



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)
Муниципальной администрации Республики Карелия «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждена приказом № 413-о/д от 30.08.2022г. Директор МАОУ «Русская гимназия» <i>М.В. Жилина</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«КАЛЕЙДОСКОП НАУК»

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст учащихся –9-10 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Есева Ирина Михайловна

г. Сыктывкар

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Калейдоскоп наук**» составлена на основе **нормативно-правовой базы** (Закон РФ «Об образовании»; Устав школы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МАОУ «Русская гимназия», рабочих учебных программ по предметам: Русский язык, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. и др.; Математика, авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.; Окружающий мир, автор Плешаков А.А.)

Педагогическая целесообразность (**назначение**) данной программы внеурочной деятельности обусловлена подготовкой учащихся 4-х классов к написанию Всероссийских проверочных работ.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она готовит базу для успешного обучения по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в старшем звене.

Реализация программы происходит в течение одного учебного года. Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 4 класса, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю, 34 часа). Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Цель программы: повышение качества начального общего образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование положительной мотивации к учению;
- содействие формированию универсальных учебных действий.

Формы и методы проведения занятий

Реализация программы «**Калейдоскоп наук**» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-работы, Моделирование, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий ВПР (типовые задания) .

Основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях:

- работа в группах и парах (взаимо и самооценка);
- индивидуальная работа по карточкам;

Формы организации детей (от групповой, парной до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

Структура курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

Содержание курса	Количество часов	Перечень УУД
Раздел 1. Готовимся к ВПР по математике	10	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">--действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста.- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств- моделирование.- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.- определение основной и второстепенной информации в тексте.- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты:- обобщение, аналогия, сравнение, классификация;- построение логической цепи рассуждений- <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;- умение планировать учебные действия для решения поставленной задачи. <p>Личностные:</p>

		<p>- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в письменной форме.</p>
<p>Раздел 2. Готовимся к ВПР по русскому языку</p>	<p>10</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>Четвероклассник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; - находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; - самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; - НАХОДИТЬ В указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; -пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; -понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; - владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; - подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <p><i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, (справочниках,

	<p>учебно-познавательных книгах и др.); - находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; -осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; - анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; - проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирать основания для этих логических операций.</p> <p>Регулятивные: <i>Четвероклассник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п. - действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде; -выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя. <p><i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины,
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Коммуникативные:

Четвероклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения

		<p>возникающих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; ~ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. <p>Личностные: <i>У четвероклассника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о русском языке как языке своей страны; - осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка; ~ представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; - элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; - становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка); - понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней; - элементы способности оценивать свои достижения и трудности; - готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. <p><i>Четвероклассник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку; - сознательного отношения к качеству своей речи.
Раздел3. Готовимся к ВПР по окружающему миру	10	<p>Познавательные: <u>Общеучебные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое-моделирование; - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, дополнительной литературе;

	<ul style="list-style-type: none">- умение структурировать знания;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;- выбор наиболее эффективных способов;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализ, синтез, сравнение, классификация;- подведение под понятия;- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу);- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;- проявление бережного отношения к своему здоровью. <p>.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем;- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;- умение договариваться, находить общее решение ;- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
Раздел 4. Индивидуальные задания	4	<p>Коммуникативные: - умение строить речевое высказывание самостоятельно Познавательные: Личностные: Представление собственного опыта Регулятивные: Саморегуляция при выполнении заданий</p>

Учебно – тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Описание примерного содержания занятий
	Раздел 1. Готовимся к ВПР по математике	10	
1	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание) (порядок действий)	1	Работа в группе Представление результатов.
2	Решение текстовых задач по рисунку (Арифметический метод). Сравнение величин (Арифметический метод).	1	Игра «Магазин»
3	Вычисление периметра геометрических фигур. Построение фигур.	1	Математическая эстафета.
4	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	Работа в парах. Взаимопроверка.
5	Действия с многозначными числами	1	Индивидуальная работа. Самопроверка по эталону.
6	Решение текстовых задач	1	Фронтальное решение задач
7	Основы логического и алгоритмического мышления	1	Работа в группе Представление результатов.
8	Схематичное представление информации.	1	Работа в группе Представление результатов.
9	Основы пространственного воображения	1	Индивидуальная работа. Взаимопроверка.
10	Основы логического и алгоритмического мышления	1	Индивидуальная работа. Взаимопроверка.
	Раздел 2. Готовимся к ВПР по русскому языку	10	
11	Однородные члены предложения	1	Индивидуальная работа (карточки)
12	Главные члены предложения, части речи	1	Индивидуальная работа (карточки). Взаимопроверка.
13	Ударения. Классификация согласных звуков	1	Викторина «Орфоэпия»
14	Основная мысль текста. Составление плана текста	1	Работа с текстом по группам.
15	Построение речевого высказывания	1	Объяснение пословиц. Написание сочинений на заданную тему.
16	Распознавание значения слова. Подбор синонимов. Разбор слова по составу	1	Индивидуальная работа (карточки). Взаимопроверка.

17	Распознавание имени существительного	1	Работа в группе Представление результатов.
18	Распознавание имени прилагательного	1	Работа в группе Представление результатов.
19	Распознавание глаголов	1	Работа в паре (карточки)
20	Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	Работа в группе Представление результатов.
	Раздел 3. Готовимся к ВПР по окружающему миру	10	
21	Объекты и явления живой и неживой природы	1	Викторина «Объекты живой и неживой природы»
22	Использование знаково-символических средств	1	Знаки в таблицах с прогнозом погоды. Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды.
23	Использование глобуса, карты, плана	1	Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».
24	Использование глобуса, карты, плана	1	Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Нахождение природных зон на карте. Исследовательская

			работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».
25	Освоение норм здоровьесберегающего поведения	1	Составление памяток данной тематики
26	Наблюдение, измерение, опыт	1	Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами. Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.
27	Элементарные правила нравственного поведения	1	Составление памяток данной тематики
28	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах	1	Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.
29	Основы гражданской идентичности	1	Просмотр презентаций и видеороликов.
25	Описание столицы и родного края	1	Символы края и города: герб, флаг и гимн. .Просмотр презентаций «Достопримечательности края», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности РК». Животные и растения края. Викторина «Узнай по картинке».
	Раздел 4. Индивидуальные задания	4	
27	Выполнение демоверсии ВПР по математике		Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.

28	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку	1	Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.
29	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру	1	Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.
30	Итоговое занятие. Общая консультация	1	Анализ результатов и работа над ошибками. Рекомендации.
Итого по программе:		34 ч	

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия.

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016
10. Мишакина Т.Л. «Итоговые тесты»;
11. Нянковская Н.Н. «Тематические тестовые задания»;
12. Журова Л.Е. «Проверочные тестовые работы».

Рабочие тетради для подготовки к ВПР:

1. М.И.Кузнецова. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь: Тренировочные задания. Мини-работы. Обучающие проверочные работы. 4 класс - М.: издательство "Просвещение", 2016
2. О.А.Рыдзе. К.А.Краснянская. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь: Тренировочные задания. Мини-работы. Обучающие проверочные работы. 4 класс - М.: издательство "Просвещение", 2016
3. М.Ю.Демидова. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: Тренировочные задания. Мини-работы. Обучающие проверочные работы. 4 класс - М.: издательство "Просвещение", 2016
4. Т.В. Дёмочко . Русский язык.2016. Начальная школа. Итоговая аттестация.-Саратов: Лицей, 2016
5. В.В. Фролова. Окружающий мир. 2016. Начальная школа. Итоговая аттестация.-Саратов: Лицей, 2016

Сборники типовых заданий:

1. Е.В.Волкова, Н.И.Ожогина, А.В.Тарасова. Русский язык. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016
2. Е.В.Волкова, Р.В.Бубнова. Математика. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016
3. Е.В.Волкова, Г.И.Цитович. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых заданий. - М.: издательство "Экзамен", 2016
4. Л.Ю. Комиссарова. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс:10 вариантов. Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016
5. Г.И. Вольфсон. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс:25 вариантов. Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016

Е.В.Волкова, Н.И.Ожогина, А.В.Тарасова. Русский язык. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 25 вариантов.Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016

4. Все итоговые комплексные работы в начальной школе для 1, 2, 3, 4 классов.

Математика, Окружающий мир, Русский язык, Литературное чтение.

Авторы: Нянковская Н.Н., Танько М.А. Издание 2014.

Интернет ресурсы:

1. Национальные Исследования Качества Образования <https://www.eduniko.ru/>
2. Сдам ГИА: решу ВПР. <https://vpr.sdangia.ru/>
3. Информационный портал ВПР <https://vpr.statgrad.org/>
4. ВПР тесты онлайн (подготовка к 2018 г) <https://vprtest.ru/obrazets-vpr-2018-dlya-4-klassa-okruzhayushhij-mir/>

Оборудование:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Калейдоскоп наук»

Метапредметные и личностные

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия:

планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков;

синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами внеурочной деятельности по программе «Калейдоскоп наук» являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- выделять предложения с однородными членами;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

«Окружающий мир»

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.