



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Русская гимназия» (МАОУ «Русская гимназия»)
Муниципальное автономное учреждение «Роч гимназия»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Рекомендована на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждена приказом № 413-о/д от 30.08.2022г. Директор МАОУ «Русская гимназия»  М.В. Жилина
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

начальное общее образование
срок реализации программы – 4 года
(новая редакция)

Составитель: Шитова И.Н.,
учитель начальных классов

г. Сыктывкар

2022

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом Примерной программы НОО, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Цели рабочей программы:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программ:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках

различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего

мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В процессе реализации рабочей программы применяются базовые педагогические технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Описание места учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

3) приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

4) получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

7) примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Технология оценивания образовательных достижений

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная

цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель

проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки.

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты.

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы; уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем; уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по

пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя; уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории

и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Этнокультурная составляющая представлена в виде экскурсий в парк, в Национальный музей РК, обзорных экскурсий по г. Сыктывкару, игр – квестов, уроков – дискуссий, уроков проектной деятельности по темам « Природа Родного края», « достопримечательности г. Сыктывкара», « Экологические проблемы РК», «Роль животных и растений в жизни коми народа», Полезные ископаемые РК», «Экономика РК», « Водоемы РК», « История г. Усть – Сысольска», « г. Сыктывкар в годы ВОВ», « История коми письменности», « Особенности земной поверхности РК», « Культура и образование в РК», « Климатические особенности РК»

Описание учебно-методического обеспечения

Книгопечатная продукция

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011.

Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение , 2015.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение , 2015.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение , 2016.

7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение , 2016.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2015.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2015.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2016.

7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2016.

8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
9. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
10. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2015.
11. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
12. Методические пособия Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
12. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
13. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015.
14. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.
15. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Экспозиционный экран.

Телевизор.

Видеоплеер (видеомагнитофон).

Аудиопроектор.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха и воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и др.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.

Оборудование для уголка живой природы; предметы ухода за растениями. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека с внутренними органами».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекция плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

**Тематическое планирование с определением
основных видов деятельности учащихся.**

1 класс

Содержание разделов	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Содержание воспитания в РПУП
Введение.	Задавайте вопросы!	1 ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Что и кто?		20 ч		
	Что такое Родина?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Уметь характеризовать условия, необходимые для жизни человека растений и животных РК; роль полезных ископаемых в жизни коми народа, знакомство с Красной книгой РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога; игровых технологий (Игра «В мире
	Что мы знаем о народах России?	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока	
	Что мы знаем о Москве?	1	— работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока	
	Проект «Моя малая Родина».	1	— обсуждать	
	Что у нас над головой?	1	— работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока	
	Что у нас под ногами?	1	— отвечать на итоговые вопросы и	
	Что общего у разных растений?	1		
	Что растёт на подоконнике?	1		
	Что растёт на клумбе.			

	Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	оценивать свои достижения на уроке - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями — Выполнять тестовые задания учебника.	рас растений, животных РК»). Проводить растений, животных РК). Наблюдения во время экскурсий по своему городу. Реализация проекта «Моя малая Родина»
Как, откуда и куда?		12 ч		
	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Реки РК, производство электроэнергии в РК, зимующие птицы РК, написание сочинения – рассуждения «Как Муравьишка работал электриком»); демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (помощь птицам в зимнее время на территории

	куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»»	1 1 1	стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку	г.Сыктывкара, сортировка мусора). Использование на уроке технологии проблемного диалога. Использование дидактической игры по теме «Птицы». Просмотр и анализ видеороликов. Реализация проекта «Кормушка своими руками»
--	--	----------------------	--	---

			на предложенную тему; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Где и когда?		11 ч		
	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои знания.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре — называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схему смены	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Национальная одежда коми народа, изобретения коми народа). Использование на уроке технологии проблемного диалога, игровых технологий. Организация экскурсии в Национальный музей РК на тему «Национальная одежда коми народа». Реализация проекта «Моя гимназия»

			времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	
Почему и зачем?		22 ч		
	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?	1	— обсуждать , почему и как следует беречь уши;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Правила поведения в лесах РК, правила поведения жителей РК в общественном транспорте, значимость ЗОЖ для жителей РК, экологические
	Почему Луна бывает разной?	1	— высказывать предположения о причине возникновения эха	
	Почему идет дождь и дует ветер?	1	— сочинят	
	Почему звенит звонок?	1	— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;	
	Почему радуга разноцветная?	1		

	Почему мы любим кошек и собак?	1	— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;	проблемы Коми). Использование на уроке технологии проблемного диалога, дидактических игр «Времена года», «Дни недели», « Овощи и фрукты», « Режим дня» и.др. Реализация проектов « Мой режим дня», « Мой питомец». Анализ видеороликов воспитательного характера « Правила поведения в лесу»
	Проект «Мои домашние животные».	1	— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;	
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;	
	Зачем мы спим ночью?			
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);	
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;	
	Зачем нам телефон и телевизор?	1	— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;	
	Зачем нужны автомобили?	1	— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;	
	Зачем нужны поезда?	1	— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;	
	Зачем строят корабли?			
	Зачем строят самолеты?	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:	
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;	
	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;	
	Зачем люди осваивают космос?			
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;	
		1	— презентовать свой проект с	

			демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.	
--	--	--	---	--

2 класс

Содержание разделов	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Содержание воспитания в РПУП
Где мы живём? (4 ч)	1. Родная страна.	1	УУД Предметные: Рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. Регулятивные: Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы. Познавательные: Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Особенности (достопримечательности) г. Сыктывкара, природа РК, памятники природы РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога. Организация обзорной экскурсии по значимым местам г. Сыктывкара.

			формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Коммуникативные: Ставить вопросы и обращаться за помощью.	
	2. Город и село.	1	УУД Предметные: Называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. Регулятивные: Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	
	3. Природа и рукотворный мир.	1	Предметные: Различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру. Регулятивные: Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.	

			Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	
	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1.	1.	УУД Предметные: отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей	

			различных точек зрения.	
Природа (20 ч)	5. Неживая и живая природа.	1	Предметные: различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Встречаемые явления природы в РК – северное сияние, климатические особенности РК, особенности осенних явлений в РК, полезные ископаемые РК, растения и животные РК, роль животных и растений в жизни коми народа, экологические проблемы Коми, красная книга РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога. Организация групповой работы или работы в парах. Организация экскурсии в парк « В гости к осени», экскурсии в Национальный музей РК «Растения РК и животные РК, Красная книга РК». Использование интеллектуальных интернет – конкурсов (Учи.ру). Реализация проектов « Страница из Красной книги РК»
	6.Явления природы.	1	Предметные: различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека Регулятивные: Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Познавательные: Поиск необходимой информации по рисунку, передача её	

			устным путём, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Применение полученной информации.	
	7.Что такое погода.	1	Предметные: знать, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. Познавательные: Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
	8.В гости к осени. (Экскурсия)	1	Предметные: понимать происхождение явлений в неживой и живой природе осенью (иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы). По своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на	

			экскурсии. Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
	9.В гости к осени. (Урок)	1	Предметные: Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
	10.Звёздное небо	1	Предметные: узнавать и моделировать изученные созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	

			Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
	11.Заглянем в кладовые Земли.	1	Предметные: Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. Регулятивные: Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Познавательные: Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные: Строить монологические высказывания.	
	12.Про воздух...	1	Предметные: Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.	

			Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	
	13. ... И про воду	1	Предметные: Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	
	14. Какие бывают растения.	1	Предметные: Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на	

			красоту природы. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	
	15.Какие бывают животные.	1	Предметные: Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. Регулятивные: Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные: Работать в группе,	

			договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
	16.Невидимые нити.	1	Предметные: Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные: Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
	17. Дикорастущие и культурные растения.	1	Предметные: Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и	

			различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем Коммуникативные: Определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.	
	18.Дикие и домашние животные.	1	Предметные: Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем Коммуникативные: Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
	19.Комнатные растения.	1	Предметные: Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-	

			определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. Регулятивные: Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
	20. Животные живого уголка.	1	Предметные: Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве	

			взаимопомощь.	
	21. Про кошек и собак.	1	Предметные: Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
	22. Красная книга.	1	Предметные: Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение	

			рассуждения. Коммуникативные: Формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	
	23.Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1	Предметные: Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	
	24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2.	1	Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность	

