Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)
Муниципальнӧй асшӧрлуне велӧдан учреждение «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла предметов Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Утверждена приказом № 437-о/д от 30.08.2021г. Директор МАОУ «Русская гимназия» _____ М.В.Жилина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

основное общее образование
срок реализации программы – 5 лет
(новая редакция)

Составитель: Маджева В.В.,
учитель географии

г. Сыктывкар

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства Просвещения России от 11.12.2020г. №712);

Приказом «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 29 декабря 2014 г. N 1644;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Русская гимназия»;

С учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015г. 33/15) (в редакции от 04.02.2020г.).

РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «Русская гимназия».

Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально – экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географическихподходах к устойчивому развитию территорий.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально – экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «География»осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК №03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»)

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с 2014-2015 учебного года пересмотрена линейка учебников по географии, что определило изменения в содержании и тематическом планировании.

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А.Щенев).

География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

– знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

– пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

– формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи(например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле (картографии, геологии, географии, почвоведения и др.) Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

– формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

– формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

– развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

– развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

– развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

– развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

– развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

– развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс»— это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

– раскрытие закономерностей землеведческогохарактера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

– создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

– раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

– формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

– Основные задачи курса:

– формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

– расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;

– познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

– создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

– развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

– развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

– раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

– формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

– развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

– выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

– формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

– воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

– формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

– формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

– формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

– развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

– развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

– создание образа своего родного края.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Распределение учебных часов.

Класс	Количество учебных часов	
	Всего в год	В неделю
5	35	1
6	35	1
7	70	2
8	72	2
9	68	2

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом учебного предмета «География» на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание учебного предмета «География» в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание учебного предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывногогеографического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты :

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- овладать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичную компетенцию использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемые результаты по географии - выпускник научится:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• выбирать источники географической информации (текстовые, видео- и фотоизображения), адекватные решаемым задачам;	• выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,), адекватные решаемым задачам;	• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,): находить и извлекать необходимую информацию;	• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим	ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам	• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам	• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам

	источниках;	разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
• проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, направления ветра.	• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления	• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;	• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;	• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
• различать изученные	• различать изученные	• различать изученные	• различать изученные	• различать изученные

географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты и явления	географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;	географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;	географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
	• описывать по карте положение географических объектов;	• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы.	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
использовать различные источники	• использовать различные источники	• использовать различные источники	• использовать различные источники	• использовать различные источники

географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении

		и/или оценке географической информации;	и/или оценке географической информации;	и/или оценке географической информации;
	• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы.	• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
	• различать (приводить примеры) изученные демографические процессы характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных стран;	• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и	• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и	• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и

		стран;	стран;	стран; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
		• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых

				ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
		• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
		• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;	• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
	• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
			• различать принципы выделения и устанавливать	• различать принципы выделения и устанавливать

			соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;	соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
			• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
			• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;	• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
			• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;	• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

			• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;	• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
			• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
				• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

				этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
				• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
				• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
				• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
				• сравнивать показатели

				воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта.	• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
	• описывать погоду своей местности;	• описывать погоду своей местности;	• описывать погоду своей местности;	• описывать погоду своей местности;
	• объяснять расовые отличия разных народов мира;	• объяснять расовые отличия разных народов мира;	• объяснять расовые отличия разных народов мира;	• объяснять расовые отличия разных народов мира;
	• давать характеристику рельефа своей местности;	• давать характеристику рельефа своей местности;	• давать характеристику рельефа своей местности;	• давать характеристику рельефа своей местности;
		• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории	• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории	• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

		• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;	• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;	• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
			формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем
				• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
	• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

овладение основами картографической грамотности	• овладение основами картографической грамотности	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	• овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для оценивания уровня безопасности окружающей среды, , соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
		• формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о	• формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о	• формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о

		географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- **Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления;
  - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
  - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
  - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание рабочей программы учебного предмета «География».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание рабочей программы учебного предмета «География», 5 класс
Развитие географических знаний о Земле.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Введение. Что изучает география.

Система географических наук. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Геоинформационные системы.
Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

История изучения Земли и развитие географии.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Работа с картой «Имена на карте».

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких*

явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации.

Практические работы:

№ 3.Ориентирование на местности по компасу.

№ 4.Составление простейшего плана местности.

Природа Земли. Литосфера

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.

Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Человек и литосфера.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Воды суши. Ледники. Подземные воды. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера.

Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

Биосфера

Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.

Почвенный покров (педосфера). Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров. **.**

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Географическая оболочка как среда жизни. Природа и человеческое общество .
Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Проект 2. Моя малая родина.

Этнокультурное содержание

Развитие географических знаний о Земле.

Открытие и освоение Севера (Республики Коми) новгородцами и поморами. Как древние коми народ представляли себе Вселенную.

Проект 2. Моя малая родина

Содержание рабочей программы учебного предмета «География» 6 класс
Изображение земной поверхности. Методы научного географического познания.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты:

географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Геоинформационные системы. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование

Понятие о плане местности**.** Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный, именованный и линейный масштабы. Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка

Практические работы

Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Практическая работа №4 Определение координат географических объектов по карте. Определение положения объектов относительно друг друга. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Природа Земли.

ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Вращение Земли.

Луна. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса
Практическая работа №5

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Различие равнин по высоте. Классификация равнин по абсолютной высоте. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Изменение гор во времени. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Человек на равнинах. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* Изменение представлений о рельефе

дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие

рельеф дна Мирового океана *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

Практическая работа № 6

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа № 7(1).

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Практическая работа № 7(2).

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Проект 1. Самые значительные извержения вулканов, землетрясения, обвалы.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения..

.Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.* Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Вода на Земле..

Практическая работа № 8.

Описание объектов гидрографии. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Проект 2.Внутренние воды Республики Коми

Атмосфера. Строение и состав воздушной оболочки Земли**.** Значение атмосферы. Изучение атмосферы Радиационный баланс Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Атмосферное давление. Изменение

атмосферного давления. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера. Прогноз погоды.. Неблагоприятные и опасные климатические явления

Практическая работа № 9. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа № 10. Построение розы ветров(Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных).

Практическая работа № 11. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Практическая работа № 12 Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Биосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли. Границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Особенности жизни в океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Высотная поясность *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.* Человек и биосфера. Почвенный покров (педосфера). Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение и свойства географической оболочки.. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные . Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие организмов на земные оболочки. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №13.

Изучение природных комплексов своей местности.

Составление характеристики природного комплекса (ПК)

своей местности.

Человечество на Земле

Численность населения Земли. Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Миграции населения. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Города и сельская местность. Человечество— единый биологический вид. Размещение населения. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Этнокультурное содержание.
Изображение земной поверхности.

Ориентирование в классе. Стороны горизонта. Полярная съемка вокруг школы, дома. Определение Азимутов в классе.

Природа Земли.

Практическая работа № 7. Построение

графика хода температуры и вычисление средней температуры (по дневнику наблюдений)

Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе.

Литосфера

Полезные ископаемые РК. Движения земной коры в РК, землетрясения. Равнины и горы РК. Влияние на хозяйственную деятельность.

Воды суши. Реки, озера, болота, подземные воды, ледники РК.

Проект 2.Внутренние воды Республики Коми

Гидросфера

Проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений

Практическая работа № 8. Построение розы ветров(по дневнику наблюдений в г. Сыктывкаре)

Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным (г. Сыктывкара)

Содержание рабочей программы учебного предмета «География», 7 класс
Освоение Земли человеком. Методы научного географического познания.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэро-, фото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Проект№1. Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли . История Земли как планеты. Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Внутреннее строение Земли и литосферы. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.* . Карта строения земной коры. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли.

Рельеф земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Зависимость рельефа от строения земной коры. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

Практическая работа № 2.

Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин.

Атмосфера и климаты Земли. Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат. Климатические карты.

Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практическая работа № 3.

Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа № 4.

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света»

Мировой океан – основная часть гидросферы. Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Происхождение вод Мирового океана. Океанические течения. Водные массы. Система океанических течений. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера. Роль океана в жизни Земли. Свойства вод океана. Льды в океане.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа № 5

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение населения. Этнический состав населения мира. География рас, народов и религий. Миграции населения.. Урбанизация. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные

карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 6.

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа № 7.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Мировой океан – основная часть гидросферы Характеристика материков Земли. Южные материки. Северные материки. Океаны.

Тихий океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки. Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Русские путешественники и исследователи. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны Африки. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Изменение природы человеком.

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат и внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Южная Америка – самый влажный материк. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Численность, плотность, этнический состав населения. Страны востока и запада материка (особенности образа

жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Географическое положение. Освоение человеком Антарктиды. Открытие и исследование Антарктиды. Открытие и первые исследования. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Цели и значение международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Русские исследования Северо-Западной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Климат, внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Области землетрясений и вулканов. Климат. Климатические особенности материка. Факторы, формирующие климат материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 8.

Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Практическая работа № 9.

Описание по картам и другим источникам информации

особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. (индивидуальное задание).

Практическая работа № 10

Описание ФГП Африки Описание основных компонентов природы материка Земли.

Практическая работа № 11

Характеристика по плану одной из африканских стран.

Практическая работа № 12

Сравнительная характеристика

природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). Описание природных зон Земли.

Практическая работа № 13

Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов

Бразилии или Аргентины.

Практическая работа № 14

Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практическая работа № 15

Определение целей изучения южной полярной области Земли.

Практическая работа № 16

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 17. Выявление особенностей размещения населения, а также

географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Практическая работа № 18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.**.**

Практическая работа № 19. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Проект №2 Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Африка»

Проект № 3 Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Северная Америка»

Проект № 4 Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия»

Взаимодействие природы и общества. Географическая среда.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Целостность, ритмичность, зональность. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа № 20.

Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Этнокультурное содержание

Атмосфера и климат Земли.

Практическая работа №4

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света(РК)»

Население .

Численность населения России и РК. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Этнический состав населения мира, России и РК. Городское и сельское население РК. Численность и функции городов РК.

Практическая работа № 7.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов..

Рельеф, климат, водные ресурсы РК. Климатические пояса РК.

Проект № 4 Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия и РК.»

Содержание рабочей программы учебного предмета «География», 8 класс

Территория России на карте мира. Методы научного географического познания

Характеристика географического положения России. Россия — самое большое государство мира. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Крайние точки России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая

характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Реформа системы исчисления времени в России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практическая работа № 1.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Практическая работа № 2.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Проект№1(1,2)

1.Очерк для школьного сайта «Роль Русского географического общества в исследовании и освоении территории России»

2. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Общая характеристика природы России.

Литосфера. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера

Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3(1).

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Практическая работа № 3(2)

Описание элементов рельефа России. Построение профиля своей местности.

Проект№2. Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Атмосфера. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа № 5.. Описание характеристики климата своего региона. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Гидросфера. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Разнообразие рек России. Режим рек. Стихийные явления, связанные с реками. Озера. Классификация озер. Происхождение озерных котловин. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Водные ресурсы в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и гидросфера..

Практическая работа № 6(1). Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Практическая работа № 6(2). Описание объектов гидрографии России.

Проект№3.

Создание презентации «Защита водоемов моей местности».

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Основные зональные типы почв: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Земельные и почвенные ресурсы России.

Значение рационального использования и охраны почв. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы родного края.

Биосфера. Растительный и животный мир России.

Разнообразие растительного и животного мира России. Основные типы растительности России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7.

Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, растительность).Оценка их плодородия.

Практическая работа № 8.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 9. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Географическая оболочка, географическая среда.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Ресурсы морей. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Крупные природные комплексы России. Восточно-Европейская или Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). История освоения.

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал - «каменный пояс Русской земли». (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал- Жемчужина Сибири.. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа № 10. Описание основных компонентов природы России.

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Практическая работа № 11.

Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Практическая работа № 12.

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 13.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Практическая работа № 14 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Практическая работа № 15. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Практическая работа № 16.

Характеристика экологического состояния одного из регионов России

Проект №4.

Создание наглядного пособия «Семь чудес природы России»

Проект№5.

Создание рекламных проспектов для различных групп – туристических и экскурсионных- по маршрутам: «Природные памятники России», «По следам древнего ледника», «Славное море-священный Байкал»

Проект№6. Создание презентации «Семь чудес моего края»

Природа и человеческое общество. **Взаимодействие природы и общества**.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

(РК) Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными явлениями. Влияние деятельности человека на природные комплексы. **Рациональное природопользование(РК) Россия на экологической карте мира.(РК)**

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Ландшафты как фактор здоровья. **География для природы и общества**

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Ноосфера. Научно – техническая революция.

Практическая работа № 14. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Практическая работа № 15.

Характеристика экологического состояния одного из регионов России **(РК).**

Проект№7.

Подготовка презентации «Экологическое состояние одного из регионов России»

Этнокультурный компонент. География своей местности.

Географическое положение и рельеф Республики Коми.. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Территория России на карте мира. Республика Коми – один из субъектов РФ.

Площадь, население РК**.** Местное и поясное время РК. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Коми зыряне в Восточной Сибири.

Практическая работа № 2.

Определение поясного времени для различных пунктов России (РК).

Рельеф.

Особенности рельефа РК. Полезные ископаемые РК. Древнее оледенение на территории России и РК.

Климат.

Климат РК. . Неблагоприятные и опасные климатические явления. Климат родного края. Столбы выветривания на плато Мань – Пупунер.

Практическая работа № 5.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (РК).

Водные ресурсы.

Воды суши России и РК. Реки. Влияние климата на реки. Режим рек, питание РК. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России и РК. Определение уклона и падения р. Печора.

Проект№3.

Создание презентации «Защита водоемов моей местности». Почвенный покров РК. Подзолистые и аллювиальные почвы. Заповедники и национальные парки России и РК. Растительный и животный мир родного края.

Природные зоны России и РК. Тундра, лесотундра и тайга. Высотная поясность Урала. Расположение РК на Русской равнине. Особенности географического положения. История освоения.. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. (Девственные леса Коми).

Содержание рабочей программы учебного предмета «География», 9 класс
Хозяйство России. Введение.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Население России.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. ***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Россия — многонациональное государство. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико - административным делением РФ.. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Основная полоса расселения. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории.

страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Производственный капитал. Понятие производственного капитала по территории страны. Общие особенности хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Определение по картам и эколого – климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая и легкая промышленность. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. ТЭК и охрана окружающей среды. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Факторы размещения предприятий. Проблемы и перспективы развития отрасли. Металлургия и охрана окружающей среды. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Влияние на окружающую среду. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Особенности размещения. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. **Связь**

Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование.

Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство.

Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России. Европейская часть России.

Природно – хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно – хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

***Практическая работа №*1.**

Анализ административно - территориального деления России. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

***Практическая работа* № 2**

Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Практическая работа № 3

Характеристика ЭГП России.

***Практическая работа №*4**

Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России (РК). (Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России, Чтение и анализ половозрастных пирамид). Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

***Практическая работа* №\5**

Характеристика особенностей миграционного движения населения России (Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы).

Практическая работа № 6(1)

Определение особенностей размещения крупных народов России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Практическая работа №6(2) Выявление и сравнение природно -ресурсного капитала различных районов России. (Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России).

Практическая работа № 7 Характеристика угольного бассейна России. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Практическая работа №8 Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Практическая работа №9 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа № 10 Определение главных районов животноводства

***Практическая работа* № 11**

Определение разных видов районирования России.

Практическая работа №12 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Создание презентационных материалов об экономическом районе России на основе различных источников информации.

Практическая работа №13 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. Описание основных компонентов природы своей местности

Практическая работа №14

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России (на примере Ц. России).

***Практическая работа* №15**

Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири (Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам).

Практическая работа № 16

Анализ взаимодействия природы и человека

Проект№ 1 Влияние Лесопромышленного комплекса на окружающую среду и здоровье населения г. Сыктывкара и Эжвы.

Проект№2

Российские товары в магазинах г. Сыктывкара

Практическая работа № 17

Анализ показателей внешней торговли России. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Этнокультурная составляющая представлена по темам: «*Хозяйство своей местности»*. Этнокультурное содержание:
-особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона;
-особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности;
-Республика Коми – один из субъектов РФ;
- административно –территориальное деление РК;
-население, численность, естественный прирост, поло- возрастной состав, миграции РК;
-народы и религии в РК;
-трудовые ресурсы;
- нефтяная, газовая и угольная промышленность РК;
- электростанции РК;
- машиностроение РК;
- лесная промышленность и охрана окружающей среды;
- лесопромышленный комплекс РК:
- агропромышленный комплекс РК;
- транспорт и связь;
- наука и образование;
- Европейский Север.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование учебного предмета «География». 5 класс. (35 часов, 1 раз в неделю)				
№	Название раздела	Общее количество часов	Виды деятельности	**Содержание воспитания с учетом РПВ**
Раздел 1	**Развитие географических знаний о Земле.** **Методы научного географического познания (10 ч.)**	10	Знакомство с учебником. Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии. Составлять географическое описание территорий. Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Определять значение кругосветных путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах, приводить доказательства шарообразности Земли.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Раздел 2	**Земля во Вселенной** **Движения Земли и их**	9	Сравнивать планеты Солнечной системы. Определять уникальные свойства Земли и важные географические следствия	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

	следствия.			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Раздел 3	**Изображение земной поверхности.**	5	Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов, объекты по географическим координатам. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Определять географические координаты на карте и находить объекты по их координатам. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

				которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 4	**Природа Земли**	11	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры. Выявлять особенности воздействия человека Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. Анализировать схему «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

			сообщения (презентации) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана. Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ, болот мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера, водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении « Тропосфера- кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте.	

			Определять причины образования ветров. Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	
	Всего:	**35**		

Тематическое планирование учебного предмета «География», 6 класс (35 часов, 1 раз в неделю).				
№	Название раздела	Общее количество часов	Виды деятельности	**Содержание воспитания с учетом РПВ**
Раздел 1.	Изображение земной поверхности.	13	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии. Составлять географическое описание территорий.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих

	Методы научного географического познания		Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Определять значение кругосветных путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов, объекты по географическим координатам Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Определять географические координаты на карте и находить объекты по их координатам. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Раздел 2.	Земля во Вселенной.	1	Сравнивать планеты Солнечной системы. Определять уникальные свойства Земли и важные географические следствия	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

				обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Раздел 3.	Природа Земли	19	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры. Выявлять особенности воздействия человека Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. Анализировать схему «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов,	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщения (презентации) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана. Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ, болот мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера, водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении « Тропосфера- кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Выявлять зависимость температуры	

			от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте. Определять причины образования ветров. Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	
Раздел 4.	Человечество на Земле.	2 ч	Анализировать карты для выявления путей миграции человека при его расселении по Земли, регионов проживания представителей различных рас. Приводить Крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания. Определять наименее и наиболее заселенные территории мира, большие и малые по площади и по численности государства	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

				Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Всего:	**35**		

Тематическое планирование учебного предмета «География», 7 класс (70 часов, 2 раза в неделю).				
№	Название раздела	Общее количество часов	Виды деятельности	**Содержание воспитания с учетом РПВ**
Раздел 1.	Освоение Земли человеком. Методы научного географического познания	2	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии. Показывать материки и части света; давать характеристику карты; читать и анализировать карту. Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов Составлять географическое описание территорий. Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально

			Определять значение кругосветных путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Составлять описание маршрута. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов, объекты по географическим координатам Сравнивать планы местности и географические карты.	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Раздел 2.	Главные закономерности природы Земли Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Географическая оболочка. Биосфера.	10	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры Составлять характеристику разных форм рельефа Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры. Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте. Определять причины образования ветров.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

			Выявлять особенности погоды. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Показывать океаны и моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщения (презентации) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов	
Раздел 3.	Человечество на Земле.	4	Анализировать карты для выявления путей миграции человека при его расселении по Земли, регионов	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

			проживания представителей различных рас. Приводить Крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания. Определять наименее и наиболее заселенные территории мира, большие и малые по площади и по численности государства. Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 4.	Мировой океан – основная часть гидросферы Характеристика материков Земли. Южные	51	Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать наиболее крупные государства на материках;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

	материки. Северные материки.		уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Раздел 5.	Взаимодействие природы и общества Географическая среда.	3	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	Всего:	**70**		

Тематическое планирование учебного предмета «География», 8 класс (72 часов, 2 раза в неделю).

№	Название раздела	Общее количество часов	Виды деятельности	**Содержание воспитания с учетом РПВ**
Раздел 1.	Территория России на карте мира. Методы научного географического познания	12	Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. определять границы РФ и приграничных государств. сравнивать морские и сухопутные границы РФ. использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Раздел 2.	Общая характеристика природы России. Литосфера.	27	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

	Рельеф и полезные ископаемые России и минеральные ресурсы. Климат России. Внутренние воды России. Почвы России. Растительный и животный мир России.		страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. определять особенности размещения природных ресурсов давать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геохронологической и геологической таблице определять основные тектонические структуры на территории РФ называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры и размещением минеральных ресурсов выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа наносить на контурную карту основные формы рельефа страны подготавливать презентаций о распространении стихийных природных явлений определять и объяснять особенности рельефа своего региона	(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

			объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; выявлять факторы, определяющие климат РФ. определять климатические показатели для различных пунктов определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на быт и хозяйственную деятельность человека определять особенности климата своего региона обсуждать проблемы изменения климата определять состав внутренних вод на территории страны определять бассейны рек, падение, уклон, особенности питания и режима выявлять зависимость между рельефом, климатом, характером течения рек подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам наносить на контурную карту разные виды озер определять основные районы распространения болот, многолетней мерзлоты по физической и климатической картам оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов	

			подготавливать и обсуждать презентации о стихийных природных явлениях, связанных с водой определять особенности внутренних вод своего региона выявлять основные факторы почвообразования определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения определять почвенные горизонты, свойства почв, сравнивать их строение и плодородие. оценивать почвенные ресурсы страны подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира РФ. определять состав биологических ресурсов выявлять особенности использования биологических ресурсов определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира РФ и своего края	
Раздел 3.	Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование Крупные природные	10	определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте РФ выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах составлять характеристику, сравнивать природные зоны определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон,	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

	комплексы России.		связанные с хозяйственной деятельностью. выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем РФ. определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте ООПТ создавать и обсуждать презентации о ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории РФ.	отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 4.	Взаимодействие природы и общества.	23	Объяснять природные стихийные явления – землетрясения, вулканы, наводнения, смерчи, сели, лавины – на территории России. Выявлять причинв возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека, выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России. Подготовка презентаций. Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,

				дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Всего	**72**		

Тематическое планирование учебного предмета «География», 9 класс (68 часов, 2 раза в неделю).				
№	Название раздела	Общее количество часов	Виды деятельности	
1	Хозяйство России Общая характеристика хозяйства Географическое районирование.. Население России. Введение	12	Анализ карт и статистических материалов, характеризующих черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства. Анализ схемы административно – территориаль ного деления (АТД) страны. Выявление специфики АТ устройства РФ. Определение Субъектов и их столиц по карте. Определение состава и границ федеральных округов. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение	

			мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать поло_ возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико - административным делением РФ Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам Выявлять факторы (природные, исторические, социально - экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Определять на основе анализа схем разные виды миграций	

			и вызывающие их причины. Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт Выявлять достоинства и недостатки природно_ -ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Промышленность России	19	Анализировать схему «Состав топливно -энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих	

			районов по картам и статистическим материалам Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно –следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально – экономического развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.	

			Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и	

			сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного, автомобильного, морского, и др. транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	
3	Районы России Европейская часть Азиатская часть России.	34	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	

			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий разных частей России. Устанавливать причинно - следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно -ресурсной базе района Проводить сопоставительный анализ тематических физико -географических карт и карт населения, устанавливать причинно -следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на	

			основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
4	Россия в современном мире	3	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение	

			России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров	
	Всего	**68**		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Программа				
2	Учебник (основной)	География. Начальный курс. 5 класс. География. Начальный курс. 6 класс. География. Начальный курс. 7 класс.	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова В. А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев	Дрофа Дрофа Дрофа	2014 год 2014 год 2014 год
3	Учебники (Дополнительные)				
4	Учебные пособия: задачники, сборники дидактических материалов, Пособия по проведению практических и лабораторных работ и т.д.	1Рабочая тетрадь по географии « Начальный курс» 5 класс 2. Рабочая тетрадь по географии « Начальный курс» 6 класс 3.Рабочая тетрадь по географии « Начальный курс» 7 класс 4.Атлас 5 класс.	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова И.В. Душина	Дрофа Дрофа Дрофа Дрофа	2014 год 2014 год 2015 год 2015 год

		5. Контурные карты 5 класс. 6. Атлас 6 класс. 7. Контурные карты 6 класс. 8.Атлас 7 класс. 9. Контурные карты 7 класс.		Дрофа Дрофа Дрофа Дрофа Дрофа	2015 год 2015 год 2015 год 2015 год 2015 год

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
1	Стандарт общего образования по географии	Д-	Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
2	Стандарт полного среднего образования по географии		
3	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д-	
4	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы		
	Библиотечный фонд		
	Учебники и учебные пособия		Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками рекомендуется включить в
5	Начальный курс географии. 6 кл.	К+	
6	География. Начальный курс. 6 кл.	К+	
7	География материков и океанов. 7 кл.	К+	
8	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	К+	
9	География России. Природа. 8 кл.	К+	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
10	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	К+	состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
11	География России. Природа и население. 8 кл.	К-	
12	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	К-	
	Дидактические материалы		
16	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К+	В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
17	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К+	
18	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	К+	
20	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д+	
21	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д+	
22	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д+	
	Определители		
	Печатные пособия		
	Таблицы		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
26	Ориентирование на местности	Д-	В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта
27	Богатство морей России	Д-	
28	Способы добычи полезных ископаемых	Д-	
29	Воды суши	Д-	
30	Животный мир материков	Д-	
31	Календарь наблюдений за погодой	Д-	
32	Климат России	Д-	
33	Основные зональные типы почв земного шара	Д-	
34	Основные зональные типы почв России	Д-	
35	План и карта	Д-	
36	Полезные ископаемые и их использование	Д-	
37	Растительный мир материков	Д-	
38	Рельеф и геологическое строение Земли	Д-	
39	Таблицы по охране природы	Д-	
40	Типы климатов земного шара	Д-	
	Портреты		
41	1.1.1. Набор «Путешественники»	Д+	Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте
42	1.1.2. Набор «Ученые-географы»	Д+	
	Карты мира		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
43	Важнейшие культурные растения	Д+	
44	Великие географические открытия	Д+	
47	Зоогеографическая	Д-	
48	Карта океанов	Д-	
49	Климатическая	Д-	
50	Климатические пояса и области	Д+	
51	Машиностроение и металлообработка		
52	Народы	Д-	
53	Политическая	Д+	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
54	Почвенная	Д-	
55	Природные зоны	Д-	
57	Растительности	Д-	
58	Религии	Д-	
60	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д-	
65	Физическая	Д+	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
			генерализации
66	Физическая полушарий	Д-	
67	Химическая промышленность		
68	Черная и цветная металлургия		
69	Экологические проблемы	Д+	Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характеристикой экологических проблем
	Карты материков, их частей и океанов		
73	Австралия и Океания (физическая карта)	Д+	
74	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д-	
75	Антарктида (комплексная карта)	Д-	
76	Арктика (комплексная карта)	Д-	
77	Атлантический океан (комплексная карта)	Д-	
78	Африка (политическая карта)	Д-	
80	Африка (физическая карта)	Д-	
81	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д-	
82	Евразия (политическая карта)	Д-	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
83	Евразия (физическая карта)	Д+	
84	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д-	
86	Европа (физическая карта)	Д+	
87	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д-	
89	Индийский океан (комплексная карта)	Д-	
90	Северная Америка (политическая карта)	Д-	
92	Северная Америка (физическая карта)	Д-	
93	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д-	
94	Тихий океан (комплексная карта)	Д-	
99	Южная Америка (политическая карта)	Д-	
101	Южная Америка (физическая карта)	Д-	
102	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д-	
	Карты России		
103	1.1.3. Агроклиматические ресурсы	Д-	
104	1.1.4. Агропромышленный комплекс	Д-	
105	1.1.5. Административная	Д+	
106	1.1.6. Водные ресурсы	Д-	
107	1.1.7. Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д-	
108	1.1.8. Восточная Сибирь (физическая карта)	Д+	
109	1.1.9. Геологическая	Д-	
110	1.1.10. Дальний Восток (комплексная карта)	Д-	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
111	1.1.11. Дальний Восток (физическая карта)	Д+	
112	1.1.12. Европейский Север России (комплексная карта)	Д-	
113	1.1.13. Европейский Север России (физическая карта)	Д-	
114	1.1.14. Европейский Юг России (комплексная карта)	Д+	
115	1.1.15. Европейский Юг России (Физическая карта)	Д+	
116	1.1.16. Западная Сибирь (комплексная карта)	Д-	
117	1.1.17. Западная Сибирь (физическая карта)	Д-	
118	1.1.18. Земельные ресурсы	Д-	
119	1.1.19. Климатическая	Д-	
120	1.1.20. Легкая и пищевая промышленность	Д-	
121	1.1.21. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д+	
122	1.1.22. Машиностроение и металлообработка	Д+	
123	1.1.23. Народы	Д-	
124	1.1.24. Плотность населения	Д-	
125	1.1.25. Поволжье (комплексная карта)	Д-	
126	1.1.26. Поволжье (физическая карта)	Д+	
127	1.1.27. Почвенная	Д-	
128	1.1.28. Природные зоны и биологические ресурсы	Д-	
129	1.1.29. Растительности	Д-	
130	1.1.30. Северо-Запад России (комплексная карта)	Д-	
131	1.1.31. Северо-Запад России (физическая карта)	Д-	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
132	1.1.32. Социально-экономическая	Д-	
133	1.1.33. Тектоника и минеральные ресурсы	Д-	
134	1.1.34. Топливная промышленность	Д+	
135	1.1.35. Транспорт	Д-	
136	1.1.36. Урал (комплексная карта)	Д-	
137	1.1.37. Урал (физическая карта)	Д+	
138	1.1.38. Физическая	Д-	
139	1.1.39. Химическая промышленность	Д-	
140	1.1.40. Центральная Россия (комплексная карта)	Д-	
141	1.1.41. Центральная Россия (физическая карта)	Д+	
142	1.1.42. Черная и цветная металлургия	Д-	
143	1.1.43. Экологические проблемы	Д+	
144	1.1.44. Электроэнергетика	Д+	
	Рельефные физические карты		
145	1.1.45. Восточная Сибирь	Д-	
146	1.1.46. Дальний Восток	Д-	
147	1.1.47. Кавказ	Д-	
148	1.1.48. Полушария	Д-	
149	1.1.49. Пояс гор Южной Сибири	Д-	
150	1.1.50. Россия	Д-	
151	1.1.51. Урал	Д-	
	Альбомы демонстрационного и раздаточного		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
	материала		
152	Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф-	
	Иинформационно-коммуникационные средства		
	Мультимедийные обучающие программы		
153	Начальный курс географии	Д/П-	Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы
154	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П-	
155	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П-	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
156	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П-	на систему дистанционного обучения или носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны представлять возможность построения систем текущего и итогового контроля (в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект может входить методическое пособие для учителя.
158	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д-	Электронная библиотека включает

