проекта «Чем увлекаются подростки в РК»</p>

		Делает письменное сообщение по теме.			
2. 8.	Наша школа.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом учебном предмете, школе.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	4	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов). Реализация проекта «Школы г. Сыктывкар». Сообщение об истории «Русской гимназии». Экскурсия в школы г. Сыктывкар.</p>
2. 9.	Государственная символика РК	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной</p>	3	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p>

		<p>тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне.</p> <p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>			<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Знакомство с гербом, флагом, гимном Рк.</p> <p>Реализация проекта «Государственная символика РК», просвещение в историю Республики Коми, игровая деятельность « Что? Где? Когда?»</p>
20	Выдающиеся люди РК	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос,</p>	3	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Приглашение на урок коми писателей, спортсменов и т.д. Экскурсия в центр коми культуры. Реализация проекта « Выдающиеся спортсмены РК». Проведение библиотечных уроков.</p>

		высказывает своё мнение. Пишет письмо личного характера, используя образец.			
21	Коми писатели о весне	Анализирует небольшие произведения писателей, используя ключевые слова. Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.	2		Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с коми писателями. Беседа об изменениях природы в весеннее время в РК, инициативки, выразительное чтение на коми языке, составление собственных стихотворений о весне на коми языке.
21.1	Весенние заботы	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.	2		Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Беседа о весенних заботах коми предков, земледелие коми предков. Реализация проекта «Весенние заботы».

		<p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки .</p> <p>Описывает действия, делает сообщение по теме.</p>				
21 .2	Весенние праздники	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки .</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Рассказ о весенних праздниках, как праздники отмечали коми предки.</p> <p>Знание коми пословиц и поговорок на коми языке.</p>	
21 .3	Лекарственные растения РК	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская</p>	3	1	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Презентация о лекарственных растениях РК. Экскурсия музеев г. Сыктывкар, выставок. Экскурсия в парк г. Сыктывкар. Реализация проекта «Лекарственные растения РК» Подготовка презентаций по данной теме.</p>

		<p>второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>			
21.4	Повторение.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог, пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>	2	1	
(7класс)					
3.1	Повторение.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</p>	1		

		тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.			
3. 2.	Наша школа	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о школе, своём любимом учебном предмете.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	3	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Применение на уроках игровых технологий. (Игра «Поле чудес»). Использование на уроке технологии проблемного диалога. Экскурсии по школам г. Сыктывкар. Мини-сочинение на тему «Моя школа завтра».</p> <p>Реализация проекта «Школа».</p>
3. 3.	Мой день	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	2		<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности</p>

		<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Рассказывает о своём рабочем дне, ведёт диалог-побуждение к действию.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Делает письменное сообщение по теме.</p>			<p>родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p>
3. 4.	Коми писатели и поэты об осени	<p>Анализирует небольшие произведения писателей, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Знакомство с коми писателями РК, применение на уроках игровых технологий, технологии проблемного диалога, чтение стихотворений наизусть, иллюстрирование осени в РК, экскурсии по осеннему парку.</p>
3. 5.	Мой кумир	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</p>	3	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке,</p>

		<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Употребляет в речи изученные грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>			<p>составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Знакомство о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Умение называть известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p> <p>Комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Экскурсия в центр коми культуры. Встреча с известными людьми РК.</p>
3. 6.	Спорт	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных</p>	3	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Сообщение об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.</p> <p>Комбинированный диалог по теме.</p> <p>Письмо личного характера, используя образец. Встреча с выдающимися спортсменами РК.</p>

		<p>фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог по теме. Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени; Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса –лун, существительные от глаголов с помощью суффикса -ём. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>			
3. 7.	Зимний пейзаж	<p>Описывает погоду, пейзаж. Называет зимние месяцы. Рассказывает о них, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года. Ведёт диалог-расспрос о временах года. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	3	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Экскурсия в зимний парк, наблюдение за природой РК в зимнее время. Реализация проекта «Зима». Составление небольшого текста по теме «Зима».</p>
3. 8.	Рождество	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку. Рассказывает о празднике. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке,</p>

					составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Оформление праздничной открытки. Рассказ о празднике. Письмо личного характера, используя образец.
3. 9.	Коми национальная кухня	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Называет блюда коми национальной кухни. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.	2	1	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с блюдами коми национальной кухни, комбинированный диалог о блюдах национальной кухни, письмо личного характера, реализация проекта «Коми кухня».
30	Республика Коми	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях. Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Обозначает пространственное положение, используя послелогои места.	5	2	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Рассказ о географическом положении Республики Коми, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях. Название по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Реализация проекта «Республика Коми», экскурсия по достопримечательностям г. Сыктывкар, интернет-экскурсия по достопримечательностям РК.

		<p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом –лун, послелого сравнения кодъ и моз.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -ödз).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.</p>			
31 .1.	Коми писатели о Родине	<p>Анализирует небольшие произведения писателей, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	2		<p>начимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Встреча с коми писателями, конкурс чтецов, экскурсия в коми национальный музей, конкурс рисунков.</p>
31 .2.	Современный Сыктывкар	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о географическом положении столицы Республики Коми, о богатствах, об особенностях, о её достопримечательностях.</p> <p>Обозначает пространственное положение, используя послелого места.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и</p>	3	1	<p>начимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Экскурсия по г. Сыктывкар, конкурс презентаций «Мой любимый Сыктывкар», интернет путешествие по г. Сыктывкар,</p>

		<p>предельного падежей (-сянь, -ödz).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>				создание плакатов по теме.
31.3.	В театре	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказывает о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи причастия (йöктан, сьылысь).</p>	3	1	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Знакомство с учреждениями культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказ о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывание мнения о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Экскурсия в театры г. Сыктывкар.</p>
31.4.	Повторение	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>	1	1		

		<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог, пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>			
(8класс)					
4.1.	Летний отдых	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог по теме.</p>	1	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p>
4.2.	Экология в РК	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Опирается активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя,</p>	5	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>

		<p>одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Рассказывает о заповедниках/ национальных природных парках Республики Коми.</p> <p>Называет заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.</p> <p>Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>Делает сообщение о заповеднике/ национальном природном парке Республики Коми</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>			<p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Рассказ о заповедниках/ национальных природных парках Республики Коми.</p> <p>Название заповедников/ национальные природные парки Республики Коми.</p> <p>Диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.</p> <p>Аргумент необходимости защиты окружающей среды.</p> <p>Сообщение о заповеднике/ национальном природном парке Республики Коми.</p> <p>Онлайн- экскурсия по заповедникам РК.</p>
4. 3.	Произведения коми писателей и поэтов об экологических проблемах	<p>Анализирует произведения писателей, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк,</p>

					составление кроссвордов) Технология проблемного диалога, сообщение об экологических проблемах в РК и их устранение.
4. 4.	Здоровье человека	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного. Рассказывает о здоровом образе жизни, о правильном питании. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.	6	2	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Рассказ о ЗОЖ, реализация мини проекта.
4. 5.	Традиции и легенды коми народа. Легенды и предания	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных	4	2	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

		<p>задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о фактах из истории Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об историческом событии.</p> <p>Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>				<p>тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Просмотр видеофильмов («Йиркап», «Чукля», «Олыся» и т.д.)</p> <p>Технология проблемного диалога, игровая технология (Игра «По коми легендам»), библиотечные уроки, конкурс рисунков, выставки.</p>
4. 6.	Спорт	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает о видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях,</p>	3	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Знакомство со знаменитыми спортсменами РК, встреча со спортсменами, сочинение личного характера «Мой любимый вид</p>

		используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог по теме.			спорта».
4. 7.	Мои ровесники	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о ровесниках, молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды. Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих ровесниках, предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.	3	1	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)
4. 8.	Музыка народа коми	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи,	2		Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация,

		<p>построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о коми музыкальных инструментах, музыке, о своих предпочтениях в музыке.</p> <p>Пишет текст по теме.</p>			<p>коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Рассказ о коми музыкальных инструментах.</p> <p>Экскурсия в музей РК, экскурсия в школьные музеи, книжка-малышка по теме «Коми музыкальные инструменты», прослушивание коми песен «Марьямоль»ми т.д, пение коми песен.</p>
4. 9.	В библиотек е. Моя любимая книга	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о посещении библиотеки,библотекаре.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос по теме.Пишет текст по теме.</p>	3	1 1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку, экскурсия в библиотеки г. Сыктывкар, знакомство с коми художественной литературой, выставка любимых коми книг.</p>
40 .	Современн ые коми писатели (по выбору)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p>	3		<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>(Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Рассказ о писателях Республики Коми. Комбинированный диалог по теме. Письменное сообщение. Встреча с современными коми писателями, экскурсия в центр коми культуры, конкурс чтецов.</p>

		<p>Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о писателях Республики Коми. Называет писателей Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог по теме. Делает письменное сообщение.</p>			
41 .1	Средства массовой информации	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Название телепередачи на коми языке. Рассказ о своей любимой телепередаче. Диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Заметку о любимой телепередаче.</p>
41 .2	Повторение	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для</p>	2	1	

		решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.			
(9класс)					
5.1.	Повторение.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	1		
5.2.	Финно-угорская семья языков	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские	3	1	Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Знакомство с финно-угорскими языками, финно-угорские республики, страны. Рассказ об истории письменности Республики Коми. Комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализация учебного проекта. Просмотр фидеофильмов по теме, создание генеалогического дерева языков.

		<p>языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывает об истории письменности Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>				
5.3.	Путешествие в финно-угорскую республику, государств о	<p>Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии. Делится впечатлениями о своём путешествии. Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени чöж. Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.</p>	2	1	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p>
5.4.	В музее	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>	2			<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Экскурсия в музей г. Сыктывкар, игровая технология по теме «Музеи».</p>

		<p>Озаглавливает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.</p> <p>Выражает желание с помощью модального глагола кӧсьыны.</p>			
5. 5.	Будущее начинается сейчас	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о будущей профессии.</p> <p>Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	5	2	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Диалог об учебных предметах, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Знакомство с учебными заведениями (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Экскурсия в учебные заведения в г. Сыктывкар.</p>
5. 6.	Природа вокруг нас	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной</p>	4	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p>

		<p>тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p>				<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Экскурсия в парк, знакомство с Красной книгой РК.</p>
5. 6.	<p>Время взросления - трудное время</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>	4	2		<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Рассказ о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Знакомство с видами декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывание изделия декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p>
5. 7.	<p>Моя будущая семья</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в</p>	3	1	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация,</p>

		<p>устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, о взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы вермыны и ковны. Пишет письмо личного характера.</p>			<p>коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p>
5. 8.	<p>Любимое время года. Весеннее настроение</p>	<p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов) Экскурсия в парк г. Сыктывкар, реализация проекта «Весна».</p>

		<p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки.</p>			
5. 9.	Стефан Пермский	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос, высказывает своё мнение.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>	3	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Рассказ о Стефане Пермском, его вклад в РК, просмотр видеofilьмов о Стефане Пермском, конкурс презентаций по теме.</p>
50	Летние праздники	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p>	2	1	<p>Значимость чтения на родном языке, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (Чтение текстов на родном языке, составление предложений, текстов на коми языке. Выразительное чтение стихотворений, знакомство с авторами Рк, составление кроссвордов)</p> <p>Создание книжек «Пословицы и поговорки»</p>

		<p>языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки.</p>				
51 .1.	Повторение	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>	3	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-образовательная среда гимназии искусств обеспечивает условия для достижения планируемых результатов по предмету «Коми язык неродной». Для этого в учебных кабинетах есть компьютер, на котором можно работать с программами, позволяющими воспроизводить аудио, видео продукции, выполнять проектные работы. Кабинеты укомплектованы аудиоколонками, медиапроектором, экраном, классной доской с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатами, стендами для размещения творческих работ обучающихся, столом учительским, столами для учеников, где можно создавать и транслировать мультимедиапрезентации, фильмы, мультфильмы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным рабочим местом, которое по необходимости может перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы. Кроме того, учитель имеет возможность взаимодействовать с педагогами дополнительного образования гимназии через внутреннюю локальную сеть. Он дистанционно (посредством сети Интернет) поддерживает контакты с участниками образовательного процесса, а также с образовательными организациями и учреждениями (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»), МАОУ «Коми национальная гимназия» с учреждениями культуры (ГАУРК «Театр оперы и балета», ГБУ РК «Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми», ГПОУРК «Колледж искусств Республики Коми», ГПОУРК «Коми республиканский колледж культуры им. В.Т.Чисталева», ГБУ РК «Республиканский Дом творчества»; ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми»; ГАУ РК «Центр культурных инициатив «Югор».) В кабинете обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, есть Wi-Fi. Интерактивный электронный контент учителя включает содержание предметной области «Коми язык неродной», представленное текстовыми, аудио-и видеофайлами, графикой (картинки, фото, диаграммы).

При использовании компьютера обучающиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий. Технические средства на уроках коми языка широко привлекаются также при подготовке проектов. Для реализации целей и задач обучения коми языку по данной программе используется УМК по коми языку неродному (издательство «Анбур»).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3-е издание. М.: Просвещение, 2014.	1
1.2.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.	1
1.3	Рабочие программы по коми языку неродному. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. «Коми язык как государственный» Программно - методический сборник – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007.	1
1.4	Ватаманова, Г.И. Коми кыв: Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному / Г. И. Ватаманова, Ж. Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур», 2014. –105 с.	60
1.5	Ватаманова, Г.И. Коми кыв Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному / Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур», 2014. –128 с.	60
1.6	Ватаманова, Г.И. Коми кыв Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному / Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур», 2014. –143 с.	60
1.7	Ватаманова, Г.И. Коми кыв Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному / Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур» 2014. – 178с.	60
1.8	Ватаманова, Г.И. Коми кыв [Электронный ресурс]: учебник для 9 класса по обучению коми языку как неродному / Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. . – Электрон. текстовые дан. – Сыктывкар: [б.и.], 2010. – Режим доступа: http://lib5.podelise.ru/docs/55800/index-5694.html , свободный.	1
2	Демонстрационные учебные пособия	
2.1	Комплект портретов коми поэтов и писателей.	1

2.2	Коснырева М.В., Чумакова И.А. Материалы к урокам по коми языку неродному. 5 класс. Электронное пособие. Сыктывкар, 2013.	1
2.3	Мультфильмы на коми языке	1
2.4	Вяткин В.Н., Витязева И.А., Джигало А.Н., Сизева Ж.Г., Курош Е.Г. Мультфильмы на коми языке. Сыктывкар, 2013	1
3	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному. 5 класс. CD.	1
3.2	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному. 6 класс. CD.	1
3.3	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному. 7 класс. CD.	1
3.4	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному. 8 класс. CD.	1
3.5	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному. 9 класс. CD.	1
3.6	Контрольно - измерительные материалы для 5 – 9 классов. CD.	1
4	Технические средства обучения	
4.1	Персональный компьютер.	2
4.2	Мультимедийная система.	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности и этнической принадлежности через форму «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительного отношения к родному языку и литературе;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и мира, уважение других народов России и мира;
- чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, принятие своей этнической идентичности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение и принятие в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Выпускник получит возможность для формирования:

- потребности в самовыражении через слово;
- мотивации изучения языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознания возможностей самореализации средствами языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ответственного отношения к созданию семьи, принятию ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- умения вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- установки на участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- мотивации на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения предмета «Коми язык неродной» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели;
- планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из целей и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- владеть умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планировать общие способы работы;
- правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий: планировать и готовить публичное выступление с компьютерным сопровождением, учитывая особенности аудитории, привлекать и удерживать внимание слушателей во время выступления;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (в том числе в сетевом общении).

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать текст;
- выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о коми национальном характере;
- выразительно читать тексты, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать тексты, чётко выделяя сюжетные линии;
- анализировать и истолковывать тексты разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанном тексте, обосновывая свой выбор;
- сочинять или придумывать сюжетные линии;
- сопоставлять тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого воспитанника. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

- совершенствовать и развить монологическую речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

-совершенствовать и развить восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

- развить и совершенствовать письменную речь, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на коми языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и Республики Коми; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на коми языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- Совершенствуются умения: — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться Интернет-ресурсами — работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;— выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства. Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру Республики Коми.

Основные способы словообразования:

2) словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное;

3) конверсия:

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Перечень практических, контрольных и других видов работ

Практическая часть Программы (15 % учебного времени) реализуется через организацию работы воспитанников с источниками (текст, карта, иллюстрация, видео и др.), решение познавательных задач, выполнение и защиту проектных работ, подготовку презентаций, докладов и рефератов.

Практические, контрольные работы	
5 класс	
1	Практическая работа по теме «Учёба»: «Создание расписания уроков для 5 класса».
2	Контрольная работа по теме «Контрольная работа по теме «Осень», «Учёба».
3	Практическая работа по теме: «Наша семья»: «Мой самый близкий человек».
4	Контрольная работа по теме «Семья», «Внешность и характер человека».
5	Практическая работа по теме «Домашние питомцы»: «Моё любимое домашнее животное».
6	Практическая работа: «Наш дом. Моя комната. Мой уголок»: создание текста.
7	Практическая работа по теме «Охрана природы родного края»: «Берегите животных».
8	Контрольная работа по темам «Дом. Квартира. Комната» «Охрана природы родного края»
9	Практическая работа по теме «Весна»: «Моё солнце». Проектная работа.
10	Практическая работа по теме «Традиционные весенние праздники»: «Поздравительный текст».
11	Комплексная контрольная работа за курс 5 класса.
6 класс	
1	Практическая работа по теме «Природа летом»: «Описание пейзажа».
2	Контрольная работа по теме «Летний отдых», «Осенний звездный букет».
3	Практическая работа по теме «Мой любимый учитель»: Составление текста. Создание стенгазеты.
4	Практическая работа по теме «Покупки. Подарки. Сувениры с использованием национальных орнаментов». Проектная работа.
5	Контрольная работа по теме ««Еда», «Одежда», «День рождения»».
6	Практическая работа по теме «День рождения»: «Праздничный стол».
7	Практическая работа по теме «Наша школа»: «Символика гимназии ». Проектная работа.
8	Практическая работа по теме «Известные люди Республики Коми»: «Тодчана морт». Составление текста
9	Контрольная работа по теме «Наша школа», «Государственная символика РК», «Известные люди РК».
10	Практическая работа по теме «Лекарственные растения»: Создание диалога.
11	Комплексная контрольная работа за курс 6 класса.
7 класс	
1	Практическая работа по теме «Школа»: «Создание рекламы учебного заведения».
2	Контрольная работа по теме «Наша школа», «Мой день» .
3	Практическая работа по теме «Ёна радейтана морт». Проектная работа. Презентация.
4	Контрольная работа по теме «Спорт», «Мой кумир» .
5	Практическая работа по теме «Пословицы о Родине». Проектная работа.
6	Практическая работа по теме «Моя родина». Составление текста.
7	Контрольная работа по теме «Рöштво», «Чужан му».
8	Практическая работа по теме «А.П.Мишарина. Художественные средства в стихах о родине». Анализ текста.
9	Практическая работа по теме «Театр»: «Афиша». Проектная работа.
10	Практическая работа по теме «Мой любимый спектакль, опера, балет, мюзикл...». Составление текста.
11	Комплексная контрольная работа за курс 7 класса.
8 класс	
1	Практическая работа по теме «Реки Республики Коми. Отдых у Реки». Проектная работа.
2	Контрольная работа по теме «Реки Республики Коми», «Вөр-ва видзём-дöзöритём»
3	Практическая работа по теме «Вөр-ва видзём да дöзöритём»: Экоплакат.
4	Практическая работа по теме «Лекарство будущего». Создание текста.
5	Контрольная работа по теме «Самое главное для человека-здоровье».
6	Практическая работа по теме «Спорт да туризм»: Создание диалога.
7	Практическая работа по теме «Рекламный проспект «Миян районн экотуризм сöвмöдём»». Создание буклета.
8	Контрольная работа по теме «Легенды», «Спорт и туризм»
9	Практическая работа по теме «Коми народные инструменты». Перевод текста.
10	Практическая работа по теме «Мой любимый писатель» или «Моя любимая книга» .