			выполнения действия Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
Жизнь города и села. (10 ч)	25.Что такое экономика.	1	Предметные: Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Познавательные: Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (востребованные отрасли экономики РК, строительство коми избы, культура и образование РК, востребованные профессии в РК, погодные особенности в зимнее время в РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога, дидактических игр « В мире профессий», игра – конкурс « Знатоки экономики». Организация групповой работы или работы в парах. Высказывания обучающимися своего мнения на основе сочинения - рассуждения « Все профессии нужны - все профессии важны».
	26.Из чего что сделано.	1	Предметные: Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Классифицировать объекты, обозначать фишками, по	

			рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Организация экскурсии в парк « В гости к зиме», экскурсия в Национальный музей РК «Коми изба». Использование интеллектуальных интернет – конкурсов (Учи.ру).
	27.Как построить дом.	1	Предметные: Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	
	28.Какой бывает транспорт.	1	Предметные: Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	
	29.Культура и	1	Предметные: Научатся приводить	

	образование.		примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение.	
	30.Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Предметные: Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению;	

			допускать возможность существования других точек зрения.	
	31.В гости к зиме.(Экскурсия)	1	Предметные: Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
	32.В гости к зиме. (Урок)	1	Предметные: Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими	

			явлениями. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
	33.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.	1	Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
	34. Презентация	1	Предметные: Научатся выступать с	

	проектов.		подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	
Здоровье и безопасность. (9 ч)	35. Строение тела человека.	1	Предметные: Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (ПДД на дорогах г. Сыктывкара). Использование на уроке технологии проблемного диалога, дидактических игр по ПДД, Организация групповой работы или работы в парах. Высказывания обучающимися своего мнения на основе сочинения -

			тела. Коммуникативные: Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	рассуждения «Я Пешеход», «Как действовать в опасной ситуации». Использование воспитательных возможностей видеороликов по безопасности жизнедеятельности человека.
	36. Если хочешь быть здоров.	1	Предметные: Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. Коммуникативные: Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	
	37. Берегись автомобиля!	1	Предметные: Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	

			связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; Коммуникативные: Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	
	38. Школа пешехода.	1	Предметные: Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	
	39. Домашние опасности.	1	Предметные: Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск	

			необходимой информации с использованием учебной литературы. Познавательные: Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	
	40. Пожар.	1	Предметные: Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	
	41. На воде и в лесу.	1	Предметные: Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в	

			природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	
	42. Опасные незнакомцы.	1	Предметные: Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	

			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий Коммуникативные: Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.	
	43.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4.	1	Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
Общение (7 часов)	44. Наша дружная семья.	1	Предметные: Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе,	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

			усвоят, что такое культура общения в семье. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. Коммуникативные: Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (роль семьи в жизни коми народа, семейные традиции коми народа). Использование на уроке технологии проблемного диалога, дидактических игр «Моя семья», конкурс творчества «Моя семья». Организация групповой работы или работы в парах. Высказывания обучающимися своего мнения на основе сочинения - рассуждения «Моя дружная семья».
	45.Проект «Родословная»	1	Предметные: Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Организация проекта «Моя родословная». Организация выхода в Коми республиканскую филармонию, как зритель.

	46. В школе.	1	Предметные: Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. Коммуникативные: Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	
	47. Правила вежливости.	1	Предметные: Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех	

			участников.	
	48. Ты и твои друзья.	1	Предметные: Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. Коммуникативные: Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	
	49.Мы – зрители и пассажиры.	1	Предметные: Усвоят правила поведения в общественных местах. Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы. Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех	

			участников.	
	50.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5.	1	Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
Путешествия. (18 ч)	51. Посмотри вокруг.	1	Предметные: Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт»,	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Особенности формы земной поверхности РК, водные богатства РК, достопримечательности г. Сыктывкара). Использование на уроке технологии проблемного

			различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. Коммуникативные: Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	диалога, дидактических игр « Путешествие по странам мира», «По городам России». Организация групповой работы или работы в парах. Организация экскурсии в парк « В гости к весне».Использование интеллектуальных интернет – конкурсов (Учи.ру). Использование видеороликов путешествие по города России, по странам мира. Реализация проекта « Города России».
	52. Ориентирование на местности.	1	Предметные: Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника Коммуникативные: Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	
	53. Ориентирование на местности. Практическая работа.	1	Предметные: Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.	

			Коммуникативные: Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	
	54.Формы земной поверхности.	1	Предметные: Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы) Регулятивные: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.	
	55. Водные богатства.	1	Предметные: Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексия способов действий, анализировать схему. Коммуникативные: Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач	

	56. В гости к весне. (Экскурсия).	1	Предметные: Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
	57. В гости к весне. (Урок). Тест 6.	1	Предметные: Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. Регулятивные: Планировать своё	

			действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
	58. Россия на карте.	1	Предметные: Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты. Регулятивные: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	
	59. Проект «Города России».	1	Предметные: Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке	

			проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	
	60. Путешествие по Москве.	1	Предметные: Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: классификация и фиксация информации. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению.	
	61. Московский Кремль.	1	Предметные: Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем	

			ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	
	62. Город на Неве.	1	Предметные: Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	
	63. Путешествие по планете.	1	Предметные: Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. Регулятивные: Воспринимать на слух и	

			понимать сообщения информационного характера Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	
	64. Путешествие по материкам.	1	Предметные: Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	
	65. «Страны мира» проект.	1	Предметные: Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны	

			и соотносить с ними информацию учебника. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	
	66. Впереди лето.	1	Предметные: Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. Коммуникативные: Предлагать	

			вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	
	67.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.	1	Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
	68. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Предметные: Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского	

			характера в устной и письменной форме. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	
--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность (Характеристика деятельности обучающихся)	Вид контроля. Измерители	Содержание воспитания в РПУП
1	1	Как устроен мир	Учащиеся должны уметь оперировать	Наблюдение за предметами живой и неживой природы.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть	Личностные: формирование личного	Фронтальный; индивидуальные	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

		Природа. <i>Экскурсия «Разнообразие природы»</i>	понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/понимать классификацию объектов природы.	Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Известные люди РК, экологические проблемы РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога. Организация групповой работы или работы в парах. Использование интеллектуальных интернет – конкурсов (Учи.ру).. Реализация проекта «Богатства, отданные людям».	Фронтальный; индивидуальные.
2	1	Человек.	Учащиеся должны знать/понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания:	Наблюдения над процессами памяти.				

			восприятие, память, мышление, воображение .					
3	1	Проект «Богатства, отданные людям».	Учащиеся должны определять цель проекта; собирать материал; оформлять стенд; презентовать проект.		Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. Презентовать и оценивать результаты своей работы		Фронтальный; индивидуальны й	
4	1	Общество.	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать флаг, герб, гимн России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Мы – граждане России.		Фронтальный; индивидуальны й	

5	1	Что такое экология?	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	Фронтальный; индивидуальный	
6	1	Природа в опасности! Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную	Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»		Фронтальный; индивидуальный.	

			книгу.					
7	1	Проверочная работа по теме «Как устроен мир».					Проверочная работа.	
8	1	Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе».	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе». Опыт «Состав веществ».	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные	Фронтальный	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Экологические проблемы РК – охрана воздуха, воды, растений, животных). Использование на уроке технологии проблемного диалога, дидактических игр « Растения и Животные». Применение на уроке

					растений, животных, человека	вопросы. Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. Коммуникативные		интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся , на примере урока – дискуссии « Способы охраны природы РК». Организация групповой работы или работы в парах. Использование интеллектуальных интернет – конкурсов (Учи.ру).. Реализация проекта « Разнообразие природы родного края».
9	1	Разнообразие веществ. Практическая работа № 3 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно	Соль, сахар, крахмал, кислота Практическая работа № 3 «Обнаружение крахмала в		Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со	Фронтальный	

			пользоваться я этими веществами.	продуктах питания».		взрослыми.		
1 0	1	Воздух и его охрана.	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	<i>Опыт</i> «Свойства воздуха»			Фронтальный; индивидуальны й.	
1 1	1	Вода. <i>Практическа я работа № 4</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помо- щью фильтра».	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<i>Практическая работа № 4</i> «Свойства воды. Очистка загряз- ненной воды с помощью фильтра».	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.		Фронтальный; индивидуальны й.	
1 2	1	Превращения и круговорот	Учащиеся должны	<i>Опыт</i> «Круговорот воды»:спиртовка, стакан с водой,			Фронтальный; индивидуальны	

		воды.	знать, как осуществляе тся круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	треножник с сеткой, блюдо со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	
1 3	1	Берегите воду! <i>Тест по теме «Вода и ее свойства».</i>	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Моделирование в виде динамической схемы источники загрязнения воды.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.
1 4	1	Что такое почва?	Исследовать состав почвы в ходе	<i>Опыт:«Состав почвы».</i>	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение

й.	
Фронтальный; индивидуальны й. <i>Тест.</i>	
Фронтальный; индивидуальны й.	

			учебного эксперимента; использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения.		плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.			
15	1	Разнообразие растений. <i>Практическая работа № 5</i> «Рассматри-	Учащиеся должны уметь отличать	<i>Практическая работа № 5</i> «Рассматривание живых и гербарных	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение		Фронтальный; индивидуальный.	

		вание живых и гербарных растений».	растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	растений».	к растениям. Ботаника – наука о растениях.
1 6	1	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 6 «Определение органов растений»	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Опыт «Испарение воды листьями» Практическая работа № 6 «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных

Фронтальный; индивидуальный.	

1 7	1	Размножение и развитие растений. Итоговый тест за 1 четверть. Практическая работа № 7 «Рассматривание плодов и семян растений».	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Практическая работа № 7 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		Фронтальный; индивидуальный. Тест	
1 8	1	Охрана растений.	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. Составление «Правил друзей природы».	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям		Фронтальный; индивидуальный.	

			экологическ ие правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.					
1 9	1	Разнообразие животных.	Учащиеся должны знать классификац ию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённо й группе, анализирова ть схемы цепей питания	Моделирование.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	Личностные: формировани е образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивны е Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на	Фронтальный; индивидуальны й.	

20	1	Кто что ест? <i>Тест по теме «Разнообразие и жизнь животных и растений».</i>	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	Моделирование цепей питания.	Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	Фронтальный; индивидуальный. <i>Тест.</i>	
21	1	Проект «Разнообразие природы родного края».						
22	1	Размножение и развитие животных.	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки.	Размножение и развитие животных разных групп.	Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со	Фронтальный; индивидуальный.	
23	1	Охрана животных.	Учащиеся должны уметь определять	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.		Фронтальный; индивидуальный.	

			причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Составление «Правил друзей природы».	Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	взрослыми		
2 4	1	В царстве грибов.	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		Фронтальный; индивидуальный.	

2 5	1	Великий круговорот жизни.	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе».	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ		Фронтальный; индивидуальный.	
2 6	1	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».					Проверочная работа.	
27	1	Мы и наше здоровье Организм человека. Практическая работа № 8 «Измерение роста и массы тела».	Практическая работа № 8 «Измерение роста и массы тела».	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.		Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные	Фронтальный; индивидуальный. Фронтальный; индивидуальный.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Роль

28	1	Органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира		Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в	здорового питания в жизни жителей РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога, дидактических игр «Строение человека». Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, например урока – дискуссии « Основы правильного питания». Организация групповой работы или работы в парах. Просмотр видеороликов на тему строение тела человека. Реализация проекта «ПамяткаЗОЖ ».
----	---	----------------	---------------------------------------	--	--	--	---

						паре		
29	1	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи».	Практическая работа № 9 «Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи».	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)			Фронтальный; индивидуальный.	
30	1	Опора тела и движение. Итоговый тест за 2 четверть	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.			Тест	

31	1	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.		Фронтальный; индивидуальный. Фронтальный	
32	1	Наше питание. Практическая работа № 10 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах».	Практическая работа № 10 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах».					
33	1	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 11 «Подсчет ударов пульса»	Практическая работа № 11 «Подсчет ударов пульса».	Дыхательная система, кровеносная система	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.		Фронтальный; индивидуальный.	
34	1	Умей предупреждать болезни.	Составление правил сохранения и	Способы закаливания организма. Предупреждение	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия		Фронтальный.	

			укрепления здоровья.	инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания				
35	1	Здоровый образ жизни.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.			Фронтальный; индивидуальны й.	
36	1	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».		Проверка знаний и умений	Проверочная работа.			
37	1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообрази е природы родного края»,		Презентовать и оценивать результаты своей работы			Текущий, устный опрос.	

		«Школа кулинаров»						
38	1	Наша безопасность Огонь, вода и газ.	Выполнение правил безопасного поведения.	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа		Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности Регулятивны е: умение самостоятель но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь	Фронтальный; индивидуальны й.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (ПДД на дорогах г. Сыктывкара, безопасный путь от дома до школы.). Использование на уроке технологии проблемного диалога, дидактических игр «ПДД». Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся , на примере урока –

						движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности		дискуссии «Опасные места»., Организация групповой работы или работы в парах. Использование интеллектуальных интернет – конкурсов (Учи.ру).. Реализация проекта «Кто нас защищает».
39	1	Чтобы путь был счастливым.	Отработка правил перехода улицы.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде,			Фронтальный; индивидуальные.	

				автомобиле, общественном транспорте				
40	1	Дорожные знаки. <i>Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».</i>		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.			Фронтальный; индивидуальны й.	
41	1	Проект «Кто нас защищает». <i>Тест по теме «Правила поведения на дорогах».</i>		Презентовать и оценивать результаты своей работы			Текущий, устный опрос. <i>Тест.</i>	
42	1	Опасные места.	Составление условных знаков.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.			Фронтальный, индивидуальны й	

				Д.				
43	1	Природа и наша безопасность. Практическая работа № 12 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».	Практическая работа № 12 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)			Фронтальный, индивидуальный	
44	1	Экологическая безопасность.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности			Фронтальный, индивидуальный.	
45	1	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».					Проверочная работа.	

46	1	Чему учит экономика Для чего нужна экономика?		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Потребности, товары, услуги	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Фронтальный	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
47	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Природные богатства, Животноводство Месторожден	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах	Фронтальный, индивидуальный	(Полезные ископаемые РК, их роль; растениеводство и животноводство РК, промышленность РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога, игр по формированию финансовой грамотности. Высказывания обучающимися своего мнения по теме « Что для меня значит семейный бюджет». Организация групповой работы или работы в парах. Реализация проекта

					ие, геолог	растениеводст ва и животноводст ва, используемых в каждой семье		«Экономика Родного края». организация выхода учащихся в Национальный музей РК « Полезные ископаемые РК»
					Отрасль, растениеводство	Коммуникат ивные: формулироват ь выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
48	1	Полезные ископаемые. Практическа я работа № 13 «Рассматрива ние и определение образцов полезных ископаемых».	Практическ ая работа № 13 «Рассматрив ание и определение образцов полезных ископаемых ».	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.			Фронтальный, индивидуальны й	

49	1	Растениеводство. Практическая работа № 14 «Знакомство с культурными растениями».	Практическая работа № 14 «Знакомство с культурным и растениями».	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства.			Фронтальный, индивидуальный.	
50	1	Животноводство.	Классификация животных.	Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их			Индивидуальный.	

				роль в экономике.				
51	1	Какая бывает промышленность?		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.			Фронтальный, индивидуальный.	
52 -	1	Проект «Экономика родного края»		Презентовать и оценивать результаты своей работы			Текущий, устный опрос	
53	1	Что такое деньги? Практическая работа №15 «Знакомство с современным и российскими монетами».	Практическая работа №15 «Знакомство с современными российскими монетами».	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и	Деньги, рубль, заработная плата		Фронтальный, индивидуальный	

				сбережения.				
54	1	Государственный бюджет.	Составление бюджета.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Бюджет, доходы, расходы, налоги		Фронтальный, индивидуальный	
55	1	Семейный бюджет.	Составление бюджета.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Стипендия, пенсия		Фронтальный, индивидуальный	
56	1	Экономика и экология.	Составление экологических прогнозов.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Экологическая катастрофа, экологический прогноз		Фронтальный, индивидуальный. Проверочная работа.	
57	1	Обобщение по разделу «Чему учит экономика?» Проверочная работа.						
58 -	2	Путешествие по городам и	Поиск и показ на карте	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	Сухопутные границы, морские	Личностные: становление	Фронтальный, индивидуальный	Привлечение внимания школьников к ценностному

59		странам. Золотое кольцо России.	городов Золотого кольца России.	Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	границы	гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать	й	аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Достопримечательности, музей г. Сыктывкара). Использование на уроке технологии проблемного диалога, игровых технологий игра квест « Знатоки родного города». Высказывания обучающимися своего мнения по теме « Достопримечательности России, РК, г. Сыктывкара ». Организация групповой работы или работы в парах. Организация выхода учащихся в Национальный музей РК «История г. Сыктывкара»
----	--	--	--	--	----------------	---	----------	--

					Фьорд, гейзер, аквапарк	представлени я о городах нашей страны и зарубежных достопримеча тельно- стях Коммуникат ивные: формировани е уважительног о отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелател ьности		
60	1	Проект «Музей путешествий»	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея				Фронтальный, индивидуальны й	
61	1	Наши ближайшие	Поиск и показ на	Государства, границащие с			Фронтальный, индивидуальны	

		соседи.	карте стран, граничащих с Россией.	Россией, их столицы			й	
62	1	На севере Европы.	Поиск и показ на карте стран Европы.	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди			Фронтальный, индивидуальный	
63	1	Что такое Бенилюкс.		Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.			Фронтальный	
64	1	В центре Европы.		Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,	Фронтальный, индивидуальный	

65	1	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция)	Составление вопросов к викторине.	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди		формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных	Фронтальный, индивидуальный	
66	1	На юге Европы.	Изготовление из пластилина макетов памятников.	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди		самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных	Фронтальный, индивидуальный	

						достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности		
67	1	По знаменитым местам мира.		Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской			Фронтальный, индивидуальный	

				оперы)				
68	1	Проверочная работа по теме «Путешествия по городам и странам».					Проверочная работа.	
69 - 70	2	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»					Текущий, устный опрос	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Содержание воспитания в РПУП
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Земля и человечество	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие	текущий	Привлечение внимания

	Мир глазами астронома				условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете		школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Охрана окружающей среды: национальный парк и заповедники РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога. Высказывания обучающимися своего мнения по теме «Мир глазами астронома, географа, историка, эколога».
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	фронтальный опрос	
3	Звездное небо – великая книга Природы	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	фронтальный опрос	
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	фронтальный опрос	
5	Пояса Земли	1	Практического применения знаний	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	фронтальный опрос	
6	Мир глазами	1	комбини-	Способы познания	Уметь описывать отдельные	Тест	

	историка		рованный	окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	(изученные) события из истории Отечества	(10 мин)	Организация групповой работы или работы в парах.
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Урок-игра	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	фронтальный опрос	
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	комбинированный	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	Тест (5 мин)	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	комбинированный	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	фронтальный опрос	
10	Обобщение по теме «Земля и	1	Урок-контроля	Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике		Самостоятельная	

	человечество». Проверочная работа.					работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (Природные зоны РК, водоемы Республики Коми). Использование на уроке технологии
11	Природа России Равнины и горы России	1	экскурсия	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	фронтальный опрос	
12	Моря, озера и реки России	1	комбинированный	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Тест (10 мин)	
13	Зона арктических пустынь	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	фронтальный опрос	
14	Тундра. Природа тундры	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	фронтальный опрос	
15	Леса России	1	Урок-игра	Роль растений в природе и жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых	графический диктант	

				людей. Понимание связи неживой и живой природы	организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса		проблемного диалога. Высказывания обучающимися своего мнения по теме «Природа моего края». Организация групповой работы или работы в парах Использование воспитательных возможностей видеороликов по теме «Природа России». Организация выхода учащихся в Национальный музей РК «Природа Родного края»
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	проверочная работа	
17	Зона степей	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	фронтальный опрос	
18	Пустыни	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	фронтальный опрос	
19	У Черного моря	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	фронтальный опрос	
20	Экологическое	1	комбини-	Положительное и	Знать общие условия,	Работа с	

	равновесие		роvanный	отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	Красной книгой родного края	
21	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Тест Тематический	
22	Родной край – часть большой страны. Наш край	1	комбини- роvanный	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	текущий	
23	Поверхность нашего края	1	комбини- роvanный	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
24	Водоемы нашего края	1	комбини- роvanный	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Графический диктант	
25	Наши подземные богатства	1	комбини- роvanный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о	текущий	

				природными объектами, простейшие измерения	подземных богатствах		информацией (Растениеводство и животноводство о РК, особенности земной поверхности РК).
26	Земля-кормилица	1	комбинированный	Почва, ее состав	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	текущий	
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	работа с Красной книгой	Использование на уроке технологии проблемного диалога.
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	комбинированный			графический диктант	Игровых технологий - интерактивная игра «Родной край – часть
29	Жизнь пресного водоема	1	Урок-игра			текущий. фронтальный опрос	большой страны».Высказывания обучающимися своего мнения по теме «Край, в котором мы живем».
30	Растениеводство в нашем крае	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Тест (10 мин)	Организация групповой работы или работы в парах
31	Незаметные защитники урожая	1	комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	фронтальный опрос	Использование воспитательны
32	Животновод-	1	комбини-	Роль животных	Знать отрасли животноводства в	фронтальный	

