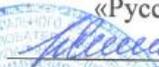




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)  
Муниципальной администрации города Сыктывкара учреждение «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании Кафедры гуманитарного цикла предметов Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Утверждена приказом № 437-о/д от 30.08.2021г. Директор МАОУ «Русская гимназия»  М.В.Жилина
--	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РИТОРИКА»

основное общее образование  
срок реализации программы – 5 лет  
(новая редакция)

Составитель: Сёмочкина А.П.  
учитель русского языка и литературы

г. Сыктывкар

2021

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по риторике для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и составлена на основе программы под редакцией Т.А. Ладыженской и программы «Школьная риторика» Л.В. Евстифеевой. Курс рассчитан на 5 лет по 17,5 часов в год в 5-7 классах, 18 ч – в 8-м, 17 ч – в 9-м (0,5 часа в неделю). Программа обеспечена УМК: учебники «Школьная риторика» для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, методические рекомендации Т.А. Ладыженской к учебникам.

### Общая характеристика учебного предмета

Современный курс риторики - это курс лингвистики речи со своим содержанием и логикой построения. Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика - самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои **цели - обучить умелой, искусной, эффективной речи**, поэтому его основные задачи:

- ознакомление с основами знаний о речи, о технике речи;
- обучение анализу речи говорящего и собственной;
- формирование коммуникативных умений.

Понятийный компонент занимает в программе ограниченное место, так как курс риторики имеет практическую направленность. Теоретические сведения включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков двух основных типов:

- первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);
- второй - с умением общаться - в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресат, аудиторию; формировать свое коммуникативное намерение; определять свои коммуникативные неудачи и промахи.

Вводится 3 основных блока курса:

- 1) Речь как одно из важнейших средств общения (речь, язык, мышление, речевая деятельность, виды общения, стилистические разновидности речи, качества речи).
- 2) Голос и техника речи (голос, тон, громкость, темп).
- 3) Речевые жанры (лекция, доклад, аннотация, дискуссия и т.д.).

К методам и приемам преподавания следует отнести:

- риторический анализ устных и письменных текстов;
- риторические задачи;
- риторические игры.

При проведении уроков актуализируются приемы, стимулирующие словесное творчество, развивающие творческое воображение и внимание к слову, например,

- 1) проблемное изложение учителем теоретического материала;
- 2) самостоятельные наблюдения учащихся над звучащим текстом с целью решения поставленных перед ними разного рода задач, в т.ч. и проблемного характера;
- 3) совершенствование текста с определенной точки зрения (например, с точки зрения раскрытия основной мысли, построения и т.д.), при этом используется и коллективное, и самостоятельное редактирование;
- 4) рецензирование высказываний, речей, подготовленных учащимися;
- 5) высказывания, выступления различного характера (рецензия, отзыв, доклад, дискуссионное выступление).

В процессе обучения риторике реализуется деятельностный подход, который предполагает

овладение коммуникативными умениями через систему коммуникативно-речевых задач и упражнений. В силу того что материал, предложенный авторами программ по риторике, довольно объёмный и рассчитан на 2-3 часа в неделю, в данной рабочей учебной программе предлагается подача материала блоками, укрупнёнными дидактическими единицами, включающими несколько тем одновременно, некоторые повторяющиеся темы выносятся на повторение, что требует меньше временных затрат, некоторые темы выносятся на самостоятельное изучение.

Поскольку курс носит практический характер, то формы контроля знаний - это выступления учащихся по теме, письменный ответ на вопрос, творческие работы разных жанров.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане и ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одной из важных **целей** преподавания риторики, как и целью гуманитарного образования в гимназии вообще, кроме собственно образовательной, является *воспитание национального и гражданского самосознания учащихся*.

Курс риторики решает также **задачу** углубления знаний учащихся в области русского языка и литературы, истории и культуры, знакомит с текстами речей великих ораторов прошлого (прежде всего эпохи античности) и настоящего, как отечественных, так и зарубежных, развивает художественный вкус и языковое чутьё, освобождает от психологических барьеров, связанных с публичным выступлением.