11	Комплексная контрольная работа за курс 8 класса.
9 класс	
1	Практическая работа по теме «Финно-угорская семья народов». Составление текста.
2	Контрольная работа по теме «Финно-угорская семья народов».
3	Практическая работа по теме « В музее». Составление диалога.
4	Практическая работа по теме «Моя будущая профессия». Создание презентации с гиперссылками.
5	Контрольная работа по теме «Популярные и престижные профессии ».
6	Практическая работа по теме «Вёр – ва видзём –дӱзьӱритӱм». Создания текста .
7	Практическая работа по теме «Мои интересы». Создание буклета.
8	Практическая работа по теме «Моя будущая семья». Создание модели будущей семьи. Проектная работа.
9	Контрольная работа по теме «Вёр – ва видзём –дӱзьӱритӱм», «Время взросления – трудное время».
10	Практическая работа по теме: «Менам аския лун». Отзыв о работе ровесников. Оценивание.
11	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

Приложение №2

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой по коми языку (неродному), требованиями к уровню подготовки обучающихся. При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять её на практике в знакомых и в незнакомых условиях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по коми языку являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения (их полноту, глубину, прочность, использование в различных ситуациях). Учитель, опираясь на данные рекомендации, оценивает знания и умения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

1. Критерии и нормы оценивания устных ответов обучающихся.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, Обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом Обучающиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, Обучающиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, Обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом Обучающиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, Обучающиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, Обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, Обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Критерии и нормы оценивания диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для V класса – 30-40 слов,
- для VI класса – 45-55 слов,
- для VII класса – 60-70 слов,
- для VIII класса – 75-85 слов,
- для IX класса 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для V класса – 8-15 слов,
- для VI класса – 15-20 слов,
- для VII класса – 20-25 слов,
- для VIII класса – 25-30 слов,
- для IX класса 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в программу;
- 3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «ссылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюзь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов быд, выв, йыв, пырысь, дор, частиц кö, не в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов лун, туй, тор, пи, пу (шоньд лун и шоньдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 3 пунктуационных.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

- «5» – 100-95%;
- «4» – 94-70%;
- «3» – 69-50%;
- «2» – 49-40%;

3. Критерии и нормы оценивания выполнения творческого задания

Содержание ответа воспитанника	Оценка по 5-балльной шкале
--------------------------------	----------------------------

Ответ отсутствует полностью (чистый лист)	0 баллов
Ответ имеется, однако он не соответствует содержанию и теме поставленного вопроса.	1 балл
Ответ не раскрывает содержание вопроса. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют оценить выполненную работу положительно.	2 балла
Ответы вопрос дан в целом правильно, однако неполно. Логика работы недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, примешаны посторонние аспекты. Отмеченные дефекты логики и содержания работы не позволяет поставить за нее повышенную оценку.	3 балла
Тема творческого задания раскрыта достаточно полно и правильно. Воспитанник проявил хорошее знание и понимание темы. Однако отдельные дефекты логики и содержания выполненной работы не позволяют поставить за нее отличную оценку.	4 балла
Тема творческого задания раскрыта полно и правильно. Воспитанник проявил не только глубокое понимание предложенного вопроса, но и хорошие знания, общую культуру, знание монографической научной литературы, умение рассуждать, убедительно аргументировать свою точку зрения.	5 баллов

4. Критерии и нормы оценивания проектных работ, его защиты

При оценке текстового сопровождения проекта учитывается:

полнота и глубина раскрытия темы,

качество речи (богатство лексики, разнообразие конструкций, правильность языкового оформления, интонация, темп);

логичность ответа;

умение отвечать на вопросы;

точность и полнота ответа;

правильное произношение звуков и слов;

правильность ритмико-интонационного оформления речи (синтагм).

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, аккуратно и творчески, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы. Объем монологического высказывания не менее 15 фраз. Ответил на все заданные вопросы. Защита проведена на высоком уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, аккуратно и творчески; с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала, интерактивные возможности проекта требуют доработки.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм, допустив 2-3 речевых недочёта, 2-3 грамматические ошибки. Объем монологического высказывания не менее 12 фраз. Воспитанник ответил на большинство заданных вопросов, испытывал небольшие затруднения.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, качество представляемого материала невысокое; без привлечения наглядного материала, интерактивные возможности проекта и сам проект требует доработки;

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Допускается до 5 речевых недочётов, до 5 грамматических ошибок. Объем монологического

высказывания не менее 9 фраз. Воспитанник не ответил на большинство вопросов, испытывал серьёзные затруднения.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, нарушена логическая последовательность изложения материала, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словоупотребления. Объём монологического высказывания менее 6 фраз. Работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание, допустил 7 или более речевых недочётов, 7 или более грамматических ошибок.

Оценка пояснительной записки проекта (до 16 баллов)	
	Общее оформление
	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта
	Сбор информации по теме проекта
	Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи
	Выбор технологии изготовления изделия
	Описание изготовления изделия
	Описание окончательного варианта изделия
	Эстетическая оценка выбранного варианта
Оценка изделия (до 8 баллов)	
	Оригинальность изделия
	Качество изделия
	Соответствие изделия проекту
	Практическая значимость
Оценка защиты проекта (до 16 баллов)	
	Формулировка проблемы и темы проекта
	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи
	Описание технологии изготовления изделия
	Четкость и ясность изложения
	Глубина знаний и эрудиция
	Время изложения
	Самооценка
	Ответы на вопросы
Итого (до 40 баллов)	

Отметка «5» выставляется, если воспитанник набрал 36-40 баллов;

«4» - 31-35 баллов;

«3» - 24-30 баллов;

«2» - 0 баллов.

Если при проверке задания по первому критерию ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и за работу ставится отметка «2».

5. Критерии и нормы оценивания презентации

При оценке презентации учитывается: актуальность работы, качество и достоверность материала; степень и глубина использования современных информационных технологий, необходимых для выполнения презентации; интерактивные возможности: различные направления просмотра, глубина просмотра материала, возможности вывода на печать и т.д.

Создание слайдов (максимум 15 баллов)	Баллы
Наличие титульного листа	5
Максимальное количество слайдов (больше 10)	5
Использование эффектов анимации, переходов, звуков	5
Содержание (максимум 50 баллов)	
Наличие цели и задач проекта	5
Вставка картин, соответствующих теме проекта	5
Содержание работы соответствует теме проекта	20
Наличие сносок с указанием номеров страниц из текста художественного произведения и литературоведческих статей	5

Источники	5
Организация (максимум 20 баллов)	
Текст написан без ошибок	5
Сформированные идеи ясно изложены и структурированы	5
Слайды поставлены в логической последовательности	5
Проект оформлен в едином стиле	5

Отметка «5» выставляется, если воспитанник набрал 67-75 баллов;

«4» - 58-66 баллов;

«3» - 45 – 57 балла;

«2» - 0 баллов.

Если при проверке задания по критерию «Содержание проекта» ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и за работу ставится отметка «2».

6. Критерии и нормы оценивания сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов,

в VI классе – 50-60 слов,

в VII классе – 60-70 слов,

в VIII классе – 70-80 слов,

в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5,

в VI классе – 0,5-0,7,

в VII классе – 0,7-1,0,

в VIII классе – 1,0-1,3,

в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью

соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание

излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря,

разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто

стилевое единство и выразительность

текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3)

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

7. Критерии и нормы оценивания тестовых работ обучающихся

Задания части А (базового уровня) оцениваются в 1 балл, части В (повышенного уровня) – в 2 балла, части С (высокого уровня) – в 3 балла.

Отметка «5» ставится, если:

количество полученных баллов составляет 80 – 100 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «4» ставится, если:

количество полученных баллов составляет 60 – 79 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «3» ставится, если:

количество полученных баллов составляет 40 – 59 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «2» ставится, если: полученных баллов составляет 0 – 39 % от максимальной суммы баллов.

8. Критерии и нормы оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

9. Критерии и нормы оценивания выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа

Критерии	Показатели	Баллы
1. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе	Воспитанник понимает суть вопроса, формулирует свою позицию, демонстрирует обоснованность суждений, подтверждая свои мысли текстом (цитатами) ; не подменяет рассуждения пересказом текста, фактические ошибки и неточности отсутствуют;	3 балла
	Воспитанник не подменяет рассуждения пересказом текста, понимает суть проблемы, предложенной в вопросе или тексте , предлагает объяснение её смысла, допускает отдельные неточности в использовании теоретико-литературных понятий; допускает одну фактическую ошибку;	2 балла

	Воспитанник упрощённо понимает проблему, предложенную в вопросе или тексте, объясняет её смысл поверхностно, не подтверждая свои мысли текстом (цитатами); отчасти подменяет рассуждения пересказом текста; допускает две фактические ошибки;	1 балл
	Воспитанник не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в вопросе или тексте; или подменяет анализ пересказом текста; или допускает более двух грубых фактических ошибок, связанных с пониманием содержания текста.	0 баллов
2. Следование нормам речи	Нет речевых ошибок.	3 балла
	Допущено не более одной речевой ошибки.	2 балла
	Допущено две речевых ошибки.	1 балл
	Допущено более двух речевых ошибок.	0 баллов

Отметка «5» выставляется, если воспитанник по 2-м критериям набрал 6 баллов;

«4» – 5 – 4 балла;

«3» – 3 – 2 балла;

«2» – 0 баллов.

Если при проверке задания по первому критерию ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и за работу ставится отметка «2».

10. Критерии и нормы оценивания выразительного чтения текста наизусть

Показатели оценки			Баллы
Точность воспроизведения	Выразительность	Соблюдение произносительных норм	
Фрагментарное воспроизведение, перестановка, замена слов, пропуск строк	Монотонное чтение	Делает много ошибок	2
Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Элементы выразительности	Допускает незначительное количество ошибок	3
Полное соответствие тексту произведения (допускается однократная помощь учителя)	Выразительное чтение	Допускает 1-2 ошибки	4
Полное соответствие тексту произведения	Выразительное эмоциональное чтение	Нет ошибок	5

11. Критерии оценивания эссе

	Содержание (до 6 баллов)
	Соответствие поставленной коммуникативной задаче
	Полнота раскрытия содержания
	Выбор правильного стиля речи
	Организация текста (до 4 баллов)
	Логичность высказывания
	Правильность использования средств логической связи
	Лексическое оформление речи (до 6 баллов)
	Адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией
	Соблюдение лексической сочетаемости
	Разнообразие лексических средств
	Грамматическое оформление речи (до 4 баллов)
	Адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией
	Разнообразие грамматических конструкций
	Орфография и пунктуация (до 2 баллов)
	Правильность орфографического и пунктуационного оформления
	Итого (до 12 баллов)

Отметка «5» выставляется, если воспитанник набрал 11-12 баллов;

«4» - 9-10 баллов;

«3» - 7-8 баллов;

«2» - 0 баллов.

Если при проверке задания по первому критерию ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и за работу ставится отметка «2».

12. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными)

Приложение №3

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации

5класс

I. Чтение

Установите соответствие рубрик А-Е отрывкам 1-6. Занесите ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз.

А. Шойчан лунö.

Б. Тöв.

В. Тöдмасым да ёртасым.

Г. Чужан му.

Д. Велöдчанінын.

Е. Лыддысянінын.

1	2	3	4	5	6

1. Менö шуöны Ольöшön, а ёртлön нимыс Марк. Меным дас арöс, а сылы – дас кык. Ёртасым ми детсадсянь. Марк шань да вына детинка. Сійö вежöра, велöдчö сöмын «4» да «5» вылö. Батыс моз жö кöсйö лоны шоперön.

2. Сыктывкарын Сöвтскöй улича вылын сулалö мича важ керка. Сійö кык судтаа, шоньд да сöстöм. Джаджъяс вылын сулалöны коми да роч гижысьяслön небöгъяс. Татчö быд лун волöны гырысь да посни класса велöдчысьяс. Найö босьтöны лыддыны гортас радейтана небöгъяс. Лыддысян вежöсын челядь тöдмасыöны выль журналъясön, газетъясön.

3. Аски вежалун, ми огö кутöй велöдчыны. Асывсяньыс мамöй кутас пелькöдны патера, а ме чышкала бус. Сэсся батькöд ветлам вузасынiнö. Дас öти часын воасны ёртъяс и ми мунам исласьны лызьön. Сэсся кык часын гортын пажнайтам. А рытнас Миша воккöд ветлам кино видзöдны. Ок, и гажа вежалуньд!

4. Медся кöдзыд да кузь вогöгöрся кад. Луныс сэки дженьыд, а войыс кузь. Ывлаыс гöгöр еджыд, енэжысь усьöны кокни лым чиръяс. Челядьлы зэв долыд, найö исласьöны кыр вывсянь даддьön да лызьön. Став йöз пасйöны кыпыд Выль во да Рöштво гажлунъяс.

5. Коми муын дас кар. Сыктывкар – Коми Републикалön юркар. Карыс ыджыд, мича да сöстöм. Уличаяс пöлön быдмöны пуяс да дзоридзяс. Танi эм и выль уна судтаа керкаяс, и ляпкыд важ пу керкаяс. Сыктывкарын уджалöны театръяс, эм художествоа галерея, университет, вузасынiнъяс.

6. Таво ме велöдча витöд классын. Меным кажитчö велöдны коми кыв, роч литература да история. А радейта серпасаян урок. Менам бура артмö серпасавны вöр-ва да ёртъясöс. Урокъяс бöрын ме ветла

художествоа школаӧ. Прӧст кадӧ лыддя мойдъяс да серпасала найӧс. Кор кӧ, гашкӧ, лоа нималана серпасасьысьӧн.

II. Грамматика

Выбери правильный вариант ответа и заполни пропуски.

1. Нывка пырӧ велӧдчанӧн ____ .

а) -ӧ б) -ысь в) -ын

2. Тайӧ гортса уджыс Таня Шахова ____ .

а) -ӧн б) -лӧн в) -ӧ

3. Пачыс сулалӧ керка _____ .

а) шӧрын б) дорын в) весьтын

4. _____ сылы арӧс?

а) кӧнӧ? б) кызди? в) кымын?

Выбери правильный вариант перевода выделенного слова

5. Чоя-вока **смотрят** небӧг.

