

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования городского округа
"Сыктывкар"
МАОУ "Русская гимназия"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30»августа 2023 год

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 400-о/д
от «30» августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»
для обучающихся 1-4 классов

Автор-составитель:
Шуктомова Ж.Н., учитель
начальных классов
МАОУ «Русская гимназия»

Сыктывкар, 2023

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения программы	6
Содержание программы в первом классе.....	9
Тематическое планирование в первом классе.....	9
Содержание программы во втором классе.....	10
Тематическое планирование во втором классе.....	10
Содержание программы в третьем классе.....	11
Тематическое планирование в третьем классе.....	12
Содержание программы в четвертом классе.....	12
Тематическое планирование в четвертом классе.....	13
Формы контроля	14
Литература.....	14

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом города Сыктывкара, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа дает возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы проведения занятий: экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, проекты, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 31 ч. в год, 2-4 классы – 32 ч. в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования *личностных результатов*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УДД.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные УУД

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание программы

1 класс

Введение в мир профессий (5 часов)

Знакомство с разнообразием профессий в окружающем мире.

Профессии в школе (2 часа)

Наблюдения за деятельностью учителя и библиотекаря, сюжетно-ролевые игры.

Знакомство с различными профессиями (12 часов)

Знакомство с представителями той или иной профессии, сюжетно-ролевые игры.

Азбука профессий (10 часов)

Представление-реклама выбранной профессии.

Контроль (2 часа)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
Введение в мир профессий			
1	Зачем человек трудится?	1	
2	Какие профессии ты знаешь?	1	
3	Мир интересных профессий	1	
4	Чем пахнут ремесла?	1	
5	Кем я хочу стать?		1
Профессии в школе			
6	Профессия - учитель		1
7	Профессия - библиотекарь		1
Знакомство с различными профессиями			
8-9	Профессия - продавец	1	1
10-11	Профессия - парикмахер	1	1
12-13	Профессия - повар	1	1
14-15	Профессия - почтальон	1	1
16-17	Профессия - врач	1	1
18-19	Профессия - художник	1	1
«Азбука профессий»			
20-21	Представление мини-проектов на буквы А-Д		2
22-23	Представление мини-проектов на буквы Е-К		2
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		2
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я		2
28-29	Оформление результатов проекта		2
Итоговые занятия			
30	Викторина «Что мы узнали?»	1	
31	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1

2 класс

«Цветочные» профессии (4 часа)

Знакомство с особенностями профессий, практическая работа по созданию собственной цветочной композиции.

Профессии, связанные с ручным трудом (6 часов)

Знакомство со сложностями профессий, практическая работа по созданию собственного объекта, защита проекта.

«Вкусные» профессии (4 часа)

Знакомство с национальной кухней, разновидностями десертов, практическая работа по созданию новогоднего стола.

«Музыкальные» профессии (6 часов)

Наблюдение за работой людей, связанных с музыкой, создание и исполнение музыкальных произведений, танцев.

«Театральные» профессии (7 часов)

Знакомство с людьми, работающими в театре. Создание своего театра.

Новая жизнь старым вещам (4 часа)

Творческие проекты по созданию нового из подручного материала.

Контроль (1 час)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
«Цветочные» профессии			
1	Флорист	1	
2	Садовник	1	
3	Эколог	1	
4	Цветочные композиции		1
Профессии, связанные с ручным трудом			
5	Строитель	1	
6	Скульптор	1	
7	Декоратор	1	
8	Художник	1	
9-10	«Ручные» композиции		2
«Вкусные» профессии			
11	Повар	1	
12	Кондитер	1	
13	Дегустатор	1	

14	Праздничный стол		1
«Музыкальные» профессии			
15	Композитор	1	
16	Дирижер	1	
17	Музыкант	1	
18	Танцор	1	
19-20	Праздничный концерт		2
«Театральные» профессии			
21	«Закулисье» (экскурсия в театр)	1	
22-27	Сыграем пьесу	1	5
Новая жизнь старым вещам			
28	Реставратор	1	
29	Декупаж		1
30	Швея	1	
31	С днем рождения!		1
Итоговое занятие			
32	Кем и каким я хочу стать		1

3 класс

Введение в курс (1 ч)

Вспоминаем профессии, их особенности. Выбираем профессию.

Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (8 ч)

Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Украинская народная сказка "Колосок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (работорговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (дегустатор, риэлтор, бариста).

Профессии моих родителей (10 ч)

Знакомство с профессиями родителей, мастер-классы, экскурсии, защита проектов.

Мир профессий "Человек - человек" (6 часов)

Знакомство с профессиями. Создание миниатюр, игра.

Мир профессий "Человек - природа" (6 часов)

Знакомство с профессией пчеловода, ветеринара и т. п. Работа на пришкольном участке.

Контроль (1 час)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
Введение в курс			
1	Все профессии нужны, все профессии важны		1
Азбука профессий			
2	Дж.Родари Чем пахнут ремесла		1
3	«Колосок» (украинская народная сказка)		1
4-5	Копилка народной мудрости		2
6	Древние и исчезнувшие профессии		1
7	Это интересно...		1
8-9	Необычные профессии	1	1
Профессии моих родителей			
10-19	Мамы всякие нужны, папы всякие важны.		10
Мир профессий «Человек-человек»			
20	Прокурор, юрист, адвокат, следователь	1	
21	Администратор	1	
22	Парикмахер	1	
23	Врач	1	
24	Тренер	1	
25	Калейдоскоп профессий.		1
Мир профессий «Человек-природа»			
26	Ветеринар	1	
27	Пчеловод	1	
28	Овощевод	1	
29	Животновод	1	
30-31	Я садовником родился...		2
Итоговое занятие			
32	Я б ... пошел, пусть меня научат!		1

4 класс

Введение в курс (1 ч)

Вспоминаем профессии, их особенности. Выбираем профессию.

Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (8 ч)

Б.Шергин Собирай по яголке, наберешь кузовок. Е.Пермяк Торопливый ножик. Сочиняем рассказы на афоризмы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слез,

стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик, постижер, нюхач, блогер).

Профессии моих родителей (10 ч)

Знакомство с профессиями родителей, мастер-классы, экскурсии, защита проектов.

Мир профессий "Человек - техника" (6 часов)

Знакомство с профессиями. Создание миниатюр, игра.

Мир профессий "Человек – художественный образ" (4 часов)

Знакомство с профессией пчеловода, ветеринара и т. п. Работа на пришкольном участке.

Контроль (3 часа)

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
Введение в курс			
1	Все профессии нужны, все профессии важны		1
Азбука профессий			
2	Б.Шергин Собирай по ягодке, наберешь кузовок		1
3	Е.Пермяк Торопливый ножик		1
4-5	Копилка народной мудрости		2
6	Древние и исчезнувшие профессии		1
7	Это интересно...		1
8-9	Необычные профессии	1	1
Профессии моих родителей			
10-19	Мамы всякие нужны, папы всякие важны.		10
Мир профессий «Человек-техника»			
20	Водитель, машинист, пилот	1	
21	Слесарь, токарь, столяр	1	
22	Строитель	1	
23	IT - профессии	1	
24	Электрик	1	
25	Калейдоскоп профессий.		1
Мир профессий «Человек-художественный образ»			
26	Режиссер	1	
27	Художественный руководитель	1	
28	Фотограф	1	
29	Дизайнер	1	
Итоговое занятие			
30-32	Творческая мастерская		3

Для отслеживания результатов предусматривается **итоговый контроль** в форме творческой работы, выступления, эссе, практической работы.

Список литературы для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
4. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
6. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
7. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Список литературы для обучающихся

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы