



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)
Муниципальной администрации Республики Коми учреждение «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждена приказом № 413-о/д от 30.08.2022г. Директор МАОУ «Русская гимназия» <i>Александр М.В. Жилина</i>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (русский) язык»

начальное общее образование
срок реализации программы – 4 года
(новая редакция)

Составитель: Шуктомова Ж.Н.,
учитель начальных классов

г. Сыктывкар

2022

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом Примерной программы «Родной русский язык», авторской программы О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой, С.И.Богданова, Е.И.Казаковой, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой, Л.А.Рябининой, О.В.Соколовой «Русский родной язык», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Цели рабочей программы:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи реализации программы:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно- историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного

предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Описание места учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Родной (русский) язык» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч: 1 класс – 33 ч, 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В программе выделяются следующие блоки.

Первый блок - «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок - «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок - «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших

школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык».

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее

Учащиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда);
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Язык в действии

Учащиеся научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысловоразличительную роль ударения.

Секреты речи и текста

Учащиеся научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее

Учащиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки);
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Язык в действии

Учащиеся научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Секреты речи и текста

Учащиеся научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее

Учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

Учащиеся научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Секреты речи и текста

Учащиеся научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных.
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее

Учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

Учащиеся научатся:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).

Секреты речи и текста

Учащиеся научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Технология оценивания образовательных достижений

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка — приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе **текущей проверки знаний** используется критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Требования к оцениванию:

- в качестве критериев использовать те умения, которые учащиеся осваивают;
- критерии сформулировать с учащимися;

- использовать «опоры» — вопросы в 1-2 классах
- если критерии освоены, то их необходимо поменять;
- критические замечания должны высказывать в форме совета.

Обратная связь — ключевая цель критериального оценивания. Качественная обратная связь обязательно показывает, что уже умеет делать ученик, какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться. Обратная связь может быть представлена в разных формах. Прежде всего это устное оценочное высказывание, которое содержит три структурных элемента: похвалу (что получилось), замечание (что пока не получается), совет (что сделать, чтобы получилось).

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащимся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста».

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл: 2 балла - высокий уровень, 1 балл - средний уровень, 0 баллов - низкий уровень. Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания. При переводе балла в школьную отметку во 2-4 классах учитывается процент полученных баллов от максимально возможных: 90-100% - «5», 75-89% - «4», 50-74% - «3», ниже 50% - «2».

Содержание учебного предмета

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину - что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.), как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лаптии т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, си-то), слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени, слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Проектное задание. Почему это так называется?

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразии суффиксов, позволяющих выразить

различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания .Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Описание учебно-методического обеспечения

Книгопечатная продукция

1. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020.
2. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение, 2020.
3. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник. 3 класс. - М.: Просвещение, 2020.
4. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник. 3 класс. - М.: Просвещение, 2020.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер.

Экспозиционный экран.

**Тематическое планирование с определением
основных видов деятельности учащихся.**

1 класс

Содержание разделов	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Содержание воспитания в РПУП
Секреты речи и текста. (8 часов)	Как люди общаются друг с другом	2	Узнают о разных способах общения людей. Анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при анализе примеров общения, построении высказываний в соответствии с изученными правилами,
	Вежливые слова	2	Учатся различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Анализируют примеры этикетных форм обращения. Строят свои высказывания в соответствии с изученными правилами.	построении вопросов и ответов по теме). Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
	Как люди приветствуют друг друга	1	Узнают о разных способах приветствия людей. Учатся владеть правилами корректного поведения в ходе диалога.	обучающихся (использование игровой формы при построении диалога).
	Зачем людям имена	1	Узнают о происхождении и значении имён людей. Проектная деятельность «Значение моего имени»	Инициирование и поддержка проектной
	Спрашиваем и отвечаем	2	Упражнения использовании в речи этикетных языковых средств при построении своих высказываний: вопросов и ответов,	

			адекватно речевой ситуации. Учатся выстраивать диалог, реализуя свои коммуникативные умения.	деятельности обучающихся на примере решения проектной задачи «Значение моего имени»
Язык в действии. (10 часов)	Выделяем голосом важные слова	3	Узнают о логическом и смысловом ударении. Учатся выделять голосом значимые слова в речевых высказываниях.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата -«поступок», «проступок» и т.п. (при постановке ударения в слове, составлении предложений со словами). Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (использование игровой формы при распознавании звуков речи).
	Как можно играть звуками	1	Узнают о звуках речи и звуках окружающей среды. Учатся распознавать разные звуки в игровых ситуациях, предложенных педагогом.	
	Где поставить ударение	4	Узнают о смысловозначительной роли ударения. Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). Упражнения в правильном произношении слов, используя разный языковой материал (стихи, рассказы, сказки, диалоги)	
	Как сочетаются слова	2	Учатся сочетать слова (по роду, числу) при построении своих высказываний, используя в речи языковые средства общения для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.	
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)	Как писали в старину	4	Узнают о разных видах (на скальные рисунки, глиняные и берестяные письма) и средствах (уголь, палочка-стило, гусиное перо) письма в старину; о значении письма для человека. Учатся сравнивать и распознавать старинные и современные средства	

			письма.	предметами быта).
	Дом в старину: что и как называлось	4	Узнают о старинной архитектуре, материале и способах постройки жилища. Узнают и учатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного быта (изба, сени, горница, красный угол, хлев). Развивают умение использовать словарные статьи учебного пособия определения лексического значения слова;	Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при сравнении старинных и современных предметов). Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (использование игровой формы при моделировании избы, человека в старинные времена).
	Во что одевались в старину	4	Узнают о старинной одежде, материалах и инструментах для изготовления одежды. Узнают и учатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (прялка, веретено, ткацкий станок, кафтан, сермяга, сарафан, рубаха, кокошник). Используют словарные статьи учебного пособия определения лексического значения слова.	Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся на примере решения проектной задачи «Постройка жилища»
Секреты речи и текста (3 часа)	Сравниваем тексты	2	Узнают о разных видах текстов (художественные; научно-познавательные). Учатся владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности (при сравнении научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа).
	Итоговая	1		

	проверочная работа			
--	--------------------	--	--	--

2 класс

Содержание разделов	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Содержание воспитания в РПУП
Русский язык: прошлое и настоящее	По одежке встречают...	1	Узнают и учатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Используют словарные статьи учебного пособия определения лексического значения слова	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата -«рубаша-рубить», «матроска», «похлебка» и т.п. (при знакомстве со словами, обозначающие предметы
	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Узнают и учатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (еда, домашняя утварь), понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.	традиционного русского быта, обозначающие предметы традиционного русского быта).
	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках).
	Каша — кормилица наша	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, стимулирующих познавательную
	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	Учатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия	
	Делу время, потехе час	2		
	В решете воду не удержишь	2		
	Самовар кипит, уходит не велит	2		

			для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.	мотивацию обучающихся (использование игровой формы при изображении детских забав, игра в старинные времена).
	Обобщение по изученному разделу	1	Учатся использованию знаково-символических средств представления информации; использованию речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся на примере решения проектной задачи «Как появилось и какие слова образовались от слова «сбитень».
Язык в действии	Помогает ли ударение различать слова?	1	Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата -«Атлас-атлас», «прОволочка-проволОчка» и т.п. Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через
	Для чего нужны синонимы?	2	Учатся проводить синонимические замены	
	Для чего нужны антонимы?	2	с учётом особенностей текста; пользоваться	

			учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.	высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках).
	Как появились пословицы и фразеологизмы	3	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; Сравнивают фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (использование игровой формы при инсценировании отрывков из сказок). Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся на примере решения проектной задачи «Почему это так называется».
	Как можно объяснить значение слова?	2	Учатся распознавать слова, используя словарные статьи учебного пособия определения лексического значения слова.	
	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Учатся слушать и читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Упражнения в произношении слов с правильным ударением;	
	Промежуточная аттестация.	1		
Секреты речи и текста	Учимся вести диалог	1	Учатся различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через

			<p>ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;</p>	<p>расширение понятийного аппарата - «валежина», «сморчки» и т.п. (при работе с текстами). Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой</p>
	Составляем развёрнутое толкование значения слова	2	<p>Учатся пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; Пользуются орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; создавать тексты-статьи с опорой на текст словаря;</p>	<p>информацией через высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках). Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся на</p>
	Устанавливаем связь предложений в тексте	3	<p>Учатся составлять предложения, находить главные слова в предложении и задавать вопросы; Упражняются в сочетании слов (по роду, числу) при построении своих высказываний,</p>	<p>примере решения проектной задачи при составлении инструкций.</p>
	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	<p>Учатся создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; тренируются создавать тексты-повествования о посещении музеев, участии в народных праздниках, использовать в речи языковые средства для свободного выражения</p>	

			мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	
	Закрепление изученного материала	1	Представляют выполненные проектные работы с использованием в речи языковых средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке. Учатся владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.	
	Творческая проверочная работа	1		

3 класс

Содержание разделов	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Содержание воспитания в РПУП
Русский язык: прошлое и настоящее	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Учатся распознавать слова с национально-культурным	Привлечение внимания к ценностному аспекту
	Кто друг прямой,	1		

	тот брат родной		компонентом	изучаемых
	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей;	явлений через расширение понятийного аппарата - «рассказни», «дружина», «ситник» и т.п. (при знакомстве словами, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей;
	Сошлись два друга —мороз да вьюга	1	слова, называющие музыкальные инструменты,	слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты,
	Ветер без крыльев летает	1	образные названия ветра и других природных явлений);	образные названия ветра и других природных явлений).
	Какой лес без чудес	1	Узнают названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Узнают о русских традиционных сказочных образах, эпитетах и сравнениях; об особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
	Дело мастера боится	1	Узнают о русских традиционных сказочных образах, эпитетах и сравнениях; об особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;	Организация работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией через высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках).
	Заиграйте, мои гусли...	1	Развивают умение использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение фразеологических оборотов,	Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся на примере решения проектной задачи «Из истории русских городов».
	Что ни город, то норов	1		
	У земли ясно солнце, у человека — слово	1		

			связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	3	Узнают об особенностях устного выступления: тон, мимика, жесты, иллюстративное оформление. Учатся создавать тексты для выступления Представляют выполненные проектные работы с использованием в речи языковых средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке, используя коммуникативные приёмы устного общения: Учатся владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Язык в действии	Для чего нужны суффиксы?	2	Узнают о многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища). Учатся выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «кормилица», «поилица» и т.п. (при работе с суффиксами, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка). Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках).
	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	2	Узнают о специфике грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).	Учатся распознавать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного); проводить синонимические замены с учётом особенностей
	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	2	Учатся распознавать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного); проводить синонимические замены с учётом особенностей	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся на примере решения исследовательской работы «Из истории возникновения русских слов».
	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2	Учатся распознавать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного); проводить синонимические замены с учётом особенностей	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся на примере решения исследовательской работы «Из истории возникновения русских слов».
	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2	Учатся распознавать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного); проводить синонимические замены с учётом особенностей	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся на примере решения исследовательской работы «Из истории возникновения русских слов».

			<p>текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных</p> <p>Выполняют практические упражнения, направленные на овладение нормами употребления отдельных форм множественного числа имён существительных, правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.</p> <p>Совершенствуют умения и навыки орфографического оформления текста.</p>	
	Промежуточная аттестация	1		
	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	2	Создание текста как результата изученного на уроках языкового материала и собственной исследовательской деятельности.	
Секреты речи и текста	Создаём тексты-рассуждения	2	Учатся анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных,	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного
	Учимся редактировать тексты	2		
	Создаём тексты-повествования	2		

			<p>выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами и путешествиями; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; Выполняют практические упражнения, направленные на формирование умения приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>	<p>аппарата - «палестинка», «елань» и т.п. (при анализе информации прочитанного текста). Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках). Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся на примере решения проектной задачи «Русские народные промыслы».</p>
--	--	--	--	---