а) видзӧдӧны б) видзӧдам в) видзӧданныд

6. Ёртъяскӧд **катались** лызьӧн.

а) исласям б) исласим в) исласьӧ

III. Этнокультурная составляющая

Выбери правильный вариант ответа.

1. Чуман, пестер, ва пельса тайӧ

а) пуяс, б) дозмук, в) тшак

2. Юква, ляз, мырпома йӧв тайӧ

а) тасьтӧ-пань, б) вотӧс, в) сӧян

3. Лаз, тасма, кӧтӧ тайӧ

а) вӧралысьлӧн паськӧм б) тӧвся паськӧм в) ныв паськӧм

IV. Письмо

Составь текст по теме «Миян рӧдвуж» (минимум 4-5 предложений).

6 класс

АУДИРОВАНИЕ

Прслушай рассказ о Юле. Определи, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1 - Лӧсялӧ), а какие не соответствуют (2 - Оз лӧсяв). Обведи выбранный номер вариант ответа.

1. Юля кӧсйӧ велӧдчыны кондитерӧ.

1) Лӧсялӧ 2) Оз лӧсяв

2. Юля гижалӧ ассьыс рецептъяссӧ небӧгӧ.

1) Лӧсялӧ 2) Оз лӧсяв

3. Юля ветлӧ ресторанӧ сӧйны.

1) Лӧсялӧ 2) Оз лӧсяв

4. Юля лӧка пусьӧ.

1) Лӧсялӧ 2) Оз лӧсяв

5. Юля юксьӧ рецептъяснас ёртъяскӧд.

- 1) Лёсялө 2) Оз лёсяв
6.Юлялөн мамыс пусьысь.
1) Лёсялө 2) Оз лёсяв

ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. В заданиях 7 – 12 обведи номер (1, 2 или 3), соответствующий выбранному тобой варианту ответа.

Трөича лун

Трөича пасйöны Ыджыд лун бöрын 50-öд лунö – 7-öд вöскресенньö. Медьёна тайö лунö пыдди пуктöны кыз пу, та вöсна сйöс вежöдöны вичкоын. Кыз – шондлөн да томлунлөн символ.

Кызсö лыддьöны шуда пуөн, кодi вайö бурлун. Та понда коми йöз чайтöны, мый сйö видзö неминучаясысь. Та кызди кыз лыддьыссьö бурдöдчан пуөн, та вöсна йöзинмöдчылысны öта-мöдö вичкоын вежöдöм вожьясөн.

Уличаяс, керка вевтьяс, ен ув пельöсьяс тайö лунö мичмöдöны кыз пу росьясөн. Важөн сикт-грездясын медся мича кызсö мичмöдлысны уна рöма лентаясөн. Сы гөгөр том йöз сьылысны-йöктисны, ворсисны.

7.Медся мича кызсö мичмöдлысны:

- 1) мишураөн 2) лентаясөн 3) чачаясөн

8.Кыз пу гөгөр том йöз:

- 1) горзисны 2) чеччалисны 3) ворсисны

9.Кыз пу вожьяс нулысны вичкö:

- 1) тшындны 2) кötöдны 3) вежöдны

10.Трөича лун пасйöны:

- 1) Ыджыд лун бöрын 2) Рöштво бöрын 3) Успенньö бöрын

11.Кыз пу вайö:

- 1) бурлун 2) дзоньвидзалун 3) радлун

12.Трөича лунö медьёна пыдди пуктöны:

- 1) сус пу 2) кыз пу 3) льöм пу

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай данный ниже текст. Преобразуй данные в скобках слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 13-18.

Гиж скобкаысь кадакывьяссь öнiя кадын.

13. История велöдысь тшöкыда (висьтавны) _____ мянлы коми войтырлөн важ олöм йылысь.

14. Арын ми быд лун (адззыны) _____ вөр-валысь югыд мичсö.

15. Геня да Вася быд асыв öтлаын (мунны) _____ школаö.

16. Челядь, ті аски (петны) _____ лэптыны лымья кар?

17. Талун рытнас ме (гижны) _____ ёртлы письмен.

18. Олеся (радейтны) _____ тувсовья кад.

A) –ö Б) –оны В) –а Г) –анныд Д) –амЕ) –(л)ö

ПИСЬМО

19. Выбери одну из тем: Летний отдых. Известный человек. Наша школа. Любимые занятия. Государственные символы. Любимый праздник. Напиши текст.

Материалы для учителя

Приложение 1

Текст для аудирования

(читает учитель)

Прежде чем прочитав текст для аудирования, необходимо сделать небольшое вступление по-русски:

«Сейчас я прочитаю рассказ о Юле. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений **1-6** соответствуют содержанию рассказа (**1 – Лёсялё – Верно**), а какие не соответствуют (**2 – Оз лёсяв – Неверно**), и обвести выбранные варианты ответов.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов контрольной работы».

Читав текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать воспитанникам 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. («У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-6»)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого воспитанникам дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий: «У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-6 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).

Далее воспитанники выполняют задания контрольной работы в индивидуальном режиме.

Аудиотекст

Пустьсь котыр

Юлялөн мамыс уджалё ресторанын пусьысьён. Сійё ачыс думышталё аслыспөлөс сёян. Юля корсюрё волё мам дорас отсасыны. Сылы кажитчө видзөдны, кызди мамыс ки улын артмё мича блюдо.

Юля тшөтш бура пусьё. Виль во кежлө сійё ачыс думыштіс салат да пөжаліс торт. Юля көсйё велөдчыны кондитерё. Та вөсна сійё зільё тшөкыдджыка пөжавны быдсяма чөскыдторсё. Неважөн велөдчис вөчны пирожной.

Юлялөн эм кыз тетрадь, кытчө сійё гижалё ассыс рецептгяссө. Рецептгяснас Юля радейтө юксыны аслас ёртгяскөд.

7 класс

АУДИРОВАНИЕ

Прслушай рассказ о Саше. Определи, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1 - Лёсялө), а какие не соответствуют (2 - Оз лөсяв). Обведи выбранный номер вариант ответа.

1. Сашалөн кумир – Криштиану Роналду.
1) Лөсялө 2) Оз лөсяв
2. Саша көсйё лоны тэрыбөн да вынаён.
1) Лөсялө 2) Оз лөсяв
3. Школаё мунтөдз Саша видзөдө телевизор.
1) Лөсялө 2) Оз лөсяв
4. Сашалөн велөдчан лун заводитчө квайт час асылын.
1) Лөсялө 2) Оз лөсяв
5. Саша некымынысь вермыліс карса матчын.
1) Лөсялө 2) Оз лөсяв
6. Медьёна Саша радейтө математика.
1) Лөсялө 2) Оз лөсяв

ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. В заданиях 7 – 12 обведи номер (1, 2 или 3), соответствующий выбранному тобой варианту ответа.