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
			информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, в.т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронной библиотеки могут входить тематические базы данных. Электронные библиотеки могут быть размещены как на компакт-диске, так и в сетевом варианте
159	Учебная геоинформационная система	Д/П-	Может быть использована для изучения современных информационных технологий представления, хранения, обработки и

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
			поиска географической информации, упомянутых в стандарте
	Технические средства обучения		
163	Экран (на штативе или навесной)	Д+	Минимальные размеры 1,25х1,25 м.
164	Принтер лазерный	Д-	формат печати А4
165	Принтер струйный цветной	Д-	формат печати А4
166	Сканер	Д-	
167	Видеомагнитофон	Д+	
168	Телевизор	Д+	экран диагональю не менее 72 см.
169	Слайд-проектор	Д-	
	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофильмы и видеофрагменты		
170	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д+	
171	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку		
172	Памятники природы	Д+	Рассказывается об уникальных географических

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
			объектах, упомянутых в стандарте
173	Города России	Д+	Рассказывается о городах РФ, упомянутых в стандарте
174	Крупнейшие города мира	Д-	Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте
175	Видеофильм о русских ученых-географах	Д-	Рассказывается об ученых-географах, чьи имена упомянуты в стандарте
176	Видеофильм об известных путешественниках	Д-	Рассказывается о путешественниках, чьи имена упомянуты в стандарте
177	Наша живая планета	Д-	
178	Озеро Байкал	Д-	
179	1.1.52. Уроки из космоса. Ожившая карта	Д-	
180	1.1.53. Реки России	Д-	Рассказывается о реках РФ, упомянутых в стандарте

