




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)
Муниципальной администрации Республики Коми учреждение «Романовская гимназия»

Рассмотрена на заседании Кафедры гуманитарного цикла предметов Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	Утверждена приказом № 346 от 30.08.2019 г. Директор МАОУ «Русская гимназия»  М.В.Жилина
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (немецкий)»

Уровень основного общего образования
срок реализации программы – 5 лет

Составитель: Ядыгина Виктория Анатольевна,
учитель иностранного языка

г. Сыктывкар

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе;

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2014;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 5-9 классов.

Обучение немецкому языку в 5-9 классах обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного ,деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и* общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 250-300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- использовать двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbrötchen, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофонии лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Тематическое планирование

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав: Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs

- I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)
- II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?
- III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?
- IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?
- V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?
- VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?
- VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...
- VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?
- IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

На весь курс обучения в 5 классе планируется отвести 102 учебных часов по 3 часа в неделю.

тематический план по немецкому языку для 5 класса

Общее количество часов: 102

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	31	23	102
Тесты	3	2	3	2	10

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
Kapitel II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (9 часов)	
<p>Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. - Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.

<p>монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризуя их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
<p>Kapitel III. DieStrassenderStadt. Wiesindsie?(9 часов)</p>	
<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме). Антонимы к прилагательным.</p> <p>Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «MarkusundGabi», «Gabi, Markus,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).

<p>ИseundDietermiteinemunbekanntemLebewesen» с послетекстовыми заданиями.</p> <p>«DieStrassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e” и „a” в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>	<p>Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе / деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilьмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». <ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
<p>Kapitel IV. Wo und wiewohnen hier die Menschen? (9 часов)</p>	
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.

«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).
Грамматический материал
Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».
Текст с пропусками (чтение вслух).
Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „**Gabierzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:
А) описывать то или иное архитектурное сооружение,
Б) рассказывать о типичных для Германии домах,
В) комментировать план города.
Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Упражнения с пропусками.
Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме.
Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.
Диалог «Kosmi und Gabi».
Стихотворение «Meine Stadt».
Интервью Кота в сапогах о городе.
Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».

Повторение материалов главы.
Работа над проектом.
Повторение материала предыдущих глав.

Фотографии различных типов немецких домов с их названиями

- Называть немецкие адреса.
- Указывать на местоположение объектов в городе.
- Называть различные типы домов в городе.
- Составлять предложения из готовых элементов.

- Слушать рифмовку с аудиносителя.
- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

- Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»
- Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.
- *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

- *Воспринимать на слух* небольшой текст.
- *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.
- *Описывать* дома разного типа и назначения.
- *Комментировать* план города.
- *Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.

- *Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.
- *Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».
- *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.
- *Выразительно* читать стихотворение с опорой на аудиозапись.
- *Вести* диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- Работать над выбранным проектом.
- Повторять материал предыдущих глав.

- Различать типичные немецкие дома, называть их.

- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda(10часов)

«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.*

Текст с пропусками и вопросы к нему.
Текст для понимания на слух о семье Габи.
Текст о доме, в котором живет Габи.
Стихотворение «InmeinemHaus»

Диалог»Pse, KosmiundRobibesuchenGabi“(на слух, для чтения и инсценирования).
Рисунки различных комнат (для описания их интереса).

Серия вопросов к рисункам.

Грамматический материал.

Спряжение глагола helfen в Präsens.

Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интереса квартиры/ дома.
Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.
Тексты “FrauRichter erzählт” и „LuxierzählтdemGestiefeltenKater“(для чтения и обсуждения в группах).

Грамматический материал.

Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).

Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.

Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.

Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).

Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.

Небольшой текст для аудирования об уборке города.

Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“

-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.
-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.
-Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.
-Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.
-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.
-Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.

- Понимать содержание диалога при его прослушивании.
- Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.
- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.
- Рассказывать о своей комнате.
- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.

- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.
- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.
- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.
- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.
- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
- Разучивать песню и исполнять ее.

- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.
- Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?
- Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.
- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.
- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
- Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и

<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
<p>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)</p>	
<p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>)</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года. Диалог «Frau Frosund Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование</p> <p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. - Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии - Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.

