

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования городского округа
"Сыктывкар"
МАОУ "Русская гимназия"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30»августа 2023 год

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 400-о/д
от «30» августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»

для обучающихся 1-4 классов

Автор-составитель:
Игнатъевская Г.В., учитель
начальных классов
МАОУ «Русская гимназия»

Сыктывкар, 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Планируемые результаты освоения программы в первом классе..... | 5 |
| Содержание программы в первом классе..... | 7 |
| Тематическое планирование в первом классе..... | 8 |
| Планируемые результаты освоения программы во втором классе..... | 9 |
| Содержание программы во втором классе..... | 10 |
| Тематическое планирование во втором классе..... | 10 |
| Планируемые результаты освоения программы в третьем классе..... | 12 |
| Содержание программы в третьем классе..... | 13 |
| Тематическое планирование в третьем классе..... | 13 |
| Планируемые результаты освоения программы в четвертом классе..... | 15 |
| Содержание программы в четвертом классе..... | 16 |
| Тематическое планирование в четвертом классе..... | 17 |
| Формы контроля и критерии оценки результатов..... | 18 |
| Литература..... | 19 |
| Приложение: тестовые материалы для оценки планируемых результатов | 20 |

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса юным умникам и умницам «Учусь создавать проекты» Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой.

Актуальность выбора курса «Учусь создавать проекты» определена тем, что ФГОС нового поколения, требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности.
4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Курс «Учусь создавать проекты» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает 127 занятий: одно занятие в неделю, 31 занятие в 1 классе, 32 занятия во 2, 3, 4 классах. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- ❖ по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая
- ❖ по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, диалог, практиум.
- ❖ по дидактической цели: опыты, эксперимент.

Режим занятий: 1 класс – 30 минут, 2 – 4 классы – 45 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Учусь создавать проекты» позволяет решать личностные аспекты, такие как:

- *Самоопределение:*
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
 - принятие образа «хорошего ученика»;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - гуманистическое сознание;
 - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

- *Смыслообразование:*
 - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
 - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
 - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- *Нравственно-этическая ориентация:*
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа проектно-исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Учусь создавать проекты в первом классе»

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты))
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметными результатами в первом классе являются формирование следующих УДД.

Регулятивные УДД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- составлять план действий по решению проблемы (задачи).
- выбирать тему проекта с помощью учителя.
- решения проблем творческого и поискового характера.
- выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно.
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УДД:

- ❖ предполагать, какая информация нужна.
- ❖ делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы).
- ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
- ❖ использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя.

Коммуникативные УДД:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- ❖ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное-почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
- ❖ Целеполагать (ставить и удерживать цели).
- ❖ Планировать (составлять план своей деятельности).
- ❖ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).
- ❖ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
- ❖ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы 1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе теория | В том числе практика | Конт- роль |
|--------|---|-------------|--------------------|----------------------|------------|
| 1. | Кто я? Моя семья | 1 | | 1 | |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | | 1 | |
| 3. | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 | | 1 | |
| 4. | Как собирать материал? Твои помощники. Этап | 1 | 1 | | |
| 5. | Повторение. Давай вспомним | 1 | 1 | | |
| 6. | Проблема | 1 | | 1 | |
| 7. | Проблема. Решение проблемы | 1 | | 1 | |
| 8. | Гипотеза. Предположение | 1 | | 1 | |
| 9. | Цель проекта | 1 | | 1 | |
| 10. | Задача проекта | 1 | | 1 | |
| 11-12. | Выбор нужной информации | 1 | | 1 | |
| 13. | Продукт проекта | 1 | 1 | | |
| 14. | Виды продукта. Макет | 1 | | 1 | |
| 15-16. | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 1 | | 1 | |
| 17-18 | Мини-сообщение. | 1 | | 1 | |
| 19. | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 | | 1 | |
| 20. | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 | | 1 | |
| 21. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 | | 1 | |
| 22-23. | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним | 1 | | 1 | |
| 24. | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 | | 1 | |
| 25. | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | | 1 | |
| 26. | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 | | 1 | |
| 27. | Тест «Чему я научился?» | 1 | | 1 | Тест №1 |
| 29. | Памятка для учащегося-проектанта | 1 | | 1 | |
| 30 | Твои впечатления от работы над проектами | 1 | | 1 | |
| 31 | Ярмарка достижений. Итоговое занятие. Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | | 1 | |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Учусь создавать проекты во втором классе»

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- ❖ положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Метапредметными результатами во втором классе являются формирование следующих УДД.

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться, приходить к общему решению;

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

Содержание курса 2 класса

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе теории | В том числе практика | Контроль |
|-------|---|-------------|--------------------|----------------------|----------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | 1 | | Тест №1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | | 1 | |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | 1 | | |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 | | 1 | |
| 5-6 | Этапы работы над проектом. | 2 | | 2 | |
| 7 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 | 1 | | |
| 8-9 | Проблема. Решение проблемы. | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | | 1 | |
| 11 | Цель проекта. | 1 | | | |
| 12 | Задачи проекта. | 1 | 1 | | |
| 13-14 | Сбор информации для проекта | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | | 1 | |
| 16-17 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 2 | | 2 | |
| 18-19 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---------|
| | «поделка» | | | | |
| 20 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | 1 | |
| 21 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | 1 | | Тест №2 |
| 22 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | | 1 | |
| 23- 24 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 2 | | 2 | |
| 25 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | | 1 | |
| 26 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point | 1 | | 1 | |
| 27 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP | 1 | | 1 | |
| 28 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | | 1 | |
| 29 | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | | 1 | |
| 30 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | 1 | | Тест №3 |
| 31 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | | 1 | |
| 32 | Самоанализ. Итоговой урок | 1 | 1 | | |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Учусь создавать проекты в третьем классе»

В результате изучения данного курса в **третьем** классе обучающиеся получают возможность формирования *личностных* результатов:

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД.

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные УУД:

- ◆ Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Содержание курса 3 класса

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы МРР.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе теория | В том числе практика | Контроль |
|-------|--|-------------|--------------------|----------------------|----------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | 1 | | Тест №1 |
| 2-3 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 | 1 | | |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 | 1 | 1 | |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 | | 2 | |
| 9-10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Практическая работа. Создание мини-постера. | 1 | | 1 | |
| 12 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 2 | 1 | 1 | |
| 13-14 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 | 1 | 1 | |
| 15-16 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. | 2 | 1 | 1 | |
| 17- | Требования | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---------|
| 18 | к компьютерной презентации. | | | | |
| 19-20 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP | 2 | | 2 | |
| 21-22 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 2 | | 2 | |
| 23-24 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | 1 | | Тест №2 |
| 26 | Твои впечатления работы над проектом | 1 | 1 | | |
| 27-28 | Встреча с интересными людьми | 2 | | 1 | |
| 29-30 | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 2 | | 2 | |
| 31 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | 1 | | Тест №3 |
| 32 | Самоанализ. Итоговой урок | 1 | 1 | | |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Учусь создавать проекты в четвертом классе»

В результате изучения данного курса в четвертом классе обучающиеся получат возможность формирования *личностных* результатов:

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Метапредметными результатами в четвертом классе являются формирование следующих УДД.

Регулятивные УУД:

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- ◆ устанавливать аналогии;
- ◆ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;
- ◆ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- ◆ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ◆ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Содержание курса 4 класса

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе теория | В том числе практика | Контроль |
|-------|--|-------------|--------------------|----------------------|----------|
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | 1 | | |
| 2 | Виды проектов. | 1 | | 1 | |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | 1 | | |
| 4 | Исследовательски-творческий проект | 1 | | 1 | |
| 5-6 | Творческий проект. | 2 | | 2 | |
| 7 | Ролево-игровой проект | 1 | 1 | | |
| 8-9 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 2 | 1 | 1 | |
| 10-11 | Информационно-исследовательский проект | 2 | | 1 | |
| 12 | Практико-ориентированный проект | 1 | | 1 | |
| 13-14 | Монопредметный проект | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Межпредметный проект | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 | | 1 | |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 | | 1 | |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | 1 | | 1 | |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 | | 1 | |
| 20-21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 | | 1 | |
| 23 | Типичные ошибки проектантов | 1 | 1 | | |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 | | 1 | |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. | 1 | | 1 | |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. | 1 | | 1 | |
| 27 | Практическая работа | 1 | | 1 | |
| 28 | Тестирование. Самоанализ | 1 | | 1 | Тест №1 |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | 1 | | 1 | |
| 30 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | | 1 | |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | | 1 | |
| 32 | Самоанализ. Итоговой урок | 1 | 1 | | Тест №2 |

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- *тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
- *итоговый контроль* в форме тестирования, практической работы, творческой работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Литература

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]

Приложение: тестовые материалы для оценки планируемых результатов

Приложение 1

1 класс

- Пока ты работал над проектом, ты незаметно для себя приобрел некоторые умения и навыки. Проверь себя.

Тест. «Чему ты научился»

| | | |
|---|----|-----|
| 1. Научился ли ты выбирать нужную информацию из разных источников? | ДА | НЕТ |
| 2. Сумел ли ты самостоятельно выбрать из этой информации самое главное? | ДА | НЕТ |
| 3. Научился ли ты делать схемы, рисунки, поделки, макеты, оригами? | ДА | НЕТ |
| 4. Сумел ли ты уверенно выступить перед знакомой аудиторией? | ДА | НЕТ |
| 5. Сумел ли ты уверенно выступить перед незнакомой аудиторией? | ДА | НЕТ |
| 6. Научился ли ты выразительно делать мини-сообщение? | ДА | НЕТ |
| 7. Сумел ли ты ответить на неожиданные вопросы из зала? | ДА | НЕТ |
| 8. Понравилась ли тебе твоя работа? | ДА | НЕТ |
| 9. Будешь ли ты делать проект в следующем учебном году? | | |

- Раскрась свои овалы: «ДА» - в красный цвет, «НЕТ» - в синий цвет. Как ты сам оцениваешь свою работу? Выбери. Поставь «галочку» рядом со словом.

«Отлично» _____ «Хорошо» _____

- Если ты не смог ответить на некоторые вопросы теста, не расстраивайся. Ты учишься создавать проект только первый год.

Впереди много интересного. Ты обязательно преодолешь все трудности!

Приложение 2
2 класс

Пока работал над проектом, ты незаметно пополнил свой багаж знаний. Пройди тест и узнай, как ты прислушиваешься к советам Дельфина.

1. **Подчеркните** правильные ответы:

▪ Делая предположения, используйте слова:

- Требуем, чтобы....
- Предположим.....
- Допустим.....
- Очень хотим, чтобы....
- Что, если....

Ответ: предположим, допустим, что если.. (5 баллов)

2. Если не знаешь ответ на вопрос:

- Признаемся, что у нас недостаточно информации
- Не признаемся, что у нас недостаточно информации
- Начинаем сочинять ответ.

Ответ: признаемся что у нас недостаточно информации (5 баллов)

3. Мини-сообщение (семиминутное выступление) должно длиться:

- 15 минут
- 17 минут
- 7 минут

Ответ: 7 минут (5 баллов)

4. Всю информацию, которая у нас накопилась в процессе работы над проектом:

- Можно выбросить, она больше не нужна
- Нужно собрать в отдельную папку
- Можно раздать друзьям в классе

Ответ: Нужно собрать в отдельную папку (5 баллов)

5. Продуктом проекта может быть:

- Все, что придумано вами и сделано своими руками

- Все, что вам нравится в магазине
Ответ: - Все, что придумано вами и сделано своими руками (5 баллов)

Приложение 3

2 класс

- Пока работал над проектом, ты незаметно пополнил свой багаж знаний. Проверь себя. Выпиши недостающие слова, используя карточки – подсказки

Тест

СЛОВАРЬ-это собрание _____, устойчивых выражений с пояснениями. Толкованиями или переводом на другой язык.

ТЕМА - _____ содержание рассуждения, изложения, творчества.

ФОРМУЛИРОВКА – это значит _____ и _____ выразить свою мысль.

ПОМОЩНИК – тот, кто _____ кому-нибудь в чём –нибудь.

ЭТАП – это _____ момент какого –нибудь процесса.

_____ - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

ИНТЕРВЬЮ - _____ человека по профессиональной или личной тематике, обмен мнениями. Взглядами, фактами, сведениями.

ИНТЕРВЬЮТЕР – это лицо, ведущее _____.

Карточки- подсказки

ОПРОС

ПОМОГАЕТ

СЛОВ

КРАТКО И
ТОЧНО

ОСНОВНОЕ

ПРОБЛЕМА

- Как ты оцениваешь свои знания? **ОТДЕЛЬНЫЙ** **ОПРОС** «галочку». «Знаю хорошо» _____ «Знаю совсем хорошо» _____

Приложение 4

2 класс

Самостоятельная работа

В проекте проектной деятельности у вас сформировались некоторые умения. Проверьте себя. Выдели правильные ответы.

Рефлексивные умения

1. Умеешь ли ты осмысливать задачу, для решения которой у тебя недостаточно знаний? ДА НЕТ
2. Умеешь ли ты объективно оценивать свои действия? ДА НЕТ
3. Умеешь ли ты признавать свои ошибки в процессе работы? ДА НЕТ
4. Умеешь ли ты анализировать результаты своей работы: чего добился, а над чем ещё необходимо поработать? ДА НЕТ

Поисковые умения:

5. Умеешь ли ты добывать нужную информацию из разных источников? ДА НЕТ
6. Умеешь ли запросить нужную информацию в Интернете? ДА НЕТ

- Во время работы над проектом ты многое узнавал и познавал. Пришло время проверить тебя. Выбери правильный ответ и подсчитай набранные тобой баллы

Тест

1. Создавая дизайн, ты в себе развиваешь (отметь +)

- образное мышление; речь; мелкую моторику

рук.

2. Чтобы настроить анимацию, нужно работать с командой

(отметь +)

- «Вставка»; «Дизайн»; «Анимация».

3. Постер – это(отметь +)

- стендовый вариант представления проекта;
 папка, где хранится основная документация по проекту;
 сбор информации по теме проекта.

4. При составлении компьютерной презентации(отметь +)

- нужно придерживаться определенных требований;
 обязательно соблюдать какие-то правила составления презентации;
 можно составлять презентацию, как тебе хочется, главное, чтобы тебе понравилось.

5. Вопросы в анкете должны быть (отметь +):

- сложными, на интересующие тебя разные темы;
 ёткими, доступными, грамотно составленными и соответствующими теме проекта;
 любые: и сложные, и простые, какие только на ум

приходит.

6. Фотографии, рисунки, диаграммы можно вставить в презентацию с помощью команды (отметь +):

- «Дизайн»; «Работа с рисунками»; «Вставка».

7. Презентацию нужно составлять в программах (отметь +):

- «Point»; «МРР»; «Microsoft Office».

- За каждый правильный ответ поставь себе 5 баллов. В итоге у тебя должно получиться 35 баллов.
Если ты набрал меньше 35 баллов, проведи самоанализ (рефлексию).
Найди сам ответ на вопрос, почему я набрал меньше 35 баллов?
- Как ты сам оцениваешь свои знания? Выбери. Поставь «галочку».
«Знаю отлично» _____ «Знаю хорошо» _____ «Знаю не совсем хорошо» _____

- Ты уже знаешь, что презентация помогает любому проектанту за несколько минут показать результат упорной работы над проектом. Но самая главная составляющая успеха при выступлении - это грамотно составленная презентация.
- **Попробуй дополнить общие моменты разработки презентации:**
 - краткая общая _____ о проекте (название, краткое изложение идеи проекта)
 - обоснование необходимости _____ (анализ проблемной ситуации)
 - формулирование _____ и _____ проекта;
 - ожидаемый _____ и эффект проекта в дальнейшем.
- **Как ты думаешь, из каких трёх частей должно состоять выступление? Выбери важные, на твой взгляд, части выступления. Подчеркни их одной чертой.**
 1. Вступление.
 2. Важная информация.
 3. Основная часть.
 4. Пустяковая информация.
 5. Заключение.
- Как ты сам оцениваешь свои знания? Выбери. Поставь «галочку».
«Знаю отлично» _____ «Знаю хорошо» _____ «Знаю не совсем хорошо» _____

Самостоятельная работа

В проекте проектной деятельности у вас сформировались много умений.

Проверьте себя. Подчеркни правильные ответы.

Рефлексивные умения

1. Умеешь ли ты осмысливать задачу, для решения которой у тебя недостаточно знаний? ДА НЕТ
2. Умеешь ли ты объективно оценивать свои действия? ДА НЕТ
3. Умеешь ли ты признавать свои ошибки в процессе работы? ДА НЕТ
4. Умеешь ли ты анализировать результаты своей работы: чего добился, а над чем ещё необходимо поработать? ДА НЕТ

Поисковые умения:

5. Умеешь ли ты добывать нужную информацию из разных источников?
ДА НЕТ
6. Умеешь ли запросить нужную информацию в Интернете? ДА НЕТ

- Пришла пора проверить твои знания. Я подготовил тебе тест. Выполни тест и проведи самоанализ.

Тест**1. Что включает в себя исследовательско- творческий проект?****Отметь.**

- Исследование;
- исследование и творчество;
- творчество.

2. Что не является продуктом творческого проекта? Выбери.

- Спектакль;
- макет самолета;
- театр;
- танцы.

3. Дополни предложение.

Исследовательский проект – это проведение самостоятельного _____ по выбранной _____.

4. На что направлен информационно- исследовательский проект? Отметь.

- На сбор информации о каком- то объекте или явлении с целью исследования.
- На исследование определенного объекта или явления.
- На изучение проектантом интересующей его темы.

5. Какими по продолжительности бывают практико – ориентированные проекты? Допиши.

- Долгосрочными;
- _____;
- _____.

6. Какой проект называется монопредметным, а какой – межпредметным? Напиши.

- Проект в рамках нескольких предметов или учебных дисциплин называется _____
- Проект в рамках одного предмета или учебной дисциплины называется _____

7. Что не является видом презентации проекта? Отметь.

- Доклад;
- путешествие;
- научно- практическая конференция.

8. Какие бывают отчёты? Выбери.

- Итоговые;
- завершающие;
- промежуточные.

9. Какая часть выступления должна больше всего запомниться слушателям и жюри? Отметь.

- Выступление;
- основная часть;
- заключение.

10. С помощью чего можно изменить фон отдельной ячейки или всей таблицы? Выбери.

- «Конструктор»;
- «Стиль таблицы»;
- «Заливка».

- За каждый правильный ответ поставь себе 5 баллов. У тебя должно получиться 50 баллов. Если ты набрал меньше 40 баллов, проведи самоанализ.