Риторика изучается в органической связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла (литературой, русским языком, мировой художественной культурой, историей).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-

ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных со-

стояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулиро-

вать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования инфор-

мационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- оценивать степень вежливости в ситуациях общения;
- понимать риторику как науку, обеспечивающую успешность человека в разных сферах жизнедеятельности;
- владеть всеми видами речевой деятельности: слушание и чтение, говорение и письмо;
- освоить базовые понятия риторики;
- выбирать необходимую, ситуативно уместную схему расположения создаваемого текста, соответствующую схеме типов или трехчастную;
- соотносить композицию с выбранным видом речи видом текста;
- применять в тексте изученные риторические фигуры;
- применять в тексте изученные тропы и слова с уместной стилистической окраской;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо);
- определять вид риторики, ее особенности;
- анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- составлять голосовой сценарий для произнесения подготовленной речи;
- определять устный жанр, его вид, род.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать лексические богатства речи в собственных высказываниях;
- общаться в соответствии с речевой ситуацией, в том числе и импровизировать;

- соотносить коммуникативную, «стилистическую» и ситуативную цели создаваемого текста;
- успешно общаться, ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи;
- создавать совещательные, торжественные, экскурсионные речи, отзывы, вести дискуссию и участвовать в ней и в диспутах;
- создавать хронику, заметку, репортаж, элементарные деловые тексты, биографию и автобиографию и др.;
- создавать рекламные тексты, интервью, портретный и путевой очерк.

## **5 КЛАСС**

### ***Личностные результаты обучения:***

#### *Ученик научится:*

- понимать важность процесса общения;
- понимать роль общения в становлении личности;
- осознавать себя как личность, любящую свой язык;

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- нести личную ответственность за свои слова, научившись давать оценку словам из диалогов, устных ответов других учащихся и героев из учебника.

### ***Метапредметные результаты обучения:***

#### *Ученик научится:*

- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять способы достижения результата;
- пересказывать прочитанные тексты, используя различные формы пересказа (краткий, близкий к тексту и др.);
- точно отвечать на вопросы, а также самостоятельно их формулировать;
- использовать доступный справочный материал при выполнении творческих заданий;
- пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- использовать справочный материал, в том числе в сети Интернет, при выполнении творческих заданий, проектов;
- самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- осуществлять проектную деятельность на базовом уровне.

### ***Предметные результаты обучения:***

#### *Ученик научится:*

- различать виды общения;
- вежливо просить и отвечать на просьбу;
- слышать и слушать собеседника;
- читать с установкой;
- основам редакторской правки.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- различать вторичные тексты по жанрам;
- использовать при ответах теоретические знания по риторике: общение межличностное, групповой, массовое, общение словесное и несловесное, просьба, вежливый отказ, комплимент.
- пользоваться библиотечным фондом (нахождение нужной книги для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.).

## **6 КЛАСС**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### *Ученик научится:*

- понимать важность процесса общения;
- понимать роль общения в становлении личности;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- понимать значение риторики в процессе получения школьного образования;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать риторiku как одну из основных национально-культурных и мировых ценностей;
- оценивать свои и чужие выступления и ответы.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализировать достижение цели;
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и аргументацию;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели, задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия устного и письменного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и аргументацию;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

**Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- понимать и выражать коммуникативное намерение;
- различать виды и средства общения;
- соблюдать правила беседы;
- читать выразительно и осознанно;
- давать с устный развёрнутый ответ;

Ученик получит возможность научиться:

- различать речевые жанры по их признакам;
- использовать при ответах теоретические знания по риторике: общение межличностное, групповой, массовое, общение словесное и несловесное, просьба, вежливый отказ, комплимент.
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- писать эссе и сочинения на темы, связанные с любой тематикой, исходя из личного жизненного опыта;
- писать различные виды писем;
- ориентироваться в таких жанрах как притча и басня.

**7 КЛАСС**

**Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- понимать важность процесса общения;
- понимать свою речевую роль в различных речевых ситуациях;
- выражать положительное отношение к процессу познания;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать свои и чужие выступления и ответы.
- выделять нравственную проблематику предлагаемых учебником текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале человека;

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать деятельность для получения результата в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать достижение цели;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;
- использовать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений в качестве аргументов в высказывании по теме;
- координировать различные позиции в сотрудничестве;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия устного и письменного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями;
- формулировать собственное мнение и аргументацию;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

### **Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- выделять компоненты коммуникативной ситуации;
- строить определения, составлять правила, алгоритмы;
- выразительно читать, используя уместные и адекватные средства выражения;
  - составлять тезисы, делать выписки;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.

Ученик получит возможность научиться:

- различать виды заголовков;
- сочинять тексты к фотографиям;
- писать отзывы и рецензии;
- грамотно и культурно участвовать в споре и дискуссии;
- делать письменный и устный репортаж.

## **8 КЛАСС**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- уважительно относиться к риторике, к речи других людей;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные способы

действий.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать для решения жизненных задач собственные творческие ответы на вопросы касающиеся нравственной проблематики;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками информации, находить её, анализировать;

**Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- находить и исправлять коммуникативные ошибки;
- применять теоретические понятия, включенные в программу;
- использовать приёмы подготовки устной речи;
- группировать и классифицировать;
- составлять тезисы, конспектировать;
- знать структуру реферата;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составить конспект критической или литературоведческой статьи;
- аргументировано спорить.

## **9 КЛАСС**

**Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- видеть в риторике способ познания и объяснения мира и человека, без которого невозможно полноценное «самостояние» личности;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания по риторике как ценностные ориентиры в своей жизни;
- понимать значение риторики как особого способа познания жизни.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

Ученик получит возможность научиться:

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
- работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в исследовательской и проектной деятельности.

**Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- различать общие и частные риторики;
- составлять текст поэтапно;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного; писать сочинение на

литературную или публицистическую тему;  
- ориентироваться в различных риторических жанрах.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать словесную картину жизни, отраженную в художественных произведениях, речах, высказываниях, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»;

- писать реферат по самостоятельно выбранной теме.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **5 класс. 19 часов.**

1. Общение. Чему учит риторика. Как люди общаются. Речевая ситуация. Коммуниканты. Коммуникативные задачи, цели.

Виды общения. По количеству общающихся: межличностное, групповое, массовое. Словесное и несловесное (вербальное и невербальное).

Вежливость. В чем она состоит. Вежливо - невежливо - грубо.

Этикетный диалог. Просьба. Вежливый отказ. Compliments. Спор, но не ссора.

Слышать и слушать. Учимся слушать собеседника. Слушаем с установкой.

Учимся читать (извлекать информацию). Читаем с установкой. Виды чтения.

Учимся править текст. Виды правки.

Что такое правильная речь. Зачем нужны нормы. Нормы языковые и отклонения от них.

Что такое хорошая речь. Богатство языка и богатство речи. Точная речь. Фактическая и коммуникативная точность.

2. Текст, речевые жанры.

Что такое текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел. Тема и микротема.

Сильные позиции текста. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения.

Вторичные тексты. Пересказы. Степень сжатия текста.

Речь деловая. Объявление. Устное и письменное.

Речь художественная. Сказочные истории.

Речь разговорная. Этикетные диалоги.

#### **6 класс. 19 часов.**

1. Общение. Коммуникативная система. Адресант. Информация : логическая и эмоциональная. Коммуникативная задача, коммуникативное намерение. Официальная - неофициальная обстановка.

Виды общения. Неофициальное - официальное. Вербальное и невербальное. Средства несловесного общения: жесты, мимика, голос.

Виды речевой деятельности. Говорение - слушание; письмо - чтение.

Устная речь. Особенности устной речи. Озвученная (письменная) речь. Внутренняя (беззвучная) речь.

Учимся слушать информационную речь. Организация своего слушания. Сигналы слушающих.

Беседа. Разговор и беседа. Беседы бывают разные. Дружеская беседа. Правила хорошей беседы.

Учимся читать учебную книгу. Виды чтения. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.

Приемы ознакомительного и изучающего чтения.

Учимся отвечать. Развёрнутый ответ - это устный текст. Разные по структуре ответы: определение, инструкция, сравнение, закон, рассказ. Общая структура ответа.

Качества речи. Выразительная речь. Штампы и находки.

2. Речевые жанры.

Понятие о речевых жанрах. Узнаваемые признаки речевых жанров.

Вторичные тексты. Аннотация, отзыв, предисловие.

Изобретение. Учимся изобретать речь. Риторическое определение.

Личное письмо. Письмо-поздравление. Благодарственное письмо. Письмо-просьба. Поня-

тие об эпистолярном жанре.  
Дневниковые записи. Содержание и особенности.  
Похвальное слово. Compliment и похвальное слово.  
Спор. Ведущий, его роль.  
Притча как краткий рассказ.  
Бывальщины. Рассказы о том, что бывало.  
Газетные жанры. Интервью.