Народной артистка

Төдчана коми гижысь, кывбур тэчысь, драматург Геннадий Анатольевич Юшков чужис 1932-өд воын Сыктывдин районса Час сиктын. Школа помалөм бөрын велөдчис Москваса Горький нима литературной институтын. Уджалис Радиокомитетын, «Войвыв кодзув» журналын редакторалис. Уна во чөж Геннадий Анатольевич веськөдліс Коми гижысь котырөн.

Г.А.Юшков босьтчис гижны кывбургяс да висьтъяс школаын велөдчигас на. Аслас гижөдгясын сійё чуксалө радейтны чужан му да вөр-ва, коми кыв, пыдди пуктыны бать-мамөс. Г.А.Юшковлысь пьесаяс окотапырысь пуктöны Коми Республикаын карса да сиктса театргясын.

7. Г.А.Юшков босьтчис гижны:

- 1) институтын велөдчигөн 2) школаын велөдчигөн 3) школаё пыртөдз

8. Уна во чөж Г.А.Юшков веськөдліс.

- 1) гижысь котырөн 2) серпасалысь котырөн 3) композитор котырөн

9. «Войвыв кодзув» журналын Г.А.Юшков:

1) корректораліс 2) секретараліс 3) редактораліс

10. Карса да сиктса театрҗасын пуктöны Г.А.Юшковлысь:

1) пьесаяс 2) поэмаяс 3) повесьтьяс

11. Г.А.Юшков чужис:

1) Чуклём сиктын 2) Час сиктын 3) Читаёв сиктын

12. Аслас гижöдьясын Г.А.Юшков чуксалö пыдди пуктыны:

1) бать-мамöс 2) челядьöс 3) дед-бабöс

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай данный ниже текст. Преобразуй данные в скобках слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 13-18.

Вежлав сетöм кывьяссö. Содты лöсялана эмакыв суффикс.

13. Талун велöдысь ошкис менсьым гортса удж_____.

14. Оксана зэв бура кужö ворсны гитара_____.

15. Аски ме босьта библиотека_____ Серафим Попов_____ небöг.

16. Миша лунтыр вöчис асьыс велосипед_____.

17. Зонка_____ бать-мамыс мунисны вöрö вотны пув.

18. Шойччан луно ме ёртҗяскöд гуляйта парк_____.

А) –лөн Б) –öс В) –сö Г) –öд Д) –лысь Е) –ысь Ж) –өн

ПИСЬМО

19. Выбери одну из тем: Рассказ о кумире. Наша школа. Мой рабочий день. Мой любимый вид спорта. Зимние пейзажи. Моя малая родина. Моя любимая улица. Сегодняшний Сыктывкар. Напиши текст.

Текст для аудирования

(читает учитель)

Прежде чем прочитать текст для аудирования, необходимо сделать небольшоеступление по-русски:

«Сейчас я прочитаю рассказ о Саше. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-6 соответствуют содержанию рассказа (1 – Лёсялө - Верно), а какие не соответствуют (2 – Оз лёсяв - Неверно), и обвести выбранные варианты ответов.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов контрольной работы».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать воспитанникам 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-6»*)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого воспитанникам дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий: *«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-6 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»*).

Далее воспитанники выполняют задания контрольной работы в индивидуальном режиме.

Аудиотекст

Велөдчан лун

Сашалөн велөдчан лун заводитчө квайт час асылын. Медводз сійө вөчө зарядка, сэсса нурьясьö да муно школаө. Школаын медводдза урокыс пансьö көкьямыс часын. Медьёна Саша радейтö физкультура. Сійö классас медся өдийö котралö.

Урокьяс бöрын Саша муно футбол секция вылө. Аслас командакөд сійө некымынысь нин вермыліс карса матчын. Сылөн жыр стөнын өшалö уна диплом, а джаджыйн сулалöны кубокьяс.

Сашалөн эм кумир – Лионель Месси. Саша көсийö лоны сы кодь жö тэрыбөн да вынаөн. Та вöсна Сашалы быд лун колö ёнмөдны вир-яйсö. **Система оценивания результатов выполнения контрольной работы**

ОТВЕТЫ

Задания 1-18 (разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»): за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Правильный ответ	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	Е, А	Б	Д	Ж	З	В, Г

Критерии оценивания задания 19 (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на все 3 вопроса, НО они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в коми языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в коми языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая правильность речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 1 ошибки)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-ти в сумме)	Более 5-ти ошибок , в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок , в том числе препятствующие пониманию текста

8 класс

АУДИРОВАНИЕ

Прослушай рассказ о Юрке. Определи, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1 - Лёсялӧ), а какие не соответствуют (2 – Оз лӧсяв). Обведи выбранный номер вариант ответа.

1. Юрка овлӧма Маджа сиктын.
 - 1) Лӧсялӧ
 - 2) Оз лӧсяв
- 2.Юрка ӧбидитлӧма йӧзӧс.
 - 1) Лӧсялӧ
 - 2) Оз лӧсяв
- 3.Юрка нуӧ нопйын пес чуркаяс.
 - 1) Лӧсялӧ
 - 2) Оз лӧсяв
- 4.Юрка вӧлӧма слабӧн.
 - 1) Лӧсялӧ
 - 2) Оз лӧсяв
- 5.Юркаӧс вӧйтӧсны тыын.
 - 1) Лӧсялӧ
 - 2) Оз лӧсяв

6. Йӧзыс пуисны ты дорас рок.

1) Лӧсялӧ

2) Оз лӧсяв

ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. В заданиях 7 – 12 обведи номер (1, 2 или 3), соответствующий выбранному тобой варианту ответа.

Народной артистка

Лидия Логинова чужис Кӧрткерӧс районса Висер грездын. Ичӧтсянныс сылӧн вӧлі гуся мӧвп – лоны трактористкаӧн. Но тайӧ кӧсйӧмыс эз збыльмы. Лидия Логинова лоис Коми Республикаса народной артисткаӧн. Сьывны заводитӧма ичӧтсянныс. Медводдзаысь сцена вылӧ петӧма кӧкъямыс арӧсӧн, сьылӧма «Гайдар шагает впереди». Куимысь корлӧмаӧсь сцена вылас петавны. Сэки и мӧвпыштӧма лоны артисткаӧн. Но вӧлӧма полысь мортӧн и абу чайтӧма, мый кӧсйӧмыс коркӧ збыльмас.

1982 восянь Лидия Петровна сьылӧ «Эжваса дзоридзьяс» хорын, а 1992 восянь Коми республикаса фольклор театрын. 1993 воын ветлӧма гастрольӧн Финляндияӧ. 2000 восянь веськӧдлӧ «Зильган турун» ансамбльӧн.