<p>Вопросы к тексту</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (9 ч)</p>	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка « Wer arbeite wo?». Диалог для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.

<p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “MarkusundGabi”.</p> <p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”.</p> <p>Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме “WunschberufevondeutschenKindern “</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габии с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
--	---

Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)

<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi”</p> <p>Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “WannFreundewichtigsind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания.
---	--

<p>Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Grosses Reinemachen in der Stadt.“</p> <p>Стихотворение “Gäste kommen in die Stadt...”.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог – расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Рифмовка “Male, bastle, projekte...”.</p> <p>Диалог “Robi 1 und Robi 2”</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i>. - Употреблять глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um... zu + Infinitiv</i>. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. - Повторить лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся - Работать над выбранным проектом - Повторить материал предыдущих глав - Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
<p>Kapitel X. Unserer deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9ч)</p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в

Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.
Образцы приглашений на прощальный вечер.
Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».
Песенкатапа «Tanz, Mariechen».
Упражнение, нацеленное на проведение игры «DerstureHans»

Мини- диалоги и иллюстрации к ним.
Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.
Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.
Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»
Формулы речевого этикета
Песенка «AufWiedersehen»

Повторение материала главы
Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов)
Работа над проектом
Повторение материала учебника
Повторение страноведческого материала учебника

Akkusativ

- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.
- Писать приглашения на праздник по образцу
- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок
- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.
- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику
- Разучивать новую песню к празднику.
- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец

- Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания.
- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов
- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта
- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.
- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»
- Использовать песенку «AufWiedersehen» с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями
- Повторять материал главы

- Подводить итоги работы над выбранным проектом
- Повторять материал учебника
- Повторять страноведческий материал учебника

№	Тема урока	Кол и- чес тво час ов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, предметные, метапредметные УУД)	Характеристи ка видов деятельности	
			Лексика	Грамматик а			
Привет, 5 класс! (повторительный курс) (8 часов)							
1.	Первый школьный день. Как дети знакомятся?	1	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau			Понимание на слух диалогов и их инсценирование, сообщение о себе, ответы на вопросы по прослушанному тексту.	Понимать на слух и инсценировать прослушанные диалоги, рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциативную диаграмму.
2	Родители новичков тоже знакомятся.	1	Der Bekannte, die Bekannte.		Возвратные местоимения и их употребление в речи	Восприятие на слух небольших диалогов чтение по ролям, разучивание песенки.	Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения
3.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1	Schlau, verwandeln, befreien		Спряжение глаголов в настоящем времени.	Аудирование рассказа о Коте в сапогах.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным

						пониманием.
4.	Чем обычно занимаются дети летом?	1	Das Land, auf dem Lande, die Wiese	Повторение образования степеней сравнения прилагательных.	Сообщение о занятиях детей летом с опорой на рисунки	Составлять рассказ на тему «Летние занятия детей»
5.	А что делали летом Свен и Сабина?	1	Sichfreuen	Систематизация знаний о Perfekt	Употребление в речи перфект и возвратные местоимения.	Рассказывать о занятиях летом в перфекте.
6.	Дети беседуют о летних каникулах. А мы?	1	Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spass!	Perfekt	Слушание диалогов, чтение их по ролям; чтение письма с полным пониманием.	Читать тексты с полным пониманием, выражать свое мнение о прочитанном
7.	Повторение.	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Применение полученных знаний, умений и навыков.	
8.	Лексико-грамматическое тестирование.	1				
I. Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов)						
9.	Как выглядят многие немецкие города?	1	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern		Описывание старого немецкого города..	Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме «Город»
10-11.	Город и городские объекты.	2		Образование множественного числа существительных	Описывание городских объектов.	Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации

				ьных, Употреблен ие отрицательн ого местоимени я kein, частицы nicht.		общения. Систематизиро вать образование множественно го числа существительн ых. Использовать в речи сущ, во множественно м числе, возражать с keinnein Употреблять отрицания nein,kein в оценочных высказывания х.
12 - 13 .	Что можно увидеть в старом немецком городе?	2	Das Mittelalter,das Dach, unter roten Ziegeldächer		Употребление лексики по теме при описании объектов в городе. Чтение с полным пониманием.	Называть и описывать объекты в городе. Читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их. Выполнять тестовые задания с целью понимания