### **7 класс. 19 часов.**

1. Общение. Речевая ситуация. Коммуникативная ситуация. Ее компоненты. Коммуникативные помехи и неудачи.  
Виды общения. Личное - публичное общение.  
Речевой этикет. Вежливый отказ. От души посоветовать.  
Жесты вместе с мимикой.  
Учимся отвечать. Определение. Мы строим определения. Правила. Алгоритм.  
Качества речи. Достоинства и недостатки речи. Уместность речи.  
Учимся читать учебную литературу. Изучающее чтение. Приемы осмысления учебного текста. Тезис. Выписки.  
2. Речевые жанры. Изобретение. Имя. Заголовок. Заголовок - сильная позиция. Заголовок-прогноз. Заголовок-ассоциация.  
Необычные тексты. Фотозарисовка. Коллективный дневник.  
Чужая речь в моем тексте. Цитата.  
От отзыва к рецензии. Отзыв. Рецензия на сочинение товарища.  
Учимся спорить. Дискуссия. Культура спора.  
Газетная информация. Репортаж.

### **8 класс. 20 часов.**

1. Общение. Коммуникативная помеха, неудача, ошибка. Причины коммуникативных неудач, ошибок.  
Виды общения. Дистантное - контактное. Подготовленное - частично подготовленное - неподготовленное. Приемы подготовки.  
Молчание как средство общения.  
Учимся отвечать. Правила сравнения. Сравнительная речь. Инструктивная речь. Группировка, классификация.  
Качества речи. Выразительность и другие качества речи. Их связь. Средства выразительности.  
Речевой этикет. Утешение как речевой жанр. Виды утешений. Речевые формулы.  
Учимся читать учебную литературу. Вторичные тексты. Тезисы. Конспект. Реферат как вид текста. Его структура.  
2. Речевые жанры. Этапы подготовки текста. Изобретение, расположение, выражение.  
Учимся спорить. Способы доказательства. Выражение согласия и возражения.  
Личное официальное письмо. Письмо, его особенности и разновидности.  
Compliment и похвальное слово. Застольное слово.

### **9 класс. 18 часов**

1. Общение. Виды риторик: общая и частная. Профессионально ориентированные риторик. Их особенности. Коммуникабельность Контакт.  
Речевой этикет. Сигналы риторики уважения.  
Этапы предтекстовой подготовки и риторические фигуры. Основные этапы предтекстовой подготовки. Речевые жанры и риторические фигуры.  
Основные роды, виды, жанры. Хрия как способ обучения структуре текста. Жанры информационной речи: сообщение, доклад, лекция. Жанры риторики: речи, дискуссия, диспут, полемика.  
Информационно-убеждающие жанры: экскурсионная речь, отзывы.  
Информационно-развлекательные жанры: юмористический рассказ, анекдот.

Информационные жанры: газетные, письма, делового характера, биография и автобиография.  
Риторика и современные информационные технологии.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности учащихся**

5 класс. Всего часов – 17,5

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Содержание воспитания с учетом РВП
<b>1</b>	<b>Общение</b>	<b>7</b>		
1.	Общение. Что такое общение?	1	Эвристическая беседа на тему: «Что такое общение?»	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Написание сочинения – рассуждения о пользе чтения.
2.	Виды общения	1	Комментированное чтение	
3.	Жесты. Мимика. Ин-	1	Сочинить и показать сценку	
4.	Скороговорки и докучные сказки	1	Произносить скороговорки и сочинять докучные сказки.	
5.	Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок.	1	Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.	
6.	Учимся слушать. Слышать - слушать -	1	Определить вид слушания и приемы слушания по тексту	
7.	Учимся читать. Чтение - вот лучшее учение	1	Оценить соответствие чтения заданий установке.	
<b>2</b>	<b>Текст, речевые жанры</b>	<b>10,5</b>		
8.	Текст. В мире текстов	1	Выделить в тексте структурные элементы	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Проведения конкурса сказок собственного сочинения. Посещение библиотеки (библиотечный час «В мире волшебной сказки»). Исследовательская работа по темам: «Моя родословная», «История моей семьи», «Реликвия моей семьи».
9.	Ключики - замочки. Тема - микротема	1	Анализировать текст и выявить микротемы	
10.	Визитная карточка	1	Составить визитную карточку.	
11.	Вторичные тексты. Перескази подробно	1	Создать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей	
12.	Похвала и похвальба	1	Составить диалог с ситуацией похвалы	
13.	Объявления	1	Составить текст объявления	
14.	Что такое рассказ?	1	Придумать и записать рассказ	
15.	Промежуточная аттестация	0,5	Контрольная работа	
16.	Сочините сказку. Сказочная страна. Волшебный мир сказки	1	Придумать сказку и рассказать устно Иллюстрирование сказки, рисование карты сказочной страны	
17.	Начало моей биографии.	1	Описать яркие события своей жизни. Записать случай из жизни какого-либо предка	
18.	Моя родословная	1	Записать случай из жизни какого-либо предка	