	ство в нашем крае		рованный	в жизни людей, бережное отношение к животным	родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	опрос	х возможностей видеороликов
33	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Тест	по теме « Природа Республики Коми». Организация выхода учащихся в Национальный
34	Страницы Всемирной истории Начало истории человечества	1	комбини- рованный	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	фронтальный опрос	музей РК «По лесным тропам, Край, в котором мы живем, Матушка водица»
35	Мир древности: далекий и близкий	1	комбини- рованный		Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	фронтальный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	комбини- рованный		Знать историю Средних веков	фронтальный опрос	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	комбини- рованный		Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	фронтальный опрос	
38	Новейшее время: история	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей новейшего времени	фронтальный опрос	

	продолжается сегодня						социально значимой информацией (Как жили предки коми народа). Использование на уроке технологии проблемного диалога.
39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Тест	Использование на уроке технологии проблемного диалога.
40	Страницы истории России» Жизнь древних славян	1	комбини- рованный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	Высказывания обучающимися своего мнения по теме «Как жили в древности коми люди».
41	Во времена Древней Руси	1	комбини- рованный			фронтальный опрос	Организация групповой работы или
42	Страна городов	1	комбини- рованный			тематический	работы в парах.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	Применение на уроке интерактивных
44	Трудные времена на Русской земле	1	комбини- рованный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	фронтальный опрос	форм работы с обучающимися
45	Русь расправляет крылья	1	комбини- рованный			фронтальный опрос	, стимулирующи х
46	Куликовская битва	1	комбини- рованный			фронтальный опрос	познавательну ю мотивацию урок –

							дискуссия « ВОВ». Использование воспитательны х возможностей видеороликов по теме «Жизнь в разное время, ВОВ». Организация выхода учащихся в Национальный музей РК «Как жили древние люди», « История г. Усть – Сысоляска», « История коми книги» « РК в годы ВОВ», автобусные экскурсии «г. Сыктывкар в годы ВОВ»
47	Иван Третий	1	комбини- рованный		Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	
48	Мастера печатных дел	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	фронтальный опрос	
49	Патриоты России	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох		фронтальный опрос	
50	Петр Великий	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт- Петербург		тест (10 мин)	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю развития образования на Руси	фронтальный опрос	
52	Екатерина Великая	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой	тематический	

53	Отечественная война 1812 года	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	фронтальный опрос
54	Страницы истории XIX века	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	фронтальный опрос
55	Россия вступает в XX век	1	комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	тематический
56	Страницы истории 20–30-х годов	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать страницы истории России в 1920– 1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	фронтальный опрос
57	Великая война и Великая Победа	1	комбинированный	Государственные праздники (День Победы)	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	фронтальный опрос
58	Страна, открывшая путь в космос	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	фронтальный опрос
59	История	1	Урок	Охрана памятников	Уметь использовать знания для	тест

	вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.		контроля	истории и культуры	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	тематический	
60	Современная Россия Основной закон России и права человека	1	комбини- рованный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	фронтальный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке
61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	комбини- рованный	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)		фронтальный опрос	
62	Мы – граждане России	1	комбини- рованный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	тематический. Тест (5 мин)	социально значимой информацией (Символы РК, г. Сыктывкара, традиционные праздники РК). Использование на уроке технологии проблемного диалога.
63	Славные символы России	1	комбини- рованный	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	фронтальный опрос	

				Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна			Высказывания обучающимися своего мнения по теме «Коми национальные праздники и традиции». Организация групповой работы или работы в парах. Использование воспитательных возможностей видеороликов по теме «Путешествие по России (Дальний Восток, Урал, юг России).
64	Такие разные праздники	1	комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	фронтальный опрос	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	текущий	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	комбинированный			текущий	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	комбинированный			текущий Графический диктант	
68	Что мы узнали и чему научились за	1	Урок – игра			Тест	

	год (итоговый урок)						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--