	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	2	Представляют выполненные проектные работы с использованием в речи языковых средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.	
--	---	---	---	--

4 класс

Содержание разделов	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Содержание воспитания в РПУП
Русский язык: прошлое и настоящее	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	2	Узнают слова-архаизмы и новые слова, связанные с обучением; пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением Учатся распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата -«лад», «крылечник», «тятенька» и т.п. (при знакомстве со словами, отражающими национально-культурный компонент). Организация работы с получаемой на уроке социально-

			отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями)	значимой информацией через высказывание обучающимся своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках). Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся на примере решения проектной задачи «Доброму слову добрый совет».
	Вся семья вместе, так и душа на месте	2	Узнают старые слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Читают и объясняют значение пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, связанных родственными отношениями. Выполняют практические задания, направленные на понимание значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимание значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознанное и уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;	

	Красна сказка складом, а песня — ладом	3	<p>Узнают о русских традиционных эпитетах: Выполняют упражнения, направленные формирование умения осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи, уточнение значений слов.</p> <p>Наблюдают за использованием эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	
	Красное словцо не ложь	3	<p>Читают, наблюдают и объясняют значение пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>).</p> <p>Сравнивают фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p>	
	Язык языку весть подаёт	3	<p>Знакомятся с лексикой, заимствованной русским языком из языков народов</p>	

			<p>России и мира.</p> <p>Читают и узнают о русских словах в языках других народов.</p> <p>Совершенствуют умения и навык использования учебных толковых и этимологических словарей для определения лексического значения слова и уточнения происхождения слова.</p>	
	<p>Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела</p>	1	<p>Совершенствуют умения и навык использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	
<p>Язык в действии</p>	<p>Трудно ли образовывать формы глагола?</p>	2	<p>Узнают об образовании разных форм глаголов (число, род, время). Наблюдают трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Учатся заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы,</p>	<p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений через расширение понятийного аппарата - «победить», «дудеть», «ощутить» и т.п. (при образовании формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов). Организация работы с получаемой на</p>

		у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;	уроке социально-значимой информацией через высказывание обучающимися своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках).
Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2	Наблюдают за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. Учатся выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; Выполняют задания на формирование умения проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (использование игровой формы при подборе синонимичных замен, при чтении текстов с различными знаками препинания).
Как и когда появились знаки препинания?	1	Знакомятся с историей возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Выполняют задания на совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	
Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	Совершенствуют умение и навык создавать собственные тексты	

			<p>на заданную тему, соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p>	
	Промежуточная аттестация	1		
Секреты речи и текста	Задаём вопросы в диалоге	1	<p>Узнают правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Учатся различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Выполняют задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков (умениями определять цели</p>	<p>Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией через высказывание обучающимся своего мнения по его поводу (при решении коммуникативной и познавательной задачи на уроках). Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся на</p>

			общения, адекватно участвовать в речевом общении); на использование коммуникативных приёмов устного общения.	<p>примере решения проектной и исследовательской работы «Весна в моем городе».</p>
	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	2	<p>Учатся анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты.</p> <p>Выполняют задания на выбор наиболее точного заглавия к тексту, самостоятельное озаглавливание текста.</p>	
	Учимся составлять план текста	2	<p>Учатся устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>Выполняют задания направленные на формирование умения делить текст на части; выделять главную мысль каждой части; выделять наиболее существенные факты и озаглавливать части текста.</p>	
	Учимся пересказывать	2	Учатся	

	текст		<p>последовательно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, пересказывать текст с изменением лица; Выполняют устные и письменные задания, направленные на развитие умения создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p>	
	Учимся оценивать и редактировать тексты	2	<p>Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; Узнают о приёмах редактирования текста. Выполняют задания на формирование умения редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>	
	Представление результатов выполнения проектного	3	Создание текста как результата собственной исследовательской	

	<p>задания «Пишем разные тексты об одном и том же»</p>		<p>деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p>	
	<p>Итоговая проверочная работа</p>	<p>1</p>		