7. Л.П. Логинова медводдзаысь петӧма сцена вылӧ:

1) кӧкъямыс арӧсӧн 2) дас кык арӧсӧн 3) дас кӧкъямыс арӧсӧн

8. Л.П. Логинова ичӧтсянныс кӧсйӧма лоны:

1) журналисткаӧн 2) машинисткаӧн 3) трактористкаӧн

9. Л.П. Логинова медводдзаысь сьылӧма сцена вылын:

1) «Крейсер Аврора» 2) «Гайдар шагает впереди» 3) «Взвейтесь кострами»

10. Л.П. Логиновалӧн ансамблыс шусьӧ:

1) «Асья кыа» 2) «Зиль-зель» 3) «Зильган турун»

11. Л.П. Логинова чужӧма Кӧрткерӧс районса:

1) Висер сиктын 2) Шойнаты сиктын 3) Ыджыдвидз сиктын

12. Л.П. Логинова 1993 воын ветлӧма гастрольӧн:

1) Венгрияӧ 2) Швецияӧ 3) Финляндияӧ

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай данный ниже текст. Преобразуй данные в скобках слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 13-18.

Вежлав сетӧм кывъяссӧ. Содты лӧсялана суффикс.

13. Пукс ____ гождӧм, и ми ставӧн кут ____ шойччыны.

14. Ӧтияс ветл ____ саридз дорӧ.

15. Мӧдъяс каникул чӧж отсас ____ гортаныс мам-батгыслы.

16. А ме босьта библиотекаысь небӧгъяс да кут ____ уна лыддысьны.

17. Наысь ме век корс ____ аслыспӧлӧс геройсӧс.

18. Найди отсал ____ меным паськӧд ____ олӧм вылӧ видзӧдлас.

А) –ам Б) –асны В) –ӧны Г) –ны Д) –ясны Е) –яс Ж) –а З) –я

ПИСЬМО

19. **Выбери одну из тем: Летний отдых. Река Республики Коми. Ровесники. Герой легенды. Библиотека. Любимый(ая) книга, журнал, газета. Здоровье – главное для человека. Напиши текст.**

Материалы для учителя

Приложение 1

Текст для аудирования

(читает учитель)

Прежде чем прочитать текст для аудирования, необходимо сделать небольшое вступление по-русски:

«Сейчас я прочитаю рассказ о Юрке. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-6 соответствуют содержанию рассказа (1 – Лӧсялӧ - Верно), а какие не соответствуют (2 – Оз лӧсяв - Неверно), и обвести выбранные варианты ответов.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов контрольной работы».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать воспитанникам 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-6»*)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого воспитанникам дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий: *«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-6 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»*).

Далее воспитанники выполняют задания контрольной работы в индивидуальном режиме.

Аудиотекст

Юрка

Важон Маджа сиктын овлёма зэв ён багатыр Юрка. Сійо быдёнös обидитлёма, кодлысь ыж,

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Правильный ответ	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	Б	Ж	Е, Д	В	А	Г

кодлысь мös начкёма. Отчюд локтас ыджыд ноппён, и сылысь юаласны:

– Мый нö, Юрка, ваян?

– А тшакы да гобы!

Сэсса йöзыс и кутасны думайтчыны, кызди мынтöдчыны Юркаысь. Коркö көрталасны сылыас зэв ыджыд из да вöйтасны ты шöрö. И вöйöм бöрас на Юрка кулаксö мыччылёма. Со кутшöм сійö ён вöлёма.

А сэсса йöзыс берег дорас рок пуöмаöсь да сійös öтвылысь сөйöмаöсь. Та вöсна найös шуöны рок кашникъясөн.

Сійö тыыс öнi на эм, Юрка тыөн и шусьö.

Система оценивания результатов выполнения контрольной работы

ОТВЕТЫ

Задания 1-18 (разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»): за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Критерии оценивания задания 19 (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на все 3 вопроса, НО они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в коми языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в коми языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая правильность речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 1 ошибки)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-ти в сумме)	Более 5-ти ошибок , в том числе затрудняющие понимание текста

4. Орфографическая правильность речи Макс. балл-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок , в том числе препятствующие пониманию текста
---	--	---	---

9 класс

Итоговая контрольная работа

I. Лыддысьём

I. Лыдды текст да вӧч уджъяс.

Быд мортлӧн чужаніныд медся дона, сійӧ заводитчӧ мам-батыдлӧн керка-карта дорсянь. Менам чужанін – Кырув грезд - нюжӧдчӧма Эжва пӧлӧн. Ок и кыпид, мича да гажа коми йӧзлӧн важся оланіныс. Джуджыд кыр пӧлӧныс быдмӧны статья пожӧмъяс, ныввъяс, козьяс. Эжва важӧн вӧлі озыр чериӧн.

Мыйӧн юыс тулыснас садьмас да шыбитас мыш вывсьыс йиа эшкынсӧ – ловзяс и ю берегыс. Лун и вой Эжва дорын йӧз кыйсьӧны, уджалӧны, *кылӧдӧны* вӧр, кывтӧны-*катӧны* пыжъясӧн. Ю кузя кывтлісны и еджыд юсь кодъ пароходъяс. Эжва кузя вӧлі кывтӧны на йи торъяс, а йӧз виччысьӧны нин медводдза пароход. Крут берег дорын кылӧ гудӧк шы. Юргӧ «Мича ныввъяс Эжва ю дорӧ лӧччисны» сьыланкыв. Сералӧны-дзольгӧны челядь, шмонитӧны ныв-зон.

А. Некрасов серти

Кылӧдны- сплавлять

Катны –плыть вверх по течению

1. Вочавидз юалӧмъяс вылӧ.

а) Кысянь заводитчӧ быд мортлӧн чужаніныс?

б) Кутшӧмӧн важӧн вӧлі Эжва ю?

в) Кор ловзӧ Эжва юлӧн берегыс?

2. Содты юалан кыв.

а) ... коми йӧзлӧн важся оланіныс?

б) ... йӧз Эжва ю дорын?

в) ... нюжӧдчӧма Кырув грезд?

II. Грамматика.

1. Содты сёрникузяӧ лӧсялысь кывберд.

Раиса Петровна Сметанина - Коми Республикаса ... спортсмен.

2. Бӧрйы да содты сёрникузяӧ лӧсялана нимвежтас.

(Мукӧд, некымын, став) йӧзлы колӧ дӧзьӧритны-видзны чужан вӧр-ва.

3. Гиж скобкаын сетӧм лыдакыв комиӧн.

Печора да Эжва - Коми муын ыджыд юяс. (У обеих) юыслӧн кузьтаыс сюрс километрысь унджык.

4. Пукты кадакыв II колян кад формаӧ.

Рӧштвоясь том йӧз кимӧститчисны.

5. Пукты кадакыв тшӧктана формаӧ.

Бур йӧз, зэв ёна кора тӧянӧс, (видзны) вӧр-ва.

6. Пасйы сёрникузяысь шӧркыв (причастие)

Кынмӧм му шебрасис лымъя эшкынӧн.

III. Этнокультурная составляющая

1. Лыддӧдлы, кутшӧм театръяс эмӧсь Сыктывкарын? (2-3)

2. Республикаса кутшӧм нималана спортсменъясӧс тэ тӧдан? (2 -3)

3. Лыддӧдлы Коми республикаса сикт- районъяс (6 -7)

IV. Письмо

Гиж неыджыд висът. Темаыс ас бõрйõм серти.