						прочитанного. Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков.
14	Разговоры на улице.	1			Инсценирование диалогов «На улице», «Встреча». Слушание и понимание диалога с аудиносителя.	Выражать свое мнение о достопримечательностях города. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе». Слушать и понимать содержание диалога с аудиносителя.
15	Что мы уже знаем и умеем?	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Систематизация лексики по теме по словообразовательному принципу, чтение текста с пропусками, составление диалогов и монологов по теме.	Систематизировать лексику по теме, читать слова с пропущенными буквами, рассказывать и вести диалоги о городе
16	Учить немецкий	1			Описывание	Описывать

.	язык - знакомиться со страной и людьми.				достопримечательностей немецких городов, высказывание своего мнения	достопримечательности города, выбирать проект, намечать план и работать над ним
17	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков по теме. Тест №1	1				
II. Кто живет в городе? (9 часов)						
18	Жители города: люди и животные	1	Der Beruf, der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden		Самостоятельная работа по расширению лексического запаса по подтеме, совершенствованию техники чтения	Использовать словарь для семантизации лексики, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки
19	Рассказываем о городе и его жителях	1		Указательные местоимения diese (-er, -es), jene (-er, -es), образование новых слов с помощью словообразовательных	Употребление в речи новой лексики, указательных местоимений	Описывать город и его жителей, употреблять в речи для сравнения и сопоставления указательные местоимения

				элементов.		
20 .	Высказывания жителей города	1			Понимание на слух высказываний о жизни в городе, правильное написание слов по теме	Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме; воспринимать на слух высказывания и инсценировать прослушанное с опорой на рисунки и текст
21 .	А что нам рассказывают о жителях города приведения	1	Das Schaufenster, das Schild, das Symbol. Seid ihr damit eihverstanden		Чтение текстов познавательного характера полным пониманием.	Читать в группах тексты с полным пониманием, обмениваться информацией
22 .	Город и его жители.	1			Рассказы о жителях города; слушание, чтение и составление диалогов по аналогии, слушание и понимание текста с аудиносителя по теме.	Рассказывать о жителях города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики; слушать, понимать, составлять диалоги по аналогии.

23 - 24 .	Что мы уже знаем и умеем.	2			Повторение изученного материала по теме	
25 .	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.	1			Описывание животных, популярных в Германии; работа над проектами	Описывать животных, повторять материал, использовать в работе над проектами интернет
26 .	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №2	1				
III. Улицы города. Какие они? (9 часов)						
27 - 28 .	Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть?	2	Die Gasse, zu Fuss gehen, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal	Спряжение сильных глаголов в Präsens/	Семантизация новой лексики по контексту, со словарем. Слушание текста с опорой на рисунок.	Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.
29 .	Кот в сапогах спрашивает нас о городе.	1			Чтение текста с пропусками, расспрос о происходящем на улице.	Читать текст с пропусками, спрашивать собеседника о городе
30 .	Пришельцы из космоса знакомятся	1	Das Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah.		Чтение диалогов с полным	Читать выразительно

	с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.				пониманием	диалоги с полным пониманием, задавать вопросы
31	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.	1	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehenbleiben	Спряжение модальных глаголов. Выражение принадлежности с помощью модальных глаголов.	Чтение с пропусками, ролям, рассказы о своем селе	Выразительно читать стихи, диалоги; расспрашивать, участвовать в ролевой игре.
32 - 33	Что мы уже знаем и умеем.	2	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Систематизация полученных знаний	Употреблять лексику по теме; характеризовать уличное движение
34	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1				Инсценировать диалоги; вести беседу по теме
35	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №3	1				
IV. Где и как живут люди в городе? (9 часов)						
36	В городе Габи разные типы домов.	1	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, hoch, niedrig, bequem		Название адреса, различных типов домов	Читать выразительно рифмовку; семантизировать слова по рисункам, с помощью