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
181	1.1.54. Воронежский заповедник	Д-	
182	1.1.55. Крупнейшие реки мира	Д-	Рассказывается о реках мира, упомянутых в стандарте
183	1.1.56. Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д-	
184	1.1.57. Восточно-Европейская равнина	Д-	
185	1.1.58. Вулканы и гейзеры	Д-	
186	1.1.59. Выветривание	Д-	
187	1.1.60. Высотная поясность	Д-	
188	1.1.61. Географическая оболочка	Д-	
189	1.1.62. Опасные природные явления	Д-	
190	1.1.63. Горы и горообразование	Д-	
191	1.1.64. Загадки Мирового океана	Д-	
192	1.1.65. Камчатка	Д-	
194	1.1.66. Ландшафты Австралии	Д-	
195	1.1.67. Ландшафты Азии	Д-	
196	1.1.68. Ландшафты Африки	Д-	
197	1.1.69. Ландшафты Северной Америки	Д-	
198	1.1.70. Ландшафты Южной Америки	Д-	
199	1.1.71. Страны и народы Азии	Д-	
200	1.1.72. Страны и народы Африки	Д-	
201	1.1.73. Страны и народы Северной Америки	Д-	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
202	1.1.74. Страны и народы Южной Америки	Д-	
203	1.1.75. Заповедные территории России	Д-	Рассказывается о заповедниках РФ, упомянутых в стандарте
204	1.1.76. Общие физико-географические закономерности	Д-	
205	1.1.77. Современная политическая карта мира		
206	1.1.78. Заповедные территории мира	Д-	Рассказывается о биосферных заповедниках мира, упомянутых в стандарте
207	1.1.79. Ступени в подземное царство	Д-	
208	1.1.80. Уссурийская тайга	Д-	
209	1.1.81. Антарктида	Д-	
210	1.1.82. Арктика	Д-	
211	Великие Географические открытия	Д-	
213	Современные географические исследования	Д-	
214	Земля и Солнечная система	Д-	В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
			разделам стандарта
	Слайды (диапозитивы)		В кабинете географии могут быть и другие наборы слайдов, содержание которых соответствует разделам стандарта
215	География России	Д-	
216	Ландшафты Земли	Д-	
217	Природные явления	Д-	
218	Население мира	Д-	
219	Минералы и горные породы	Д-	
	Транспаранты		
220	Абсолютная и относительная высота	Д-	
221	Высотная поясность	Д-	
222	Горизонтали	Д-	
223	Горы и равнины	Д-	
224	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д-	
225	Национальные парки мира	Д-	
226	Образование вулканов	Д-	
227	Образование осадков	Д-	
228	Образование подземных вод	Д-	
229	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д-	
230	Понятие о природном комплексе	Д-	
231	Пороги и водопады	Д-	
232	Почва и ее образование	Д-	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
233	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д-	
234	Речная система и речной бассейн	Д-	
235	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д-	
236	Земля во Вселенной	Д-	
237	План и карта	Д-	
238	Литосфера	Д-	
239	Гидросфера	Д-	
240	Атмосфера	Д-	
241	Биосфера	Д-	
242	Население мира	Д-	В кабинете географии могут быть и другие транспаратны, содержание которых соответствует разделам стандарта
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)		
243	1.1.83. Теллурий	Д+	
244	1.1.84. Компас ученический	Ф-	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
245	1.1.85. Теодолит		В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль
246	1.1.86. Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д-	
247	1.1.87. Линейка визирная	П-	
248	1.1.88. Мензула с планшетом	П-	
249	1.1.89. Нивелир школьный	П-	
250	1.1.90. Угломер школьный	П-	
251	1.1.91. Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П-	
252	1.1.92. Рулетка	П-	
253	1.1.93. Молоток геологический	П-	
254	1.1.94. Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д-	
255	1.1.95. Магнитная доска для статичных пособий	Д-	
256	Полевая геохимическая лаборатория		
	Модели		
257	Модель Солнечной системы	Д-	
258	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000	Д-	
259	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д-	
260	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф+	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
261	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д-	Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши
262	Модель вулкана	Д-	
	Натуральные объекты		
264	*Коллекции*		
265	Коллекция горных пород и минералов	Д-	
266	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П-	Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия
270	Коллекция по производству меди		
271	Коллекция по производству алюминия		
272	Шкала твердости Мооса		Целесообразно использовать во ходе полевого практикума для определении твердости минералов и горных пород
273	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф-	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	*2*	3	6
	Гербарии		
274	Гербарий растений природных зон России	П-	
	1.1.95.1.1.1. Специализированная учебная мебель		
277	Ящик-табличник	П-	Размещается в лаборантской или под аудиторной доской
278	Картохранилище	Д-	При наличии лаборантской размещается в ней
279	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д-	В комплекте приспособления для крепежа таблиц, транспарантов, карт

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областяхдеятельности;
- воспринимать и критически оценивать информациюгеографического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщенияо географических явлениях на основе нескольких источниковинформации, сопровождать выступление презентацией.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явленияпри помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областяхдеятельности;
- воспринимать и критически оценивать информациюгеографического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщенияо географических явлениях на основе нескольких источниковинформации, сопровождать выступление презентацией.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зренияо причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионови стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическимипроцессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явленияпри помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областяхдеятельности;
- воспринимать и критически оценивать информациюгеографического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщенияо географических явлениях на основе нескольких источниковинформации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества,стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зренияо причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионови стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическимипроцессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населенияРоссии, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникаминформации исследования, связанные с изучением природы,населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщенияо географических особенностях отдельных районов Россиии их частей на основе нескольких источников информации,сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страныв мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.