6 класс. Всего часов – 17,5

№ уро-ка	раздел	количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Содержание воспитания с учетом РВП
<b>1</b>	<b>Общение</b>	<b>7</b>		
1.	Виды общения	1	Определить вид общения в соответствии с речевой ситуацией	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Проведение дискуссий о направляющей силе голоса и жестов человека. Просмотр видеороликов об актерском мастерстве.
2.	Великая сила голоса	1	Охарактеризовать голос	
3.	Жесты, жесты, жесты...	1	Охарактеризовать коммуникативное намерение в зависимости от жестов	
4.	Виды речевой деятельности	1	Определить виды речевой деятельности по тексту	
5.	Устная речь	1	Беседа об особенностях устной речи	
6.	Что мы знаем о чтении	1	Определить приёмы ознакомительного и изучающего чтения по тексту	
7.	Учимся отвечать	1	Составить разные по структуре ответы	
	<b>Речевые жанры</b>	<b>10,5</b>		
8.	Речевые жанры	1	Работа с учебником: выявить признаки речевых жанров	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Проведение письменных работ: «Отзыв на книгу...», «Я веду дневник», «Использование языка притчи», «Похвальное слово».
9.	Вторичные тексты. Аннотация	1	Работа с учебником: определить особенности вторичных текстов. Составить аннотацию	
10.	Предисловие	1	Составить предисловие.	
11.	Отзыв	1	Написать отзыв	
12.	Изобретаем речь	1	Беседа о творчестве, изобрете-	
13.	Штампы и находки	1	Проанализировать текст и найти штампы и находки в речи	
14.	Личное письмо	1	Написать письмо	
15.	Промежуточная аттестация	0,5	Контрольная работа	
16.	Дневниковые записи	1	Сделать дневниковую запись	
17.	Похвальное слово	1	Сочинить похвальное слово	
18.	Красна речь с притчею. Притча и басня	1	Проанализировать притчу. Найти отличия между притчей и басней	

7 класс. Всего часов – 17,5.

№ уро-ка	раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Содержание воспитания с учетом РВП	
	<b>Общение</b>	<b>10</b>			
1.	Коммуникативное намерение	1	Работа с учебником: определить значимые компоненты	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Проведение дискуссий на темы: «Советы бывают разные», «Речь письменная и устная. Что важнее?» Написание сочинения - рассуждения «Выражать невыразимое (по текстам японских хокку)».	
2.	Когда и где мы общаемся	1	Работа с учебником: определять значимые компоненты комму-		
3.	Речевая роль	1	Работа с учебником: определять значимые компоненты комму-никативной ситуации.		
4.	Виды общения	1	Работа с учебником: определять особенности личного и публичного общения		
5.	Логические и риторические определе-	1	Создать риторическое и логическое определения.		
6.	Советы бывают разные	1	Составить диалог, в котором собеседники будут выражать сочувствие, утешать, советовать, предостерегать, предуп-		
7.	Качества речи	1	Определить по тексту уместность выбора темы, собеседника, тона высказывания		
8.	Соответствие ситуации	1	Выбрать и озвучить тон, соответствующий содержанию и задаче высказывания (по тек-		
9.	Японские трехсти- шия (хайку, или хок- ку)	1	Проанализировать текст		
10.	Учимся говорить, писать и читать	1	Беседа о сущностной разнице между говорением, письмом и чтением		
	<b>Речевые жанры</b>	<b>7,5</b>			
11.	Заголовок	1	Проанализировать заголовки по их типам	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Проведение дискуссии «Правильный спор», составление памятки «Правила спора». Анализ газетных статей, работа в группах.	
12.	Необычные тексты	1	Создать фотожанры: история фотоснимка, фотозарисовка.		
13.	Чужая речь в моем тексте	1	Проанализировать текст с цитатами.		
14.	От отзыва к рецензии	1	Создать рецензию.		
15.	Промежуточная аттестация	0,5	Контрольная работа		
16.	Учимся спорить	1	Развернуть аргументы с помощью примеров.		
17.	Газетная информация	1	Проанализировать газетную информацию по степени значимости		
18.	Евангельская притча. Уроки житейской мудрости	1	Пересказать притчу. Выделить главное в притчах-мультфильмах про Ежи и Петруччо		Анализ притчи, обсуждение в группах, аргументация точки зрения.

8 класс. Всего часов - 18.

№ урока	раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Содержание воспитания с учетом РВП
<b>1</b>	<b>Общение</b>	<b>15</b>		
1.	Что такое коммуникативная помеха	1	Работа с учебником: определить коммуникативные промахи.	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Дискуссии на темы «Как избежать коммуникативных ошибок», «Конструктивный диалог». Работа по группам, аргументация точки зрения «Анализ средств выразительности в речи, их роль в тексте» Алгоритм работы над проектом, тезисная часть проекта, работа в парах.
2.	Причины коммуникативных ошибок	1	Внести правку в написанный текст.	
3.	Общение контактное - дистантное	1	Применить средств контактного и дистантного общения при составлении диалога	
4.	Подготовленная и неподготовленная речь	1	Определять подготовленное и неподготовленное общение.	
5.	Приемы подготовки устной речи	1	Пользоваться приемами подготовки к устным высказываниям.	
6.	Послушайте свой голос	1	Анализировать «летающий» голос.	
7.	Не только жесты, мимика, но и поза	1	Беседа о позе и её значении в общении	
8.	Правила сравнения	1	Построить четкие по своей структуре сравнительные высказывания	
9.	Молчание - золото?	1	Составить диалог, в котором молчанием будет дан ответ	
10.	Сравнительно-сопоставительные слова	1	Построить сравнительные высказывания.	
11.	Группируем и классифицируем	1	Группировать и классифицировать различные предметы и явления	
12.	Качества речи. Выразительность	1	Определить средства выразительности в предложении в предложении в предложении в предложении	
13.	Читаем - усваиваем информацию	1	Пересказ прочитанного по коротким фрагментам	
14.	Тезисы, конспекты. Реферат как вид текста	1	Составить тезисы, конспект статьи	
15.	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа	
	<b>Речевые жанры</b>	<b>3</b>		
16.	Учимся спорить	1	Оценить в предложенном споре аргументы оппонента, их правдивость и убедительность	Подготовка сообщений о людях, внесших вклад в развитие различных сфер общественной жизни человека (на материале биографий выдающихся деятелей РФ)
17.	Биографическое повествование	1	Создать автобиографическое повествование	
18.	Биография известного человека	1	Устное сообщение	

9 класс. Всего часов - 17.

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Содержание воспитания с учетом РВП
<b>1</b>	<b>Общение</b>	<b>7</b>		
1.	Зачем нужна риторика	1	Эвристическая беседа о риторике как науке и культурном явлении	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Дискуссия «Риторика уважения» Групповая работа «Анализ средств художественной выразительности»
2.	Общая и частная риторика	1	Дать определения разным видам риторики.	
3.	Профессионально ориентированные риторика	1	Дать определения профессионально ориентированным риторикам	
4.	Загадки трех «К»	1	Конспект статьи учебника	
5.	Риторика уважения	1	Эссе об уважении	
6.	Риторический вопрос, обращение, восклицание	1	Использовать в диалоге риторический вопрос, обращение, восклицание.	
7.	Антитеза и риторическое сравнение	1	Дать определения антитезе и риторическому сравнению, придумать примеры	
	<b>Речевые жанры</b>	<b>10</b>		
8.	Публичная речь. Роды, виды, жанры	1	Просмотр кинофрагмента, в котором рассказывается о речи Достоевского по поводу открытия памятника Пушкина в Москве, выписки из закадрового текста	Чтение как средство познания, национально-культурная ценность, культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Использование текстов нравственной направленности. Просмотр кинофрагмента, в котором рассказывается о речи Достоевского по поводу открытия памятника Пушкина в Москве, выписки из закадрового текста. Дискуссия «Успешная речь» Просмотр виртуальной экскурсии по памятным местам России (Ясная Поляна)
9.	Хрия как структурно-смысловая схема	1	Построить по заданной хрии текст	
10.	Реферативное сообщение. Отбор информации	1	Выбрать тему для реферата, ответив на вопросы анкеты. Конспект статьи по теме реферата	
11.	Как расположить материал	1	Распределение материала по главам, сочинение заголовков	
12.	Условия успеха	1	Беседа об успехе и само-	
13.	Промежуточная атте-	1	Тест	
14.	Экскурсионная речь	1	Создать экскурсионную речь	
15.	Автобиографическое повествование	1	Создать автобиографию.	
16.	Создание путевого	1	Создать путевой очерк.	
17.	Риторика и современные информационные технологии	1	Беседа о нейролингвистическом программировании	

## Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Печатные пособия:

1. Школьная риторика : 5 класс : Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. / под ред. Т.А. Ладыженской 2-е изд., перераб. М. : Изд-во «Баласс»; изд-во «Ювента», 2013.
2. Школьная риторика : 6 класс : Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. / под ред. Т.А. Ладыженской 2-е изд., перераб. М. : Изд-во «Баласс»; изд-во «Ювента», 2013.
3. Школьная риторика : 7 класс : Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. / под ред. Т.А. Ладыженской 2-е изд., перераб. М. : Изд-во «Баласс»; изд-во «Ювента», 2013.
4. Риторика : 8 класс : Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. / под ред. Т.А. Ладыженской 2-е изд., перераб. М. : Изд-во «Баласс»; изд-во «Ювента», 2014.
5. Риторика : 9 класс : Учебное пособие для общеобразовательной школы / под ред. Т.А. Ладыженской 2-е изд., перераб. М. : Изд-во «Баласс»; изд-во «Ювента», 2012.

### Видео-, аудиоматериалы:

1. Кадры из документальных и художественных фильмов и выступлений.
2. Мультфильм-притча «Ежи и Петруччо».
3. Аудиозаписи выступлений известных исторических деятелей.

### Цифровые ресурсы

1. Школа риторики Натальи Грэйс.
2. Образовательные ресурсы.

### Оборудование

1. Видеопроектор.
2. Ноутбук.
3. Колонки.

## Список литературы для учителя и учащихся

### I. Для учителя:

1. Античные риторика. - М., 1978.
2. Апресян Г.З. Ораторское искусство. - М, 1978.
3. Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторика. - М., 1991.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче... - М., 1984.
5. Вербовская Н.П. и др. Искусство речи. - М., 1981.
6. Волков А.А. Основы русской риторика. - М., 1996.
7. Головин Б.И. Основы культуры речи. - М., 1980.
8. Горелов И.И. Невербальные компоненты коммуникации. - М., 1980.
9. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? - М, 1991.
10. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. - М., 1989.
11. Иванова С.Ф. Риторика завоёвывает место в школе // Русский язык в школе. - 1991, № 2. С. 8-17.
12. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. - М., 1982.
13. Львова С.И. Язык в речевом общении. - М., 1991.
14. Михальская А.К. Практическая риторика и ее теоретические основания. - М., 1991.
15. Об ораторском искусстве. - М., 1983.
16. Одинцов В.В. Структура публичной речи. - М., 1978.
17. Ораторы Древней Греции. - М., 1988.
18. Риторика. Хрестоматия. Для слушателей ИПК, студентов гуманитарных специальностей, учащихся гуманитарных школ / Сост. В.И. Аннушкин. - Пермь, 1994.
19. Русская риторика: Хрестоматия / Сост. Л.К. Граудина. - М., 1996.
20. Теория риторика. - М., 1997.
21. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М., 1989.
22. Юнина Е.А., Сагач Т.М. Общая риторика (современная интерпретация). - Пермь, 1992.

### II. Для учащихся:

1. Грудцына Н.Г. Азбука общения: Книга для учащихся. - Самара, 1994
2. Кохтев Н.Н. Риторика. Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М, 1994.
3. Львов М.Р. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов.- М, 1995.
4. Михальская А.К. Основы риторика. Мысль и слово: Учебное пособие для 10-11 классов. - М., 2007.
5. Русское красноречие: Хрестоматия. Для учащихся старших классов. - Екатеринбург, 2007.