						словаря
37 .	А где расположены разные объекты?	1		Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, zwischen, vor при ответе на вопрос "Wo".	Ответы на вопрос "Wo".	Составлять предложения из готовых элементов..
38 .	Роби интересуется жизнью города.	1	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		Слушание и чтение рифмовки вслух. Чтение и правильное написание слов	Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе»
39 .	Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым?	1	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		Слушание и понимание текста, комментирование плана города	Слушать и понимать текст; комментировать план города
40 .	О чем разговаривают Габи, Маркус, Косми и Роби на улице?	1			Ведение диалога - расспроса в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	Читать и инсценировать диалог с заменой реплик.
41 - 42 .	Что мы уже знаем и умеем.	2			Систематизация знаний по теме	Повторять лексику и грамматику, вести беседу, читать с

						полным пониманием, вести диалог-расспрос
43	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №4	1				
44	Фотографии различных типов домов.	1			Описание типов немецких домов, достопримечательностей немецких городов.	Различать типичные немецкие дома, называть их; называть достопримечательности немецких городов.
V. Дома у Габи. (10 часов)						
45	Габи и ее семья.	1			Слушание и понимание текста, чтение текста с пропусками, рассказ о семье	Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывать о семье Габи.
46	Дом Габи.	1	Der Berg, führen, das Herz, der Stock, der Vorgarten, das Erdgeschoss, der Vogelbauer, die Treppe,		Чтение с полным пониманием; определение	Читать текст с полным пониманием с

			die Hundehütte		значения новых слов по контексту, со словарем	опорой на рисунок, отвечать на вопросы; слушать стихотворение, повторять, соблюдать интонацию
47	Друзья навещают Габи.	1			Восприятие на слух диалога, понимание услышанного, чтение и инсценирование	Слушать и понимать диалог, читать по ролям, инсценировать
48	Интерьер дома Габи.	1	Die Leuchte, die Gardine, gemütlich, unter, über		Умение вести диалог-расспрос об интерьере, описывать рисунки с изображением комнат, рассказ о своей комнате; употребление в речи сущ. в Dat. после helfen	Вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате, употреблять существительные в дательном падеже.
49	Косми и Роби интересуются увиденным.	1	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinastragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen.	Спряжение глагола helfen и употребление сущ. после него.	Ведение ролевой игры, описание комнат, чтение с полным пониманием, обмен информацией.	Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием;

50	В доме Габи все помогают друг другу. А у вас?	1		Отделяемые приставки. Предлоги с дательным падежом.	Восприятие на слух небольших текстов и их понимание; употребление глаголов с отделяемыми приставками; разучивание и исполнение песенки	Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, исполнять песенку.
51 - 52	Что мы уже знаем и умеем.	2			Употребление предлогов с Dativ, при ответе на вопрос «Wo»; употребление сущ. И предлогов в Dativ; чтение с полным пониманием; слушание с пониманием основного содержания	Употреблять существительные и местоимения в Dativ после helfen, schreiben; понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы; читать полилог, отвечать на вопросы, находить эквиваленты к русским предложениям
53	Контроль	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	
54	Повторение, описание комнат	1			Повторение лексики,	Повторять материал;

	немецких школьников.				грамматики, работа над ошибками; работа над проектами; описывание комнаты немецкого школьника, рассказ об экологических проблемах в Германии	работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии
VI. Как выглядит город Габи в различные времена года? (10 часов)						
55	Дитер звонит Габи.	1			Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания; чтение и инсценирование	Слушать диалог обмен мнениями, понимать основное содержание, выразительно читать и инсценировать
56	Какой бывает погода в разные времена года?		Es ist heiter. Das Unwetter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad unter Null.	Безличные предложения.	Семантизация лексики по теме с помощью контекста и перевода, употребление новой лексики, описывание рисунков с помощью небольших текстов с пропусками	Семантизировать и употреблять в речи новую лексику описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками; переводить словосочетания с русского на немецкий по теме времена года

57 .	Песенки стихи о временах года.	1		Образование порядковых числительных	Восприятие на слух немецких песен о временах года; умение находить соответствие немецкого и русского переводов; употребление в речи порядковых числительных	Слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов;
58 .	О чем рассказывает календарь?	1	Der Tag des Sieges,der internationale Kindertag,heute,morgen,gestern.Welches Datum ist heute?	Образование порядковых числительных.	Чтение диалогов по ролям; написание открыток, знание праздников в Германии	Читать по ролям и инсценировать диалог; называть праздники по-немецки, писать поздравительные открытки по образцу
59 - 60 .	Подготовка к празднику.	2	Die Bastelei,das Tonpapier,einpacken,derKlebstoff,der Filzstift.	Словообразование	Расспрос о временах года; чтение диалогов за диктором; разыгрывание, составление по образцу	Расспрашивать о временах года; воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов
61 -	Что мы уже знаем и умением.	2			Систематизация знаний по теме	Писать новые слова;

62	.						систематизировать лексику по тематическому принципу; описывать город во все времена года; вести диалоги в ситуации; читать с полным пониманием
63	Праздники в Германии.	1				Чтение информации о праздниках в Германии	Читать текст с извлечением необходимой информации
64	Контроль уровня сформированности знаний ,умений и навыков.Тест №6	1	Изученная лексика.		Изученная грамматика.		
VII. В городе большая уборка. Интересная идея! Не правда ли?							
65	Планета Земля в опасности.	1	Erfahren, in Gefahr sein,schmutzig,versmutzen Die Welt,dieUmwelt,derBoden,schützen,der Umweltschutz.		Употребление модальных глаголов.	Самостоятельная семантизация лексики; чтение с извлечением информации	Семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки; читать текст с извлечением и отвечать на вопросы
66	Проведение генеральной уборки в городе.	1			Употребление модальных глаголов	Слушание, чтение, инсценирование диалога, обсуждение информации	Воспринимать на слух диалог, читать и инсценировать ;

						употреблять модальные глаголы	
67	Чем занимаются школьники в кружках юных натуралистов?	1				Фонетически правильное чтение рифмовок и стихов, диалогов, обмен информацией	Совершенство вать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией
68	Как дети работают над проектами?	1	Das Papier, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, die Schachtel, der Zirkel, das Streichholz, alles Nötige	Предлоги с дательным падежом. Употребление существительных после глаголов nehmen, brauchen	Умение употреблять предлоги с дательным падежом. Умение употреблять существительные после глаголов Употребление модальных глаголов,	Употреблять предлоги в речи; узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные в Akkusativ после nehmen, brauchen, sehen	
69	Дети рисуют, клеят, строят макет городов.	1		Степени сравнения прилагательных.	Употребление лексики по теме. Работ над проектом «Мы строим свой собственный город». Ведение телефонного разговора	Фонетически правильно читать рифмовки; употреблять в речи степени сравнения прилагательных; читать текст работе над проектами, составлять свой рассказ о работе над	

						проектами; вести диалог по телефону
70 - 71 .	Что мы уже знаем и умеем?	2			Систематизация лексики, грамматики по теме	Систематизиро вать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительн ые после предлогов с Dativ,Akkusati v; читать с пониманием основного содержания
72 .	Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1			Чтение и комментирование высказываний,	Читать и комментирова ть высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию
73 .	Контроль уровня сформированности ЗУН, тест.№7	1				
VIII.В городе снова гости. (10 часов)						
74	Мы строим свой	2	Das Feld,dasGeld,dasTaschengeld,derEuro,kosten,teuer,billig,	Спряжение	Умение	Совершенство

- 75 .	город.		sparren, wozu.	глагола haben.	фонетически правильно читать стихотворения и рифмовки. Спряжение и употребление глагола haben;составление предложений	вать фонетические умения и навыки; употреблять haben в речи в самостоятельн ом значении
76 .	Зачем нужны деньги.	1			Употребление в речи brauchen с сущ.вAkkusativ;от веты на вопросы по теме «Покупки» с использованием um...zu	Употреблять в речи brauchen с сущ; переводить предложения с инфинитивны м оборотом, отвечать на вопрос “Wozu”;слуша ть и читать диалоги
77 .	Почему печален Роби?	1			Чтение и инсценирова- нидиалога;ответ ы на вопросы по содержанию; перевод однокоренных слов	Правильно читать, понимать содержание, инсценировать диалог; догадываться о значении однокоренных слов
78 .	Космические друзья прилетают к Роби.	1			Чтение про себя и ответы на вопросы. Умение употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ;аудиро	Понимать на слух сообщения,чит ать стихотворение вслух,отвечать на вопросы

					вание,	
79	Роби показывает город и рассказывает о профессиях жителей города.	1	Bewundern,sich interessieren. Wofür interessierst du dich?		Ведение экскурсии по городу; использование в речи лексики по теме «Профессия»; спряжение модального глагола moechten	Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику по теме «Профессия»
80 81	Что мы уже знаем и умеем.	2			Знание спряжения глагола sichinteressieren, ведение беседы в ситуации «Экскурсия по городу» ;расспрос собеседника о городе, селе; умение рассказывать о городе	Употреблять в речи sichinteressiere n;вести беседу, диалог-расспрос по теме; рассказывать о городе
82	Повторение	1			Повторение лексики и грамматики, знание страноведческой информации о денежной системе в Германии	Употреблять в речи лексику и грамматику: работать над проектами; Описывать денежные знаки и детские копилки для денег
83	Контроль сформированности знаний, умений и					

	навыков по теме. Тест №7					
IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.						
84 - 85 .	Косми работает в кружках и берет Роби с собой.	2	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, das Notizbuch		Монологические высказывания о своих проектах, аудирование с пониманием основного содержания, употребление предлогов с Akkusativ	Делать презентации проектов; слушать и понимать основное содержание услышанного; употреблять в речи предлоги с Akkusativ
86 - 87 .	Как школьники готовятся к празднику прощания.	2	Das Brot, die Butter, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, die Gabel, der Messer		Ведение диалога типа интервью; написание приглашения на праздник; семантизация лексики с опорой на картинки и контекст; перевод с помощью словаря; ответы на вопросы	Расспрашивать о подготовке прощального вечера; писать приглашение на праздник; понимать лексику с опорой на контекст и рисунки; отвечать на вопросы
88 - 89 .	Праздник начинается.	2			Слушание и полное понимание мини-диалогов; описывание картинки; употребление в речи формул речевого этикета; исполнение песенок	Воспринимать на слух с полным пониманием мини-диалоги; выступать от имени фрау Вебер; обсуждать проекты; описывать

						проекты; разыгрывать диалог в ситуации «За столом», исполнять песенки
90 91	Что мы уже знаем и умеем.	2			Систематизация знаний по теме	Повторять материал главы; Подводить итоги работы
91	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1				Повторять страноведческ ий материал по курсу
92	Контроль сформированности знаний, умений и навыков по теме. Тест №8	1				
93 - 99 7.	Итоговое повторение.	5	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		
98	Итоговое тестирование. (чтение, аудирование)					
99	Итоговое тестирование (письмо,грамматика)	1				
10 0.	Итоговое тестирование (устная речь)	1				
10 1	Наш классный праздник	2				

10						
2						

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	2. Примерная программа основного общего образования.	Д	
	3. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5 класса общеобразовательной школы.	Д	
	4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	5. Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	П	
	6. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 5 класса	К	
	7. Контрольные задания для 5 класса.	Д	
	8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	К	
	9. Двуязычные словари	Д	
	10. Толковые словари (одноязычные)	П	
	11. Журналы «Иностранные языки в школе».	Д	
	12. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.	Д	
	13. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002	Д	
	14. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005	Д	
Рекомендуемые пособия			
2.	1. Алфавит (настенная таблица).	Д	
	2. Транскрипционные знаки (таблица).	Д	
	3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.	Д	
	4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.	Д	
	5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.	Д	
	6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.	Д	
	7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	П	
	8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).	Д	
	9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».	Ф	

	10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
3.	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор . -Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д К	
Экранно-звуковые пособия			
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д	

